

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 105 №-а видзанін школаӧдз велӧдан  
Сыктывкарса муниципальной сьӧмкуд учреждение»

**Методические рекомендации**  
**по реализации этнокультурного компонента**  
**в дошкольных организациях через создание центра - коми уголка.**

**Подготовил:**  
**воспитатель**  
**Тютюнова Виктория Викторовна**

**г. Сыктывкар**

## Введение

В данной работе представлен опыт работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. Многогранная деятельность нашего дошкольного образовательного учреждения направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования и отражающий один из главных компонентов реализации ФГОС ДО по созданию условий для реализации ООП ДО. Многих из нас, педагогов волнует вопрос - Как организовать развивающую предметно-развивающую среду, чтобы она и обеспечивала и развитие ребенка и реализацию ООП, и чтобы среда отражала национальную культуру народа, где проживает ребенок.

Мы живем в мире, где резко меняется духовный климат. Поэтому особенно важно уделить внимание реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе, для формирования у воспитанников сопричастности со своим народом, чтобы ребенок всей душой понимал : это мое, родное, наше; чтобы с ранних лет впитывал народную мудрость, обычаи, традиции.

В нашем детском саду в этом способствует создание в группе одного из центров, который называется – коми уголок.

Через создание коми уголка решаются задачи по знакомству с основными компонентами этноса; в образовательном процессе учитывается этнокультурная специфика социального окружения; становления «образа мира» у дошкольников; знакомство с народным календарем; с народной культурой - отмечая при этом не только специфическое, характерное лишь для культуры одного народа, но и то общее, что объединяет культуры всех народов.

Работа в коми уголке направлена на развитие этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность дошкольника – формирующееся личностное качество, развитие которого осуществляется последовательно. От познания своей национальной культуры, понимания и принятия этнокультурных различий – к убеждению, что этнокультурное многообразие – это позитивное, прогрессивное явление, и затем к выстраиванию положительного взаимодействия с другими людьми.

К основным показателям этнокультурной компетентности дошкольников могут быть отнесены:

- наличие представлений об этнокультурной действительности - знание о культурном многообразии народов, об их историческом прошлом, о геральдических символах, об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности). Наличие представлений характеризует сформированность элементов национального самосознания дошкольников;
- развивающийся интерес к познанию мира культуры своего и других народов, эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры;
- развитие социальных способностей и навыков поведения. Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, участвует в совместных мероприятиях, общается с людьми разных национальностей, успешно использует

полученные сведения о культурно-духовных, национальных ценностях, творчески проявляет себя, принимает различные (позитивные) формы самовыражения, умеет конструктивно разрешать конфликты.

В коми уголке содержание должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах. Так же может содержать разнообразную по тематике альбомов; должна присутствовать государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми, должны быть представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры во всех дошкольных группах; различные макеты макетов; дидактические игры; различный информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); по истории Республики Коми - о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы, участие и народа в Великой отечественной войне.

Организация работы в коми уголке позволяет педагогам в нашем саду сделать образовательный процесс более эффективным и продуктивным, способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным требованиям.

Работа с детьми осуществляется как в рамках специально организованной деятельности, так и в совместной со взрослым деятельности, в самостоятельной деятельности; в вечерний отрезок времени и с вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс. Родители приглашаются на все народные праздники, такие как колядки, Масленица, Пасха и т. д., где этнокультурные традиции используются как музыкально-игровой материал. В процессе проведения и организации совместных дел, родители переключаются с роли зрителей праздничного действия в активных участников мероприятий. Реализация этнокультурного компонента так же активно осуществляется в рамках проектной деятельности.

Благодаря этому дети имеют более высокий уровень обученности, особенно в области эмоционального, эстетического и познавательного развития. Это объясняется тем, что в группах поддерживается благоприятный эмоциональный фон, как необходимое условие развития личности ребенка. Педагоги знакомят детей с культурно-историческими знаниями, народными промыслами, произведениями изобразительного и музыкального искусства. С помощью народного наследия у детей воспитывается дружелюбие, доброжелательность, чувство сопереживания, формируется чувство любви и привязанности к родному городу, Коми краю, Родине.

Полученные результаты дают основание утверждать, что внедрение этнокультурного компонента в воспитании дошкольников повышает эффективность реализации ООП и по эффективное использование развивающей предметно-развивающую среды в социализации дошкольников.

Таким образом, предлагаю использовать Положение о конкурсе «Лучший коми уголок» в своей дошкольной организации.

Желаю успехов!

## **Примерное содержание коми уголков:**

### **Младшая группа:**

1. Материалы для ознакомления детей с малой родиной:
  - тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне. (Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.)
2. Материалы по приобщению детей к истокам народной культуры:
  - предметы быта, кукла в национальном костюме.
3. Наличие дидактических игр.
4. Музыкальный инструмент Шур-шар.
5. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки).

### **Средняя группа, добавляется следующим содержанием:**

1. Материалы для ознакомления детей с малой родиной:
  - тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. (Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.)
2. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры:
  - предметы быта,
  - кукла в национальном костюме.
3. Наличие дидактических игр.
4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки).
5. Сюжетно - ролевые игры: «Перекресток», «Почта».
6. Альбомы: «Животные Севера», «Сыктывкар», «Эжва», «Коми край».
7. Рисование с детьми на тему: «Моя улица», «Птицы РК». Коллективная работа: «Дерево добрых дел».
8. Фотовыставка: «Мое любимое животное».
9. Картины: «Профессии».
10. Карта РК.
11. Иллюстрации «Времена года».

### **Старшая и подготовительная группы добавляется следующим содержанием:**

1. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями:
  - «История возникновения Республики Коми», «Промышленность города и республики», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города и республики», «Архитектура», «Спорт», «Города Республики Коми», «Полезные ископаемые Республики Коми».
2. Художественная литература (сказки, былины, предания) и подборка стихотворений о городе и республике, портреты писателей, иллюстрации по мотивам произведений. (Яг - Морт, Корт- Айка, Хэстэ, Пера- богатырь).
3. Наличие дидактических игр.
4. Подборка сюжетно - ролевых игр .
5. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры:
  - иллюстрации и тематические папки «Как жили люди раньше», «Предметы старины», «Из истории коми костюма», «Народный танец», альбом «Народное искусство Республики Коми»;
  - кукла в национальном костюме;

- макеты: «Коми изба», «Крестьянское подворье», «Чум с оленями».

6. Карта Республики Коми.

7. Элементы символики Республики Коми (флаг, герб).

8. Элементы муниципальной символики (герб, флаг города, фирменные знаки промышленных предприятий).

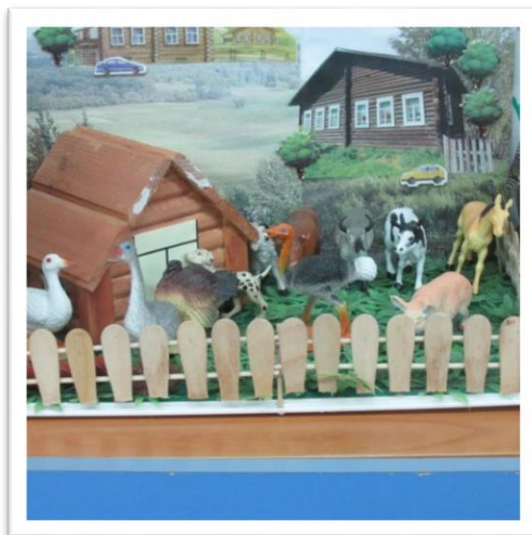
9. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями, книги.

10. Рисование с детьми по мотивам произведений.

11. Кормушки на участке.

12. Мастера, изготавливающие предметы быта: дерево, глина, береста.

## Фотоальбом «Коми уголок»



### 1. Макеты



### 2. Кукла в национальном костюме, коми народная кукла.



### 3. Работы совместного творчества взрослых и детей



народное творчество»

«Коми



«Праздники и обряды»

4. Различные по тематике альбомы





## 5. Дидактические игры



## 6. Работы совместного творчества





## Положение о конкурсе «Лучший коми уголок» в детском саду.

### **1. Общие положения.**

1.1. Конкурс проводится в соответствии с годовым планом.

1.2. Конкурс проводится среди воспитателей Учреждения МБДОУ «Детский сад № 105»

### **2. Цели и задачи конкурса.**

**2.1. Цель:** воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

### **2.2. Задачи конкурса:**

- Активизировать деятельность воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников.

- Приобщать родителей(законных представителей) и детей к сохранению народных традиций родного края.

- Воспитывать у детей интерес, любовь и желание больше узнать о своей малой Родине.

- Активизировать творческие способности педагогов.

### **3. Участники конкурса**

3.1. В конкурсе принимают участие все дошкольные группы Учреждения МБДОУ «Детский сад №105»

### **4. Организация и порядок проведения конкурса**

4.1. Сроки проведения конкурса:

4.2. Руководство конкурсом и подведение итогов возлагается на членов жюри Учреждения.

4.3. В состав жюри входят:

4.4. Конкурс проводится на уровне Учреждения МБДОУ «Детский сад № 105», в соответствии с настоящим положением.

4.5. Награждение победителей состоится на заседании педагогического совета.

### **5. Критерии оценки в конкурсе:**

- рациональное размещение;

- соответствие возрасту детей;

- качество и эстетическая направленность коми-уголка;

- наличие дидактических игр;

- проявление творчества воспитателей;

- участие родителей (законных представителей);

### **6. Подведение итогов**

6.1. Жюри подводит итоги.

6.2. Победитель определяется путем подсчета набранных баллов. Все критерии оцениваются по 3-х бальной системе.

6.3. Группы, занявшие призовые места, награждаются.