

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 105»  
протокол № 6  
от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 105»  
\_\_\_\_\_ А.М.Ладыгина  
приказ № 2-31-05  
от 31.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
с советом родителей  
30.05.2022г

# ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022 г.

в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара



Сыктывкар, 2022 г

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Особенности организации работы с детьми в летний период .....	5
4. Задачи работы по образовательным областям .....	8
5. Оздоровительная работа с детьми в летний период .....	10
6. Осуществление контроля в летний период.....	16
7. Методическая работа.....	16
8. Работа с родителями.....	17
9. План мероприятий для детей .....	18
10. Режим дня .....	21
11. Планирование работы с детьми .....	27

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа оздоровления детей дошкольного возраста в летний период «Лето - лучшая пора, развлекайся детвора!»
<b>Правовые основы программы</b>	Конвенция о правах ребенка, закон «Об образовании в Российской Федерации, СП 2.4.3648-20, Устав ДОО.
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
<b>Объекты программы</b>	Дети, педагогический коллектив, родители (законные представители ) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
<b>Сроки реализации</b>	Июнь, июль, август 2022г.
<b>Цель программы</b>	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательных способностей, творческой деятельности детей в летний период.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.</li> <li>2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.</li> <li>3. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы культуры.</li> <li>4. Обеспечить воспитанникам возможность не только радостно, но и содержательно проживать время пребывания в детском саду летом.</li> <li>5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.</li> </ol>
<b>Индикаторы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости детей.</li> <li>2. Удовлетворенность естественными потребностями в движении, развивающееся двигательное детское творчество.</li> <li>3. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетенции педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий ; по вопросам организации летней оздоровительной работы.</li> <li>5. Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам здоровья и ЗОЖ.</li> <li>6. Высокий уровень удовлетворенности родителей реализацией летней оздоровительной работы.</li> </ol>

## Пояснительная записка

В летний период дети проводят больше времени на воздухе. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Детский сад старается как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволят детям закрепить и применить знания, полученные в течении учебного года; предоставить возможность детям порадоваться приходу лета. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: летний режим, режим витаминного питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления в летней оздоровительной работе является формирование потребности в здоровом образе жизни.

При разработке программы учитывались запросы и пожелания родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Их основная задача способствовать всестороннему личностному развитию ребенка.

### **Задачи работы с педагогами:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей.

### **Задачи работы с родителями (законными представителями):**

1. Оказание консультативной и методической помощи родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и развития детей в летний период.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3. Совершенствование работы по выстраиванию партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни.

#### **Принципы построения программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
  - построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество Организации с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Особенности организации работы с детьми в летний период**

К лету дети очень устают от организованной воспитательно-образовательной деятельности, активность их внимания резко снижается уже в мае. Поэтому в летние каникулы детей нельзя нагружать непосредственно образовательной деятельностью. Но познавательные и развивающие возможности этого периода столь высоки, что не использовать их просто нельзя. Каждому воспитателю известно, как дети устают и от длительных самостоятельных игр. Поэтому необходимо сбалансировать самостоятельную и организованную воспитателем деятельность детей в разумных пределах.

Требуется предварительная методическая подготовка педагогического коллектива в предлетний период – ознакомление с методической литературой по данному направлению. Воспитателям, возможно, использовать следующие *формы работы* в летний период:

- игровые часы (ознакомление с народными и современными играми);
- музыкальные часы (разнообразная музыкальная деятельность с использованием знакомого и нового музыкального репертуара);
- выставки («Природа и фантазия», «Находки у моря» (из отпуска родителей), конкурсных поделок детей и т. п.);
- игры-путешествия (стационарные или по пунктам назначения, основанные только на воображении детей или с игровыми персонажами и костюмированием);
- творческие мастерские (на соседних участках организуются творческие мастерские, в работе которых могут принять участие дети из разных групп по желанию);

– летние праздники (календарные и народные).

Мини-система работы разбивается на разделы: досуги, конкурсы, игры-занятия, трудовая деятельность, наблюдения, экспериментальная деятельность детей и т. п.

В летнее время можно организовывать различные конкурсы: рисунков на асфальте, построек из песка, поделок из природного материала, знатоков природы, поделок из бумаги (лучшая панاما), певцов, чтецов, танцоров, конкурс на лучший букет цветов, юных модельеров, лучшего рассказчика, лучшее украшение участка или зоны участка, знатоков пословиц, поговорок, загадок (по теме), кладоискателей, на лучшее составление «секретика», лучший гербарий, конкурс умников и умниц и т. д.

Рекомендуется проводить летом и различные соревнования физкультурно-оздоровительной направленности: «Веселые старты», шашечный турнир, фестиваль дворовых игр (прыгалки, вышибалы и т. д.), мини-футбол, соревнования по классикам, дидактическим играм, спортивные соревнования «Лесные разведчики» и др. широко используются игры-путешествия, которые организуются как стационарные или по пунктам назначения.

Игры-путешествия по пунктам назначения могут иметь следующую тематику: «В гости к Василисе Премудрой» (с конкурсными заданиями по пунктам), «В Королевстве кривых зеркал» (по этикету), «В морское царство», «Что приклеится к лету», «В Королевстве цветов», «Лето и жизнь вокруг» и др.

Программа предлагают *модульный подход* в планировании летне оздоровительной работы, когда вся работа в течение недели строится вокруг одной темы: «Неделя добрых поступков», «Неделя искусства», «Неделя любимого города», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя эколога» и др. Однако тема лишь определяет направление, внутри которого необходимо максимально использовать каждую форму работы, метод и прием для разностороннего развития и воспитания ребенка, интеграции всех образовательных областей, определенных ФГОС дошкольного образования.

Чтобы реализовать такую систему работы, необходимы условия, специально созданные в летний период. Первая неделя после объединения детей в разновозрастную группу должна быть посвящена вопросам адаптации и формирования дружеских отношений ребят разного возраста. Для этого можно использовать этюды и игры, предложенные в специальной литературе психологами с учетом возможностей детей разного возраста. Очень важно в работе с детьми использовать ведущие мотивы возрастного периода. Для старших дошкольников результативен мотив помощи малышам, постановка ребенка в позицию «взрослого», ответственного, знающего. Для младших дошкольников побуждающими служат мотивы помощи слабому, больному, нуждающемуся или игровой. Нельзя ставить старших дошкольников в постоянную зависимость от желаний и нужд малышей. Они должны иметь возможность объединяться с детьми своего возраста. Важно, чтобы во время игр на участке более подвижные и активные старшие дети не пересекались с малышами, разрушая их постройки, задевая и сбивая их.

На прогулку воспитателю необходимо выносить атрибуты для рисования, мини-библиотеку, оборудовать уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, чтобы дети находили себе дело по интересам. Игрушки для игр на участке можно сделать из бросового материала, привлечь к их изготовлению родителей. При отсутствии стационарного оборудования на участок можно выносить стульчики и стол; из старого тюля или штор сделать уголок для сюжетно-ролевых игр; из картинок, запечатанных в

целлофан, оборудовать интерьер для игр – развивающую среду. Если нет песка в песочнице, нужно дать детям возможность играть хотя бы в песочных ящиках. Естественно, что собирать пластиковые бутылки, пакеты из-под молока и сока, другой бросовый материал надо заранее.

Особое внимание в летний период следует уделить чтению. Сегодня издано множество детских энциклопедий, сборников сказок, познавательных рассказов. Например, в книгах: «Дни этики в детском саду» вы найдете цикл сказок нравственного содержания, «Увлекательное путешествие в мир природы. Сказки, викторины, игры, логические задачи для детей 5–7 лет» – экологические сказки с методическим сопровождением, «Читаем детям 3–7 лет» – стихи разнообразной тематики и любимые детьми стихотворные сказки. Не надо делать чтение длительным процессом. Выбирайте небольшие по объему произведения или делите крупные на части. Например, в данном пособии вопросы по содержанию прочитанного произведения уже разделены на части.

Большое внимание следует уделить играм с природным материалом, ознакомлению детей с природными явлениями летом. Работу необходимо планировать таким образом, чтобы наблюдения тесно были связаны с самыми разнообразными видами детской деятельности. Сезон или явление природы берется как центральная тема, в которой интегрируются все образовательные области.

Подходов к планированию и организации деятельности детей летом много, осталось только захотеть организовать в детском саду настоящие летние каникулы. Жизнь детей, которых родители по каким-то причинам не могут вывезти летом из города, не должна быть скучной, однообразной, бесцельной.

№ п\п	Особенности организации	Ответственные
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и спортивные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
3.	Ежедневно проводить разнообразные виды деятельности в соответствии с планом и рекомендациями специалистов для обеспечения каждому-ребенку возможности радостно и содержательно прожить летний оздоровительный период в детском саду.	Музыкальный руководитель и воспитатели
4.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Воспитатели
5.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Воспитатели
6.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели

### Задачи работы с детьми по образовательным областям

Направление	Образовательные области
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.</li> <li>- Повышать сопротивляемость организма влияниям внешней среды путем его закаливания посредством факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры).</li> <li>- Укреплять опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки (т.е. удерживание рациональной позы во время всех видов деятельности).</li> <li>- Повышать функциональные возможности способствующие укреплению сердечно - сосудистой и дыхательной систем, улучшению обменных процессов в организме, оптимизации пищеварения и терморегуляции, предупреждению застойных явлений и т.д.</li> <li>- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</li> </ul>

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации творческой активности;</li> <li>- Развивать художественно-творческие способности детей.</li> <li>- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, посредством игровых, песенных и танцевальных импровизаций.</li> <li>- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</li> <li>- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство</li> </ul>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</li> <li>- Формировать у детей навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.</li> <li>- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</li> <li>- Формировать качества социальной зрелости личности ребенка, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</li> <li>- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.</li> <li>- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</li> <li>- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.</li> <li>- Формировать представления о связях между явлениями и предметами.</li> <li>- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе совместной и самостоятельной деятельности.</li> <li>- Развивать умение слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, делать элементарные умозаключения.</li> <li>- Формировать желание рассматривать иллюстрации к художественным произведениям, составлять рассказ по картинкам.</li> </ul>

## Оздоровительная работа с детьми на летний период

<b>I. Физкультурно - оздоровительная работа</b>		
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	ежедневно
2.	Гимнастика	ежедневно
3.	Прогулки	ежедневно
4.	Экскурсии	по согласованию
5.	Спортивные мероприятия	1 раз в месяц
6.	Оздоровительный бег для старшего дошкольного возраста	ежедневно
7.	Минутки здоровья	ежедневно
<b>II. Методы закаливания</b>		
1.	Солнечные и воздушные ванны	ежедневно
2.	Обливание ног перед сном	ежедневно
3.	Обширное умывание	ежедневно
4.	Гимнастика после сна	ежедневно
5.	Корректирующая гимнастика. Профилактика нарушения осанки, плоскостопия.	ежедневно
<b>III. Профилактическая</b>		
1.	Строгое соблюдение санитарно-гигиенического режима в д/с	ежедневно
2.	Включение в меню свежих фруктов.	ежедневно
3.	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей	ежедневно
4.	Оформление папок-передвижек для родителей по укреплению здоровья детей	в течение лета
5.	Использование сказкотерапии, музыкотерапии	ежедневно

### Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы следует придерживаться следующих принципов:

- ✓ *научности*: использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;
- ✓ *доступности*: возможность для широкого практического применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✓ *активности*: участие всего коллектива педагогов, специалистов, родителей в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников;
- ✓ *сознательности*: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью;
- ✓ *единства диагностирования и коррекции*: научная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизиологической диагностик;
- планирование способов, методов и приемов индивидуальной и групповой коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных;
- ✓ *систематичности*: регулярность реализация оздоровительных и профилактических мероприятий;
- ✓ *целенаправленности*: подчинение всего комплекса медико- педагогических воздействий для решения единой цели здоровьесберегающей системы ДОО - физической готовности ребенка к обучению в школе;

- ✓ *оптимальности*: соблюдение сбалансированности психофизических нагрузок в зависимости от возрастных и психологических особенностей ребенка;
- ✓ *индивидуальности*: педагогическое воздействие с учетом форм заболеваний и резерва здоровья каждого ребенка.

### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

Спортивные мероприятия (досуги, развлечения, праздники). Это одна из форм организованного систематического формирования, закрепления и развития физических качеств.

Организация спортивных мероприятий в летний оздоровительный период должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно - сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения, игры подбираются в зависимости от задач, возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы детской деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 1 раз в две недели в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада). Продолжительность деятельности: Младшая группа 10-15 минут, средняя группа 20 минут, старшая группа 25 минут, подготовительная группа 30 минут.

Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;

- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

Младшая группа - 6 минут; средняя группа - 8 минут; старшая группа - 10 минут; подготовительная группа - 12 минут.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

Продолжительность:

Младшая группа - 6 минут; средняя группа - 8 минут; старшая группа - 10 минут; подготовительная группа - 12 минут.

Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового-характера. Гимнастика сюжетно - игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью 3-5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп 7- 10 минут.

Коррегирующая гимнастика.

Данное направление работы предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Корригирующая гимнастика рассчитана для детей 4-7 лет, занятия проводятся по 25 – 30 минут.

Особенности коррегирующих занятий с детьми:

Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия). С целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального

состояния у ослабленных детей.

Прыжки применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

Для формирования правильной осанки используются упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

С формированием правильной осанки тесно связано формирование рационального дыхания, поэтому в планирование включены дыхательные упражнения (статические и динамические).

Корректирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.

Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Для снятия напряжения и утомления во время занятий предложены упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Цель закаливания — выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным повторением воздействия того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенного повышения его дозировки.

В процессе закаливания в организме ребенка происходят сложные изменения. Клетки покровов тела и слизистых оболочек, нервные окончания и связанные с ними нервные центры начинают быстрее и целесообразнее реагировать на изменения окружающей среды. Все физиологические процессы в тканях и органах, в том числе расширение и сокращение кровеносных сосудов, протекают экономичнее, быстрее и совершеннее. Кроме того, окрепшие под влиянием закаливания кожа и слизистые оболочки становятся менее чувствительными и менее проницаемыми для ряда болезнетворных микроорганизмов, а способность организма к борьбе с уже проникшими в него возбудителями возрастает.

В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к инфекционным

болезням. Закаленные дети обладают хорошим и здоровьем, и аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью. Этих результатов можно добиться лишь при правильном выполнении закаливающих процедур.

Основные принципы закаливания:

Положительные результаты от закаливающих процедур можно ожидать только при соблюдении ряда принципов.

✓ Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Постепенность заключается, прежде всего в том, что первые закаливающие процедуры должны как по своей силе, так и по длительности вызывать минимальные изменения в организме, и лишь по мере привыкания к данному раздражителю их можно осторожно усиливать.

Закаливание лучше начинать в летнее время года, когда температура воздуха выше, чем в другие сезоны, и колебания ее не бывают резкими.

✓ Последовательность применения закаливающих процедур. К водным процедурам и солнечным ваннам можно переходить после того, как ребенок привык к воздушным ваннам, вызывающим меньшие изменения в организме; к обливанию не допускают детей прежде, чем они не привыкли к обтиранию, а к купанию в открытых водоемах — раньше, чем с ними не проведены обливания.

✓ Систематичность. Нельзя прерывать закаливающие процедуры без серьезных к тому оснований, так как при этом исчезают те приспособительные изменения, или «механизмы», которые были уже выработаны в процессе закаливания, и тем самым чувствительность организма к внешнему раздражителю снова повышается.

✓ Комплексность. Специальные закаливающие процедуры не дают нужных результатов, если они в повседневной жизни ребенка не сочетаются с мероприятиями, направленными на укрепление его организма (прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика, регулярное проветривание помещений и т.д.), и если они не проводятся комплексно. Так, воздушные ванны желательно сочетать с подвижными играми, физическими упражнениями и физической работой.

Эти виды деятельности сопровождаются активными движениями, вызывающими потребность в глубоком дыхании, при котором площадь слизистых оболочек дыхательных путей, соприкасающаяся с воздухом, увеличивается. Кроме того, при движениях усиливается теплообразование, предупреждающее в прохладную погоду организм от переохлаждения. После того как ребенок привыкнет к воздушным ваннам, хорошо их объединить с солнечными и водными процедурами, а в летнее время — с купанием.

✓ Учет индивидуальных особенностей ребенка. Прежде чем начать закаливание, необходимо тщательно изучить физическое и психическое развитие каждого ребенка на основании данных медицинского обследования, педагогических наблюдений, сведений, полученных от родителей (законных представителей) воспитанника. При проведении закаливающих мероприятий в детей по состоянию их здоровья делят на группы: здоровые, ранее закаливаемые; здоровые, впервые приступающие к закаливающим мероприятиям, и дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья; с хроническими заболеваниями и вернувшиеся в дошкольное

учреждение после длительных заболеваний.

По мере закаливания, но не раньше чем через 2 месяца, воспитанников переводят из одной группы в другую. Основанием для перевода должны быть следующие показатели: отсутствие в этот период острых заболеваний, положительная эмоциональная реакция ребенка на процедуру, отсутствие отрицательных внешних признаков на холодный раздражитель (выраженная одышка, резкое учащение сердцебиения, появление «гусиной кожи»).

Представленные показатели соответствуют (отвечают) функциональным возможностям детей 2-й группы. Для детей 1-й группы конечная температура воздуха и воды при закаливании может быть на 2—4°С ниже, для детей 3-й группы (на основании рекомендаций врача дошкольного учреждения) — на 2°С выше. Температуру действующего фактора следует снижать постепенно (через 3—4 дня при местном воздействии и через 5 — 6 дней при общем) или сокращать время его воздействия.

✓ Активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам.

Результаты закаливания во многом зависят от того, как относятся к нему дети. Страх перед процедурами и тем более насильственное их проведение не будут способствовать положительному воздействию на организм. Важно продумать и организовать проведение процедур так, чтобы они вызывали у детей положительные эмоции. Хороший сон, нормальный аппетит, бодрое настроение детей, а в дальнейшем улучшение их физического развития и здоровья будут свидетельствовать о положительном действии закаливающих процедур.

## Осуществление контроля в летний период

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проверка готовности Учреждения к летнему периоду по вопросам: - создание условий для игр детей на участках - наглядная информация для родителей: - проведение Дня защиты детей.	1 июня	ст. воспитатель
<b>Оперативный контроль</b>			
1	Планирование работы с детьми в летний период.	1 раз в месяц	ст. воспитатель, педагог- психолог
2	Организация работы с детьми на участке. Соблюдение структуры прогулки.	1 раз в месяц	ст. воспитатель, педагог- психолог
3	Выполнение плана развлечений в летний период.	1 раз в месяц	ст. воспитатель, педагог- психолог
4	Оформление родительских уголков согласно летнему плану.	1 раз в месяц	ст. воспитатель, педагог- психолог
5	Соблюдение санитарного состояния помещений групп. Организация питьевого режима в группах, утреннего фильтра, режима дня летний период Проведение закаливающих мероприятий.	2 раза в месяц	мед.сестра детской поликлиники, ст. воспитатель
6	Организация питания	2 раза в месяц	заведующий, мед.сестра детской
7	Контроль осуществления режима проветривания	ежедневно	мед.сестра детской поликлиники, зам зав по АХЧ

## Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация выставки методической литературы для организации работы с детьми в летний период	июнь	Ст. воспитатель
2.	Консультации для воспитателей: - «Предупреждение детского дорожного травматизма», - «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»	июнь	Ст. воспитатель
3.	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	июнь	Ст. воспитатель
4.	Консультации для воспитателей: - «Игры на снятие психоэмоционального напряжения» - «Стили общения с детьми и их родителями»	июнь	Педагог- психолог
5.	Организация участия в художественном флешмобе - «Рисуем город вместе», посвященного Дню России, Дню города.	июнь	Ст. воспитатель, воспитатели

6.	Консультации для воспитателей: - «Организация детского интеллектуального развития летом» - «Эксперимент как форма развития и формирования познавательной мотивации у детей»	июль	Ст. воспитатель Педагог- психолог
7.	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	июль	Ст. воспитатель
8.	Консультации для воспитателей: - «Виды игровой деятельности для детей в летний период» - «Подвижные игры на участке летом»	август	
9.	Отражение мероприятий на официальном сайте детского сада, на официальной страничке группы ВКонтакте	июнь, июль, август	ст. воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
10.	Разработка проекта годового плана на новый учебный год на основе аналитического отчета педагогов, проекта Календарного плана воспитательной работы.	август	ст. воспитатель, координационно- методический совет
11.	Подготовка отчета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	август	ст. воспитатель

### Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление родительских уголков и наглядной информации на стендах	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Привлечение родителей к участию в конкурсах и спортивных мероприятиях по плану Учреждения	июнь, июль, август	Воспитатели
3.	Участие в художественном флешмобе «Рисуем город вместе»	июнь	Воспитатели
4.	Консультации для родителей: 1. «Как организовать летний отдых ребёнка» 2. «Речевая азбука для дошкольников»	июнь	Воспитатели
5.	Консультации для родителей: - «Важные правила для гармоничного физического развития детей» - «Закаливание организма»	июль	Инструктор по физической культуре
6.	Консультации для родителей: - «Особенности музыкального развития в дошкольном возрасте» - «Игры в кругу семьи»	август	Музыкальный руководитель Педагог-психолог
7.	Участие в Акциях	июнь, июль	Воспитатели
8.	Парад поздравительных стен - газет «С днем рождения, Республика!»	июль - август	Воспитатели
9.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	июнь - август	Воспитатели

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
для детей младшего и старшего  
дошкольного возраста на июнь  
2022 г.

Дни недели	I неделя «Неделя дружбы и доброты» 01.06.2022-03.06.2022	II неделя «Моя Родина» 06.06.2022-10.06.2022	III неделя «Неделя спорта» 14.06.2022-17.06.2022	IV неделя «Неделя детской книги» 20.06.2022-24.06.2022	V неделя «Краски лета» 27.06.2022-1.07.2022
Понедельник		«Достопримечательности РК»	<b>ВЫХОДНОЙ</b> 12 июня – День России	«День книг»	День радуги
Вторник		Выставка рисунков «Рисуем город вместе»	«Летние виды спорта»	«День Агнии Барто»	День бантиков
Среда	«Международный день защиты детей» Музыкально – спортивный праздник	Легкоатлетическая спартакиада «Мы будущие чемпионы России»	Викторина «Спорт, спорт, спорт»	«Моя любимая книжка»	День мыльных пузырей
Четверг	«Подарок другу»	Символы России, Республики Коми	«Великие спортсмены»	Викторина «Вопрос ответ»	«День воздушных шариков»
Пятница	Познавательное - музыкальное развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра»	Познавательное - музыкальное развлечение «Путешествие на воздушном шаре» (День России, День города)	Музыкально-спортивное развлечение «День мяча»	Познавательное - музыкальное развлечение «В гостях у сказки»	Познавательное - музыкальное развлечение «В гостях у лета»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
для детей младшего и старшего  
дошкольного возраста на июль  
2021г.

Дни недели	I неделя «Краски лета» 27.06.2022-1.07.2022	II неделя «Неделя безопасности» 04.07.2022-08.07.2022	III неделя «Неделя юного эколога» 11.07.2022-15.07.2022	IV неделя «Нескучного здоровья» 18.07.2022-22.07.2022	V неделя «Театр» 25.07.2022-29.07.2022
Понедельник	«День радуги»	«День пожарной безопасности в быту и в природе»	«Экосистемы – лес, луг, водоем»	«Полезные упражнения»	«Кукольный театр»
Вторник	«День бантиков»	Транспорт из бросового материала	«Животные»	Кол-й коллаж «Здоровье – это...»	«Пальчиковый театр»
Среда	«День мыльных пузырей»	«День правил дорожной безопасности»	«Природа и человек»	«Витамины для здоровья»	«Игры драматизации»
Четверг	«День воздушных шариков»	Викторина «Лучший пешеход» по закреплению знаний о ПДД	Викторина «Знаюки природы»	Викторина «Здоровый образ жизни»	Настольный театр
Пятница	Познавательное - музыкальное развлечение «В гостях у лета»	Спортивный праздник по ПДД «Мой друг – светофор!»	Квест – игра «Юный эколог»	Познавательное - музыкальное развлечение «День витаминки»	«В гостях у сказки»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**для детей младшего и старшего**  
**дошкольного возраста на август**  
**2022 г.**

Дни недели	I неделя «По дороге с физкультурой и танцем» 01.08.2022- 05.08.2022	II неделя «Неделя музыки» 08.08.2022- 12.08.2022	III неделя «Моя малая Родина» 15.08.2022- 19.08.2022	IV неделя «Растительный мир» 22.08.2022- 26.08.2022	V неделя «До свиданья, лето!» 29.08.2022- 31.08.2022
<b>Понедельник</b>	«День игры с мячом»	«День любимых песен»	«История Коми края»	«День деревьев»	«За что мы любим лето?»
<b>Вторник</b>	«День забавных Танцев»	Викторина «Угадай мелодию»	Творческая мастерская «Коми орнамент»	«Цветочная полянка»	«Рисунки лета»
<b>Среда</b>	«День игры с обручем»	«День музыкальных инструментов»	«День Коми игр»	«Береги природу»	Развлечение «До свиданья лето, здравствуй осень!»
<b>Четверг</b>	«Танцы разных народов»	«День русской народной песни»	Викторина «Мой край родной»	«Во саду ли в огороде»	
<b>Пятница</b>	Спортивно-музыкальное развлечение «Танцуем играя»	«Летний концерт»	Развлечение «Мэ Пера Богатырь»	Познавательно - музыкальное развлечение «В гости к Фее Цветов»	

**Режим дня на период летних  
каникул в группах раннего  
возраста  
(1,5 – 2 лет)**

<b>1</b>	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры детей	7.00 – 8.00
<b>2</b>	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
<b>3</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
<b>4</b>	Игры детей	8.30 – 9.00
<b>5</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.30
<b>5а</b>	Совместная деятельность на территории ДОУ согласно мероприятиям тематической недели, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.39
<b>6</b>	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
<b>7</b>	Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
<b>8</b>	Дневной сон	12.00 – 15.00
<b>9</b>	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
<b>10</b>	Полдник	15.15 – 15.35
<b>11</b>	Вечерняя прогулка	15.35 – 18.05
<b>12</b>	Подготовка к ужину, ужин	18.05 – 18.35
<b>13</b>	Выход на прогулку, игры детей, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35 – 19.00

Продолжительность сна – 3 часа.

Продолжительность прогулки – 5 часов

**Режим дня на период летних  
каникул в I младших группах  
(2 – 3 лет)**

<b>1</b>	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры детей	7.00 – 8.00
<b>2</b>	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
<b>3</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
<b>4</b>	Игры детей	8.30 – 9.00
<b>5</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.30
<b>5а</b>	Совместная деятельность на территории ДОУ согласно мероприятиям тематической недели, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.39
<b>6</b>	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
<b>7</b>	Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
<b>8</b>	Дневной сон	12.00 – 15.00
<b>9</b>	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
<b>10</b>	Полдник	15.15 – 15.35
<b>11</b>	Вечерняя прогулка	15.35 – 18.05
<b>12</b>	Подготовка к ужину, ужин	18.05 – 18.35
<b>13</b>	Выход на прогулку, игры детей, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35 – 19.00

Продолжительность сна – 3 часа.

Продолжительность прогулки – 5 часов

**Режим дня на период летних  
каникул во II младших группах  
(3 – 4 лет)**

<b>1</b>	Приём детей на свежем воздухе, игры детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
<b>2</b>	Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
<b>3</b>	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.45
<b>4</b>	Игры детей в центрах активности по интересам	8.45- 9.00
<b>5</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.40
<b>5а</b>	Совместная деятельность на территории ДОО согласно мероприятиям тематической недели, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 9.55
<b>6</b>	Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
<b>7</b>	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
<b>8</b>	Дневной сон	12.30 – 15.00
<b>9</b>	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
<b>10</b>	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
<b>11</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе самостоятельная деятельность детей	15.35 – 18.00
<b>12</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.35
<b>13</b>	Выход на прогулку, игры детей, уход домой самостоятельная деятельность детей	18.35 – 19.00

Продолжительность сна – 2 часа 30 минут.

Продолжительность прогулки – 5 часов 05 минут.

**Режим дня на период летних  
каникул в средних группах  
(4 – 5 лет)**

<b>1</b>	Приём детей, игры детей на свежем воздухе самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
<b>2</b>	Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
<b>3</b>	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
<b>4</b>	Игры детей в центрах активности по интересам	8.50 – 9.00
<b>5</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.50
<b>5а</b>	Совместная деятельность на территории ДОУ согласно мероприятиям тематической недели, самостоятельная деятельность детей	9.00- 9.20
<b>6</b>	Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
<b>7</b>	Обед	12.00 – 12.30
<b>8</b>	Дневной сон	12.30 – 15.00
<b>9</b>	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
<b>10</b>	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
<b>11</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 18.00
<b>12</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.40
<b>13</b>	Выход на прогулку, игры детей, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой	18.40 – 19.00

Продолжительность сна – 2 часа 30 минут.

Продолжительность прогулки – 5 часов 15 минут

**Режим дня на период летних  
каникул в старшей группе  
(5 – 6 лет)**

<b>1</b>	Приём детей, игры на улице самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
<b>2</b>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
<b>3</b>	Возвращение с прогулки, дежурство детей, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
<b>4</b>	Завтрак	8.30 – 8.50
<b>5</b>	Игры детей в центрах активности по интересам	8.50 - 9.00
<b>6</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00
<b>6а</b>	Совместная деятельность на территории ДОО согласно мероприятиям тематической недели, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.25
<b>7</b>	Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
<b>8</b>	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10 – 13.00
<b>9</b>	Дневной сон.	13.00 – 15.00
<b>10</b>	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
<b>11</b>	Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.35
<b>12</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе самостоятельная деятельность детей	15.35 – 18.00
<b>13</b>	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.45
<b>14</b>	Выход на прогулку, игры детей, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой	18.45– 19.00

Продолжительность сна – 2 часа 30 минут.

Продолжительность прогулки – 5 часов 25 минут

**Режим дня на период летних  
каникул в подготовительной  
группе  
(6 – 7 лет)**

<b>1</b>	Приём детей, игры на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
<b>2</b>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
<b>3</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство	8.10 – 8.30
<b>4</b>	Завтрак	8.30 – 8.50
<b>5</b>	Игры детей в центрах активности по интересам	8.50 – 9.00
<b>6</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00
<b>6а</b>	Совместная деятельность на территории ДОУ согласно мероприятиям тематической недели, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30
<b>7</b>	Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
<b>8</b>	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10 – 13.00
<b>9</b>	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
<b>10</b>	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.20
<b>11</b>	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
<b>12</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 18.10
<b>15</b>	Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.50
<b>16</b>	Выход на прогулку, игры детей, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой	18.50 – 19.00

Продолжительность сна – 2 часа

Продолжительность прогулки – 5 часов 30 минут.

## Планирование образовательной работы с детьми 1,6-3 лет в режиме дня

Дни	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с детьми с 2-3 лет	Индивидуальная работа	СД	РППС	Взаимодействие с родителями
понедельник	Утро	- Утро радостных встреч. (Встреча каждого ребенка и его родителя, рассказы об интересных фактах и событиях) - Минутка здоровья. - Утренняя гимнастика (№ комплекса). Общее приветствие.				
	Прогулка	Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за живой природой. Индивидуальные упражнения по физическому развитию (с кем) подвижные игры - бег, ходьба, подвижные игры. Беседы о безопасности жизни.				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения №, название Корректирующая гимнастика				
	Вечер	- Ежедневное чтение. - Игры с пальчиками				
вторник	Утро	Встреча каждого ребенка. - Обучающие игры по теме недели Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. Познавательные беседы Наблюдения за растениями. - Словесные игры / беседы по ознакомлению с миром природы - Индивидуальные упражнения по физическому развитию (с кем) - Подвижные игры – прыжки.				
	Работа перед сном	Сказкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения №, название Корректирующая гимнастика				
	Вечер	- Ежедневное чтение. - Развитие предпосылок к с/р игре.				
среда	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Культура поведения (беседы, игры, рассматривание картин, иллюстраций, показ, совместные действия) - Общее приветствие.				

	Прогулка	- Работа по самообслуживанию. Познавательные беседы. - Наблюдения за животными - Индивидуальные упражнения по физо - ОВД (с кем) - Подвижные игры – бег, ходьба - Развитие предпосылок к с/р игре				
	Работа перед сном	«Минутка счастья»				
	Работа п/ сна	Гимнастика пробуждения №, название Корректирующая гимнастика				
	Вечер	- Ежедневное чтение. - Театр (настольный, кукольный, фланелеграф, пальчиковый).				
четв ерт	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Организация игровых ситуаций по нравственному воспитанию - Общее приветствие.				
	Прогулка	Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за неживой природой. Индивидуальные упражнения по физо - ОВД (с кем) подвижные игры – ориентировка в пространстве. Беседы о безопасности. Развитие предпосылок к с/р игре				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения №, название Корректирующая гимнастика				
	Вечер	- Ежедневное чтение. - Дидактические игры на развитие познавательных способностей – ознакомление с окружающим миром.				
пятница	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Культурно-гигиенические навыки (потешки, стихи, игровые ситуации), - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за неживой природой. - Развитие предпосылок к с/р игре - Подвижные игры - бросание, ловля				
	Работа перед сном	«Минутка счастья» - прослушивание аудиозаписи.				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения №, название Корректирующая гимнастика				
	Вечер	- Ежедневное чтение. - Игровые ситуации с дидактической куклой.				

## Планирование работы с детьми 3-4 лет в режиме дня.

	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с детьми	Индив. работа	СДД	РППС	Вза-е с род-ми
понедельник	Утро	- Утро радостных встреч. (Встреча каждого ребенка и его родителя, рассказы об интересных фактах и событиях) - Беседы /игры по экологическому воспитанию. - Общее приветствие. -				
	Прогулка	- Самообслуживание.; Наблюдения за живой природой. Двигательная разминка - Беседы о безопасности жизни. «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; - Подвижные игры - бег, ходьба, народные игры. -				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения, Корректирующая гимнастика закаливание				
	Вечер	- Заучивание – загадок, потешек; считалок. - Обсуждение прожитого дня.				
вторни	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Организация работы по теме недели - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за растениями. - Игры по ориентации в пространстве (времени ); - Индивидуальные упражнения по физо - ОВД : - Подвижные игры – прыжки. -				
	Работа перед сном	Сказкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение – сказки мира. - Организация работы по обучению основам безопасности и жизнедеятельности (пожарная безопасность, ПДД, личная безопасность) - Обсуждение прожитого дня.				
сред	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Рассматривание картинок - по теме недели. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Работа по самообслуживанию. - Наблюдения за животными, - Двигательная разминка - Подвижные игры - С/ ролевые игры				
	Работа перед сном	«Минутка счастья»				

	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение - поэзия. - Работа по театрализованной деятельности (инсценировки потешек, стихов, сказок и т.д.) - Обсуждение прожитого дня.				
четверг	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Минутки здоровья - игры, игровые ситуации, ситуативный разговор. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. - Наблюдения за неживой природой. - Индивидуальные упражнения по физдо, подвижные игры - Беседы о безопасности; - «Оглянись вокруг» - ознакомление с окружающим миром.				
	Работа п/сном	Музыкотерапия				
	Работа п / сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение /рассказывание - Работа по обучению сюжетно-ролевой игре. - Обсуждение прожитого дня				
пятница	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Работа по теме недели. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. - Наблюдения за неживой природой. - Подвижные игры - бросание, ловля - «Оглянись вокруг» - экологическое игры. - С/ ролевые игры				
	Работа перед сном	«Минутка счастья» - прослушивание аудиозаписи.				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- С/ ролевые игры - Воробьиная дискотека. - Обсуждение прожитого дня.				

## Планирование работы с детьми 4-5 лет в режиме дня.

	Режим	Совместная работа взрослых с детьми	Индивидуальная работа	СДД	РППС	Работа с родителями
понедельник	Утро	- Утро радостных встреч. (Встреча каждого ребенка и его родителя, рассказы об интересных фактах и событиях) - Минутка прекрасного - Беседы /игры по экологическому воспитанию. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Наблюдения за живой природой. Двигательная разминка - Беседы о безопасности жизни. - «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; - Народные игры. С/ ролевые игры				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Чтение, разучивание – загадок, потешек; считалок, песенок, скороговорок. - Работа по реализации регионального компонента. - Обсуждение прожитого дня.				
	вторник	Утро	- Встреча каждого ребенка. - «Минутка здоровья» - Общее приветствие.			
Прогулка		- Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за растениями. - Элементы спортивных игр - Минутки безопасности - С/ ролевые игры				
Работа п/ сном		Сказкотерапия				
Работа после сна		- Гимнастика пробуждения - Корректирующая гимнастика, закаливание				
Вечер		- Ежедневное чтение – сказки мира. - Обучение сюжетно-ролевой игре - Обсуждение прожитого дня.				
среда	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Организация работы по нравственному воспитанию - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Наблюдения за животными, - Беседы /ситуации по экологии. - Индивидуальные упражнения по физо				

		- Подвижные игры				
	Работа п/ сном	«Минутка счастья»				
	Работа п/ сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение - поэзия. - Работа по театрализованной деятельности (инсценировки потешек, стихов, сказок и т.д.) - Обсуждение прожитого дня				
четве рг	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Минутки здоровья - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за неживой природой. - Двигательная разминка - Подвижные игры - Беседы о безопасности; - Работа по с/р игре				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение /рассказывание - Работа по обучению сюжетно-ролевой игре. - Обсуждение прожитого дня				
пятница	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Дидактические игры по развитию речи (зкр) - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за неживой природой. - Подвижные игры - бросание, ловля - Индивидуальные упражнения по физо - «Посмотри вокруг» - региональный компонент. - Работа по с/р игре				
	Работа перед сном	«Минутка счастья» - прослушивание аудиозаписи.				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение – сказки России и Республики Коми. - Воробьиная дискотека. Обсуждение прожитого дня.				

### Планирование образовательной работы с детьми 5-7 лет в режиме дня.

	Режим	Совместная деятельность взрослых с детьми	Индивидуальная работа	СДД	РППС	Работа с родителями
понедельник	Утро	- Утро радостных встреч. (Встреча каждого ребенка и его родителя, рассказы об интересных фактах и событиях) - Беседы /игры по экологическому воспитанию. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Самообслуживание: Наблюдения за живой природой. - Двигательная разминка - «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; - Подвижные игры / народные игры. - С/ ролевые игры				
	Работа п/сном	Музыкотерапия				
	Работа п/ сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Чтение, разучивание – загадок, потешек; считалок, песенок, скороговорок. - Работа по реализации регионального компонента. - Обсуждение прожитого дня.				
вторник	Утро	- Встреча каждого ребенка. - «Минутка здоровья» - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Наблюдения за растениями, труд, - «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; - Индивидуальные упражнения по физо - Подвижные игры - С/ ролевые игры				
	Работа п/сном	Сказкотерапия				
	Работа п/ сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение познавательной литературы по теме недели. - Обучение сюжетно-ролевой игре - Обсуждение прожитого дня.				
среда	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Минутки здоровья. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Работа по самообслуживанию. Наблюдения за животными - Беседы/ситуации- безопасность. - С/ ролевые игры Спортивные игры и упражнения				
	Работа п/сном	«Минутка счастья»				

	Работа п/сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение - по теме недели - Организация сладкого вечера, тема, цель. - Обсуждение прожитого дня.				
четверг	Утро	- Встреча каждого ребенка - Игры на развитие мышления, воображения. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Наблюдения за неживой природой. - Индивидуальные упражнения по физдо, - - Подвижные игры – ориентировка в пространстве. - Беседы о безопасности; - «Оглянись вокруг» -региональный компонент				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение /рассказывание - Работа по обучению сюжетно-ролевой игре. - Обсуждение прожитого дня				
пятница	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Работа по теме недели. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Наблюдения за неживой природой. - Подвижные игры - бросание, ловля; - Двигательная разминка - Беседы/ситуации о безопасности. - С/ ролевые игры				
	Работа перед сном	«Минутка счастья» - прослушивание аудиозаписи.				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Работа с календарем жизни группы. - Организация работы по теме недели (проведение итогового мероприятия). - Воробьиная дискотека. - Обсуждение прожитого дня.				