

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105»
от 01.09.2021 г. № 267

ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

г.Сыктывкар, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее по тексту - Учреждение) - это нормативно-управленческий документ образовательного Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты, планируемые результаты в виде целевых ориентиров) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

1.5. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.6. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.7. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.8. Программа построена на следующих принципах:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- позитивной социализации ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- развивающего вариативного образования;
- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания в процессе приобщения ребенка к национальной культуре;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

1.9. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 1.10. Положение считается пролонгированным на следующий год, если не было изменений и дополнений.

2. Технология разработки Программы

2.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом соответствующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом этнокультурного образования дошкольников.

2.2.. Программа разрабатывается рабочей группой по разработке основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №105», утвержденной приказом руководителя Учреждения.

2.3. Ежегодно по итогам результатов оценки эффективности педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы Учреждения и оценки качества образования воспитанников в Программу Учреждения могут вноситься дополнения и изменения.

2.4. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

3. Требования к структуре Программы и ее объему

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В программе могут присутствовать приложения.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

В приложениях размещены документы, в которые ежегодно вносятся изменения: учебный план, годовой календарный график, расписание непосредственно

образовательной деятельности, режим дня, комплексно-тематическое планирование, диагностические карты, перечень оборудования и технических групп помещений, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления выбранные участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направление поддержки детской инициативы;
- иные характеристики содержания Программы.
- описание коррекционной работы.

3.4.3. Организационный раздел содержит описание: психолого педагогических условий, особенности организации развивающей предметно пространственной среды, материально-техническое обеспечение, кадровые, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня Учреждения; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП; перечень нормативных и нормативно –методических документов; перечень учебно-методического комплекта.

3.5. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных

представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте Учреждения. В краткой презентации программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемые Примерная и Парциальные Программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.6. Приложение к Программе включает:

- Диагностические карты индивидуального развития детей
- Перечень оборудования и технических средств по группам;
- Учебный план
- Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.
- Расписание непосредственно образовательной деятельности
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с содержанием образовательной программы на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности с учётом всех направлений развития ребенка и реализации содержания образовательных областей во всех возрастных группах.
- Режим дня в виде таблицы определяет временные рамки режимных моментов с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников и 12 часового пребывания детей в детском саду.
- Приложение может включать и другие документы, описания, рекомендации, схемы, таблицы, необходимые для организации деятельности по реализации образовательной программы.

4. Требования к структурным компонентам

4.1 Требования к учебному плану

4.1.1. Учебный план- нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, объем недельной и годовой образовательной деятельности (далее НОД).

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.1.3. Обязательная часть Программы подразумевает комплексный подход в развитии детей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

4.1.4. В учебном плане устанавливается соотношения между обязательной частью не более 60% и от общего объема и частью, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

4.1.5. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает одну-две образовательные области, выбранные участниками образовательных отношений.

4.1.6. В учебном плане определено количество НОД по базовым видам деятельности образовательных областей, объем недельной и годовой образовательной нагрузки.

4.2. Требования к календарному учебному графику

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание календарного учебного графика включает следующее:

- начало учебного года
- окончание учебного года

- режим работы Учреждения
- количество групп
- продолжительность реализации Программы
- праздничные (нерабочие) дни
- сроки проведения каникул
- продолжительность рабочей недели
- продолжительность образовательной нагрузки

4.2.3. Календарный учебный график обсуждается и утверждается на Педагогическом советом и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения и доводится до всех участников образовательных отношений.

5. Оформление образовательной программы

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля: слева - 2 см., справа - 1 см., сверху - 1 см., снизу - 1 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Размер шрифта в таблице Times New Roman, размер 9-10.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается наименование образовательного учреждения, грифы принятия на педагогическом совете и утверждение руководителем, название образовательной программы, год составления программы.

6. Контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации образовательной программы возлагается на педагогических работников детского сада.

6.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

7. Хранение образовательной программы

7.1. Оригинал Программы хранится в информационно-методическом кабинете.

7.2. К образовательной программе имеют доступ все педагогические работники.

7.3. Электронный вариант образовательной программы находится у каждого педагогического работника и используется при планировании образовательной деятельности.