

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
«Челядьбс сбвмбдан 105 №-а видзанш школабдз велбдан
Сыктывкарса муниципальной сбмкуд учреждение»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105»
№ 2-01-09 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Группы №5 «Колобок»
для детей от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год
на 2022-2023 учебный год

Ладыгина Подписано цифровой
 подписью: Ладыгина
Анна Анна Михайловна
Михайловна Дата: 2022.09.09
 12:07:06 +03'00'

Авторы-составители:
Воспитатели :
Опарина Ю.Р.
Лобанова Г.Г.

г.Сыктывкар, 2022г.

Оглавление:

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативно-правовая база.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.4. Достижения возраста, целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Формы работы по образовательным областям.
- 2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности
- 2.3. Методы образования дошкольников
- 2.4. Модель организации образовательного процесса
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Традиции группы
- 2.7. Перспективное планирование работы

III. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Расписание НОД.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Комплексно- тематическое планирование
- 3.5. Планирование образовательной работы в режиме дня
- 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.7. Материально-техническое обеспечение

Приложения:

- Список детей группы
- Оздоровительный план работы с детьми.
- Комплексы утренней гимнастики
- Комплексы закаливающих мероприятий после сна
- Взаимодействие с родителями: социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога (далее РП) составлена для детей 3-4 лет с **Целью** создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход, который помогает детям

- самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Деятельно-творческий подход способствует раскрытию потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

4. Личностный подход обеспечивает развитие инициатив, желаний, интересов, склонностей ребенка. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.

5. Организационно-деятельностный подход предполагает материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Срок освоения программы по 2 младшей группе – 1 учебный год. Язык, на котором осуществляется образование – русский.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105» (далее – Программа), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и на основе комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. под рук.научного руководителя Е.В. Соловьевой РП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, ведет себя часто агрессивно, не склонен выражать сочувствие друг другу. Эмоции детей сильны, яркие и непосредственные, но поверхностны. Легкая переключаемость. Получает удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Реагирует на неудачу в деятельности. Продолжает развиваться взаимодействие в работе разнообразных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются целостно, но некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность обводить взглядом контуры предметов, способность зрительно разделить предмет на части. Объем внимания – 1 объект. Устойчивость внимания зависит от заинтересованности ребенка. На интересном сосредотачивается до 50 минут, на неинтересном занятии, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого – до 25 – 30 минут. Память произвольна, преобладает узнавание. В речи возрастает доля глаголов, прилагательных других частей речи, появляются сложные предложения. Увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на произносительные умения. Речь нечеткая, характеризуется общей мягкостью, многие звуки не произносятся. Мышление носит наглядно-образный характер. От манипулирования с объектами ребенок переходит к манипулированию представлениями о них.

Сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире.

Формируется способность заранее представлять себе результат, который хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет узнавать новые свойства окружающих предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Желание ребенка выполнять такую же функцию, как взрослый, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры. Главной особенностью игры является ее условность. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Восприятие 5-ти и более форм, цветов, дифференцирование предметов по величине, ориентировка в пространстве. Поведение ребенка во многом ситуативно.

Достижения возраста

- Общение становится внеситуативным.
- Развивается воображение.
- Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.
- Развитие мелкой моторики через лепку.
- Развитие восприятия через аппликацию.

- Переход к сенсорным эталонам.
- Устанавливают некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
- Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

II Содержательный раздел.

Задачи работы с детьми с 3-4 лет представлены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105»

Содержание образовательной деятельности определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ по которой работает детский сад.

2.1. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений , игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ ; чтение; проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение ; индивидуальная игра ; совместная с воспитателем игра ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ; игра ; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание ; чтение; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия ; ситуация морального выбора; поручение .
Речевое развитие	Рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение; обсуждение; рассказ; игра
Познавательное развитие	Рассматривание ; наблюдение; игра-экспериментирование; конструирование; развивающая игра; экскурсия ; ситуативный разговор; рассказ; интегративная деятельность ; беседа; проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; изготовление украшений; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение

2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности отражает социально - этнические, климатические, природно - экологические и географические условия, определяет значимую характерную особенность образовательного пространства Учреждения и в рамках образовательной программы, включает в себя реализацию национально - регионального компонента, отражающий понятие Коми республика.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет): игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении основывается на:

- формировании у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.
- овладении способами игровой и учебной деятельности, общения.
- усвоении необходимых знаний, формировании умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
- приобретении опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
- формировании навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.

Воспитательно-образовательный процесс организован в совместной деятельности взрослого и детей, куда входят непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов; а также самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Включение родителей в образовательную деятельность осуществляется через участие их в групповых и общесадовых различных мероприятиях, конкурсах, выставках, праздниках, открытых просмотрах.

Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по Образовательной программе в Учреждении осуществляется в группах, музыкально- физкультурном зале, музыкальной гостиной.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) проводится в соответствии с расписанием каждой возрастной группы.

2.3. Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования словно можно подразделить на две большие группы: <i>метод иллюстраций</i> и <i>метод демонстраций</i> . В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, видеофильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако, при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируются опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

<p>Метод экспериментирования</p>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем, установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>	<p><i>Практическое экспериментирование</i> исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, взрослыми (педагогами и близкими).</p>
<p>Моделирование</p>	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

2.4. Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день - младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) - Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности - Занятия физической культурой - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные дидактические игры, - подвижные игры, игровые сюжеты, - подвижные игры с правилами, - игровые упражнения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения
		Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Беседа, ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов - Речевая ситуация
2.	Познавательное-речевое развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные дидактические игры, - подвижные игры, - игровые сюжеты, - подвижные игры с правилами, - игровые упражнения) - сюжетно-ролевая игра - хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения
		Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативный разговор - Речевая ситуация - Сюжетные игры - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с правилами - Составление отгадывание загадок

		Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта - Игры с правилами - Коллекционирование - Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта - Поручение - Совместные действия
		Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение
3.	Социально-личностное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с ряжением - Сюжетно-ролевые игры
		Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры общения - Индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение детей между собой - Общение младших и старших детей - Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды - этика быта, 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения
		Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта - Поручение - Совместные действия
		Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение
4.	Художественно	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов

эстетическое развитие		творчества	
	Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Музыкально-дидактические игры	- Импровизация - Музыкально-дидактические игры
	Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание - трудовые поручения	- Чтение - Обсуждение
	Двигательная	- Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования.	- Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) - Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.6. Традиции группы.

Ежедневно:

- **«Встреча каждого ребенка»** - принятый в группе ритуал встречи – встреча, приветствие, тактильное общение – (обнимашки, поглаживание) во всех группах

- **«Общее приветствие»** - после утренней гимнастики добрые, напутствующие слова для всего детского коллектива – пожелание доброго дня, можно с опорой на стишок или игру, объявление – чем мы будем заниматься сегодня.

«Круг хороших воспоминаний» или «Вечерний круг» т.е. обсуждение прожитого дня»; - в конце дня, перед ужином, беседа о том, как прошел день (очень важно передать смену, события утра с оценкой передает воспитатель 1 смены). В беседе узнать мнение детей о прошедших мероприятиях, планы на будущее, какие достижения порадовали, чем были огорчены, как исправить промахи. Высказать свое мнение, похвалить, создавая ситуации успешности. Каждый ребенок должен услышать о себе положительное

Личный праздник – день рождения ребенка. Воспитатели вырабатывают единый сценарий. Плащ, корона, кресло именинника, праздничная салфетка, традиционная хороводная игра – Каравай, величальная песенка «Кто у нас хороший?» Подарки одинаковые для всех – книжка и шарик, или сделанная в совместной деятельности взрослого с детьми коллективная работа.

Еженедельно:

Понедельник. **«Утро радостных встреч»** во всех возрастных группах с беседой как прошли выходные, чем ребенок был занят, какие новые впечатления получил;

2.7. Перспективное планирование работы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность: Познаю мир.

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
сентябрь	1. Уроки безопасности	Напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения в группе и на улице. Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям в детском саду.	Беседа, игровая ситуация-«Научим куклу безопасному поведению в детском саду» Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
	2. Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени.	Копилка с подарками осени, детские рисунки осенней тематики. Воспитатель берёт копилку и предлагает рассмотреть, какие подарки подарила им осень. Педагог по очереди вынимает собранные предметы и рассматривает с детьми. На прощание маленький концерт.
	3. Кто где живет? (дикие и домашние животные)	Расширять представления о животном мире, особенностях внешнего вида и месте обитания животных	Отгадывание загадок про животных. Рассказ о диких и домашних животных, почему их так называют.. Подвижная дидактическая игра « Кто где живет ?» (карточки с изображением животных, макет дома и леса)
	Исправляем, помогаем	Формировать у детей желание поддерживать порядок в группе .Бережно относиться к вещам и игрушкам .Проявлять инициативу в помощи устранения неполадок и беспорядка	Ситуативный разговор о порядке и чистоте в уголках группы. Трудовые поручения. Игра « Всеми свое место» (дети расставляют игрушки по своим местам)
октябрь	Моя улица	Дать представление о том, что такое улица, что на ней находится (дома, магазины, школа, детский сад) Познакомить с назначением зданий.	Рассматривание макета улицы. Рассказ о назначении зданий. Предложить детям построить улицу, на которой находится наш детский сад. Обыгрывание постройки.

	Предметы вокруг нас (посуда)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) Примерная последовательность: 1.Игра «Угадай по описанию» 2.Введение и закрепление обобщающего слова (обобщающее понятие целевого назначения) 3.Игра «Путаница» 4.Работа с пособием.
	Рыбы	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.	Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб. Обсуждение характерных особенностей внешнего вида рыб. Воспитатель вносит макет аквариума, рассматривание макета. Игры с водой «Поймай рыбку»
	Моя семья (день отца)	Формировать чувство семейной принадлежности, закреплять умение называть имена членов семьи и их род деятельности	Альбом «Моя семья» Беседа на тему «С кем я живу?» Игра «Кому нужны эти предметы?» Пальчиковая игра «Моя семья»
ноябрь	1.Мой лучший друг	Дать представление о дружбе. Развивать нравственные чувства: сопереживание, желание помочь, поделиться	Игровая ситуация «Друзья поссорились» Беседа на тему «Что такое дружба?» Пальчиковая игра «Мирилка» Рассматривание театра эмоций (грусть, радость) Танец «Помирились»
	2. Наши игрушки (народные)	Познакомить детей с народными игрушками (матрешка, свистулька). Дать представление о материале и действиях с ними. Вызвать положительные эмоции.	Обратить внимание детей на полочку красоты. Внести игрушки, рассмотреть из чего сделаны, отметить яркие краски, показать действия с ними. Самостоятельные игры.
	3 В гостях у светофорчика	Закрепить представление о назначении светофора и его сигналах, уточнить, что обозначают его цвета. Дать знания об элементарных правилах перехода улицы.	Внесение макета светофора. Беседа о правилах перехода улицы, назначение светофора и его сигналах. Игра «Починим светофор» (дети выкладывают цвета на силуэте) Подвижная игра «Мы пешеходы» (воспитатель показывает карточку с сигналом светофора)

	4. В гостях у светофорчика.	Познакомить детей с дорожным знаком (пешеходный переход). Закреплять знания о правильном переходе улицы по сигналу светофора. Дать знания о правилах поведения при переходе дороги .	Внесение дорожного знака «Пешеходный переход» Игровая ситуация «Научим куклу переходить дорогу» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»
декабрь	Подарки зимы	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Рассматривание копилки с «подарками зимы» (картинки: снежинки, спортивный инвентарь, елка, Дед Мороз и др) детские рисунки зимней тематики. Пение песни про Зиму. Хоровод вокруг ёлки.
	Волшебница зима	Закрепить знания о признаках зимы. Познакомить с явлениями природы, характерных только для зимы. (метель, мороз, вьюга, снегопад)	Рассматривание картины с зимним пейзажем. Дети закрывают глаза и «отправляются» в лес. Прослушивание аудиозаписи «звуки зимы» (воет ветер, хрустит снег) Музыкальная игра «Холодно замерзли руки...» Подвижная игра «Кружатся снежинки»
	Зимние забавы	Закреплять знания детей о зимних развлечениях, характерных только для этого времени года.	Показ иллюстраций и рассказ на тему «Зимние забавы» или показать настоящие предметы (санки, лыжи, коньки) Подвижная игра «Снежки» Пальчиковая игра «Лыжи, санки, коньки» Музыкальная игра «Лепим снеговика»
январь	Птицы зимой (Птичья столовая)	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь, закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой. Наблюдение из окна. Показ картинок, на которых изображена разная одежда. Педагог рассказывает о зиме, о птицах зимой.
	Помоги зеленым друзьям	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	Комнатные растения группы, свежая земля, новые горшочки (если надо) Педагог говорит, что наши зелёные друзья о чём-то нас попросили. Подходят к растению и находят послание, в котором растения

			<p>просят о помощи.</p> <p>Педагог рассказывает о питании растений.</p> <p>В заключении педагог предлагает детям помочь зелёным друзьям, обещает принести для них землю и новые горшочки.</p>
	Наш новый зеленый друг	Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать тёплые чувства к зелёным друзьям.	<p>Фотография будущего комнатного растения группы (точная зарисовка) с запиской, заранее приготовленное растение (поставит его за пределами группы на видном месте)</p> <p>Воспитатель предлагает навестить зелёного друга (например, цветок бальзамин)</p> <p>Записка под горшочком. Бальзамин просит детей найти его друга по фото.</p> <p>Педагог предлагает пойти по детскому саду и поискать зелёного друга.</p> <p>Дети находят друга бальзамина.</p>
февраль	Предметы вокруг нас (мебель) устроим кукле дом	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	<p>Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», различные предметы мебели (игрушечной и настоящей)</p> <p>Примерная последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Угадайка» (название предмета, детали предмета, целевое назначение) 2.Введение и закрепление обобщающего слова (обобщающее понятие целевого назначения) 3.Игра «Путаница» 4.Работа с пособием. 5.Чтение литературы по теме, игры и т.п.
	Что такое доброта?	Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие. Развивать у детей чуткость, отзывчивость, внимание к своим сверстникам, к близким людям.	<p>Приходит кукла Маша, она упала на улице и ушиблась. Дети жалеют её, лечат. Маша благодарит детей и называет их добрыми.</p> <p>Беседа «Что такое доброта?», «Добрые поступки» Дети танцуют под фрагмент песни Барбарики «Доброта». Игра «Хорошо-плохо»</p>
	Военная техника	Познакомить детей с военной техникой, её	Дети рассматривают танк, самолет, корабль. Воспитатель

		назначением. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	акцентирует внимание на то , что это не простая техника, а военная. Беседа «Кто такие защитники Отечества»? Подвижная игра «Самолет»
	Наши защитники (профессии)	Формировать понятие о том, что папы являются защитниками Родины. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, моряк).	Рассматривание иллюстраций . Рассказ о профессиях военных , с какой техникой они связаны. Игра «Путаница» Дидактическая игра «Кто где служит?» (самолет-небо, танк-земля, корабль-море)
март	Мамин день	Расширять представления детей о празднике 8 марта, познакомить с его официальным названием Международный Женский День. Формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Воспитатель рассказывает детям о празднике 8 марта, о том, что в детском саду работает много женщин и предлагает поздравить их. Поздравление сотрудников самодельными открытками.
	Предметы вокруг нас (помощники шитья)	Познакомить детей с «помощниками шитья»(иголки, нитки, напёрсток, ножницы, швейная машинка), их назначении и действиями с ними.	Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», специальная коробка с предметами для рукоделия. Игровая ситуация «У мишки порвались штанишки» Показ «помощников шитья» Практические действия воспитателя-зашивает штанишки (имитация шитья на игрушечной машинке), пришивает пуговицу иглой с ниткой. Подвижная игра « Передай мишку»
	Предметы вокруг нас (инструменты)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в огороде.	Рассматривание игрушечных инструментов (молоток, пила, лопата, грабли). Рассказ об их назначении и показ- имитация действий с ними. Отгадывание загадок. Словесная игра«Путаница»
	Идет красавица весна	Закреплять представления о весне и её отличительных признаках. Знакомство с явлениями природы весной (капель, сосульки, проталины)	Рассматривание иллюстраций весеннего пейзажа. Рассматривание копилки с подарками весны, детских рисунков весенней тематики. Игра «Когда это бывает?» Подвижная игра «Холодно-жарко»
апрель	Путешествие в страну здоровья.	Формировать знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый	В гости приходит Незнайка, он кашляет и чихает. Чтобы его вылечить отправляемся в страну здоровья. Первая остановка-Витаминная (Дети сортируют полезную еду и вредную)Вторая-

		образ жизни.	Физкультурная (физ минутка с выполнением движений), Третья остановка-Чистоты (беседа о мытье рук, чистке зубов) В конце занятия Незнайка благодарит детей, вспоминает вместе с детьми правила здорового образа жизни.
	Пересадка комнатных растений	Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширять кругозор детей.	Земля, горшок, лейка с водой, тазик для старой земли, клеёнка (газеты), совок, ножик. Педагог предлагает детям рассмотреть всё, что приготовлено на столе. Далее педагог начинает пересадку одного из растений. Далее дети сравнивают старую землю и новую. В заключении воспитатель благодарит детей и говорит, что без их помощи растение могло погибнуть.
	Предметы вокруг нас (одежда)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).Развивать внимание, речь.	Рассматривание иллюстраций различной одежды. Обобщение «Как назвать одним словом?» Игровая ситуация «Подберем Кукле одежду» (на разное время года)
	Предметы вокруг нас (обувь)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций различной одежды. Обобщение «Как назвать одним словом?» Игровая ситуация «Подберем Кукле обувь» (на разное время года)
май	Экскурсия по территории д/сада «наши березки»	Расширять знания детей о деревьях. Учить находить отличия деревьев друг от друга, Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Экскурсия вокруг детского сада. Рассматривание отличительных признаков деревьев. (ствол, листья) Воспитатель рассказывает о бережном отношении к растениям. Дети приходят на участок-находят там березку. Рассматривают ствол, веточки, почки/листки, трогают шершавую поверхность ствола. Воспитатель рассказывает , почему береза символ России. Хоровод вокруг березы «Во поле береза стояла»
	Моя семья	Расширять представления у детей о семье, ее членах.Учить называть членов семьи по имени.	Рассматривание иллюстраций «Моя семья» Отгадывание загадок о членах семьи. Словестная игра « Кого как зовут?» Беседа «Как я

		Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	помогаю маме и папе?»
	Моя безопасность	Формировать осторожное осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Закреплять элементарные правила безопасного обращения с различными предметами в быту и на улице.	В гости приходит Незнайка, рассказывает детям о том как он попал в больницу. Дети решают ему помочь и еще раз напомнить о правилах безопасности. Рассматривание альбома по безопасности. (предметы в быту, личная безопасность) Игра «Можно-нельзя», подвижная игра «Светофор» В заключении Незнайка благодарит детей, вспоминает правила безопасности, которым он теперь будет следовать.

Итого: 34 занятия.

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

**ОО «Познавательное развитие»
Непосредственно образовательная деятельность: Краеведение.**

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Осень в Республике Коми.	Знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода в РК, в окрестностях Сыктывкара. Учить замечать состояние погоды. Республика Коми, Сыктывкар, погода, идет	1. Внесение в группу иллюстраций на тему «Осень в нашем городе». Обсуждение осенних изменений в природе (в сравнении с летом). 2. Создание игровых ситуаций: «В гости к осени». 3. Чтение и заучивание:

	дождь, дует ветер, опадают листья, заморозки.	Осень легкой кистью В парке красит листья. Я не в парке, в доме Крашу их в альбоме. (П. Образцов)	Дождик проходит. Кап да кап! Кап да кап! Дождик шел, устал, ослаб. Закрываю зонтик Синь на горизонте! (П. Образцов)
		4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 5. Подвижная игра «Дождь и солнце».	
Природа.	Формировать представления о связи живой и неживой природы. Учить видеть красоту осеннего пейзажа, учить передавать ее в рисунках, букетах, поделках из природного материала. Береза, осина, тополь, рябина, ива, дерево, куст, трава.	1. Беседа по формированию представлений о связи живой и неживой природы: холодно и на деревьях осыпаются листья, стало меньше насекомых, птицы улетают в теплые края. 2. Создание игровой ситуации «Что было бы, если бы ...?» 3. Чтение и заучивание:	
		«Осень» Вновь журавли улетают, Жалобны их голоса. Желтые листья кидают, Плачут о чем-то леса. (П. Образцов)	«Золотая осень» Паутинки там и тут. Роща в позолоте. Облака на юг плывут, Птицы на отлете ... Все еще теплом дыша, Смотрит неба просинь. До чего ж ты хороша, Золотая осень (П. Образцов)
		4. Дидактическая игра «С какого дерева лист?» 5. работа с родителями. Изготовление поделок, осенних букетов.	
Дикие животные РК.	Познакомить детей с некоторыми дикими животными РК, с их особенностями жизненных проявлений, связанных с изменениями погодных условий. Сл. Раб - Заяц, волк, медведь, лиса, олень, песец,	1. Создание игровой ситуации «Однажды медведь (заяц, еж, лиса и др.) попал в детский сад». 2. Беседа о жизни диких животных осенью, о подготовке к зиме белки, медведя, зайца и др. диких животных. 3. Подвижная игра: (П. Образцов)	

	сова.	«Зайчик» Встал серый зайчик в круг, Бьет он лапкой: тук-тук-тук. Ай, а-ле-маке-маке, Бьет он лапкой: тук-тук-тук! Голова – колобок, Как льняной кудель хвосток. Ай, а-ле-маке-маке, Как льняной кудель хвосток! Эй, зайнька, пляши, Нас бочком ты подтолкни. Ай, а-ле-маке-маке, Нас бочком ты подтолкни!
		4. Дидактическая игра «Какие звери живут в нашем лесу?» 5. Подвижная игра «Повтори движения».
Детский сад и сотрудники	Формировать интерес к дошкольному учреждению, представление о труде взрослых, находящихся в ближайшем окружении воспитателя. Словарная работа - Помощник воспитателя, врач, повар, шофер, музыкальный руководитель, прачка	1. Создание игровой ситуации «Угадайте, кто Я?» (показываю действия). 2. Беседа о трудовых действиях сотрудников д/с, о значимости их труда и профессиональных качествах. 3. Внесение иллюстраций на тему «Профессии». 4. Чтение: (П. Образцов) «Перестаралась» Что случилось после стирки? Вот беда! Смотри ты: Простирала я до дырки Сарафанчик Риты. «На зарядку» Кукла, встань! В белом халате Я у кровати. Мне не до сна. Кукла больна. Кашель у Лины. В горлышке хрип. Может, ангина? Может быть, грипп. Чаем с малиной Поскользнулась кукла. Ноженька распухла. Приезжает врач: - Куколка не плачь! Потерпи немножко. Перевяжем ножку. Ножка заживет. Вот!

			<p>Подтянись! Руки вверх! Руки вниз! Глубже вдох! Шире шаг – И поскок делай так!</p>	<p>Куклу пою. Вылечу Лину, Дочку мою.</p>	
			5. Дидактическая игра «Разные профессии»		
Октябрь	Игрушки.	<p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения (игрушках). Учить делать их руками, группировать. Названия игрушек</p>	<p>1. Создание игровой ситуации «Необычная коми игрушка Шур-шар». 2. беседа о бережном отношении к игрушкам, о поддержании порядка в группе и на участке д/с. 3. Чтение:</p>		
			<p>«Попугай» Зеленый попугай На жердочке сидит. Смотри, не испугай, А то он улетит. (П. Образцов)</p>	<p>«Подъемный кран» Я великан – подъемный кран: Кирпич, цемент Иль груз какой В один момент Подам рукой! (П. Образцов)</p>	
			<p>4. Загадки: Упадет – поскачет, Ударишь – не плачет. (мяч) Он и пляшет и поет, И гудит, как самолет. Он бежит бегом И жужжит жуком. (волчок) Сам пустой,</p>	<p>5. Подвижная игра «Паровоз» - Пуф-паф! Пуф-паф! Я веду, веду состав Вереницею зеленой За вагонами вагоны. Вот огнями засверкал Новой станции вокзал. Паровоз вздохнул глубоко:</p>	

			Голос густой, Дробь отбивает Шагать помогает. (барабан) Хоть надут он всегда, С ним не скучно никогда. (мяч)	- Поезд прибыл точно к сроку. Кто приехал – выходи! Кто в дорогу – заходи! Путь далекий впереди.	
Изменения в природе осенью.	Продолжать учить детей замечать изменения в природе родного города. Формировать умение по внешнему виду и вкусу различать некоторые овощи и привозные фрукты (с учетом местных условий). Сл.работа- Дожливо, ветрено, пасмурно, ясно, холодно, тепло, заморозки		1. Создание игровой ситуации «Самолет привез нам фрукты из Африки». 2. Дидактические игры: «Наш огород», «Узнай овощ (фрукт) на вкус». 3. Чтение:	Осень легкой кистью В парке красит листья. Я не в парке, в доме Крашу их в альбоме. (П. Образцов)	Сыктывкар, Сыктывкар, Песенка ты наша. Расцветай, Сыктывкар, С каждым днем все краше! Над тобой самолет Кружит синей птицей, Голубой небосвод В Сысолу глядится. (П. Образцов)
Моя Родина	Закреплять название родного города, адрес детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни ДООУ, Эжвинского района. Сл.работа: Емвальская улица, Эжвинский район, город Сыктывкар.		1 Создание игровой ситуации «Медвежонок писал нам письмо, но не знал адрес». 2. Чтение: Наша Вычегда река, Песочные берега, Будем летом загорать, На природе отдыхать. (П. Образцов) 3. Дидактическая игра «Детский сад осенью».		

			4.Рассматривание фотографий «Моя Эжва».		
	Жители Эжвы	Обращать внимание детей на то, что в нашем районе живут трудолюбивые, приветливые, добрые люди. Вызывать желание подражать добрым поступкам и привлекательным чертам характера. Сл.работа- аккуратный, опрятный, приветливый, добрый, трудолюбивый, ласковый, внимательный.	<p>1.Создание игровой ситуации «Кто правильно ответит?» (воспитатель рассказывает о случае из жизни, дети говорят, как надо было поступить).</p> <p>2. Рассматривание картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>3.Чтение и обсуждение:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>«Опрятный» На окошке серый кот Умывает лапкой рот. Умывает аккуратно, Будут усики чисты. Видишь, кот какой опрятный? Ну, а ты? (П. Образцов)</p> <p>«Грязнуля» А вот лохматый Рыжий кот Не умывался, Может, год. Еще сидит на стуле. Гляди, какой грязнуля. (П. Образцов)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>«Забияка» Котишко плохой, Трусливый и злой. Котенка увидит, Царапнет, обидит. Никто из котят С ним дружить не хотят. (П. Образцов)</p> </td> </tr> </table> <p>4.Создание коллективного панно «Дерево добрых дел».</p>	<p>«Опрятный» На окошке серый кот Умывает лапкой рот. Умывает аккуратно, Будут усики чисты. Видишь, кот какой опрятный? Ну, а ты? (П. Образцов)</p> <p>«Грязнуля» А вот лохматый Рыжий кот Не умывался, Может, год. Еще сидит на стуле. Гляди, какой грязнуля. (П. Образцов)</p>	<p>«Забияка» Котишко плохой, Трусливый и злой. Котенка увидит, Царапнет, обидит. Никто из котят С ним дружить не хотят. (П. Образцов)</p>
<p>«Опрятный» На окошке серый кот Умывает лапкой рот. Умывает аккуратно, Будут усики чисты. Видишь, кот какой опрятный? Ну, а ты? (П. Образцов)</p> <p>«Грязнуля» А вот лохматый Рыжий кот Не умывался, Может, год. Еще сидит на стуле. Гляди, какой грязнуля. (П. Образцов)</p>	<p>«Забияка» Котишко плохой, Трусливый и злой. Котенка увидит, Царапнет, обидит. Никто из котят С ним дружить не хотят. (П. Образцов)</p>				
Ноябрь	Коми кукла	Познакомить детей с коми куклой. Показать национальную одежду гости, отметить	<p>1. Создание игровой ситуации «К нам в гости пришла коми кукла».</p> <p>2. Чтение и обыгрывание: (П. Образцов)</p>		

	<p>различные в качестве ткани, покрое в сравнении с одеждой детей. Сл. Раб - Названия предметов одежды, цвет, качество ткани</p>	<p>«Куклин дом» Вот из кубиков дом. Мы в него не войдем. Маловат он для нас, А для кукол как раз!</p>	<p>«Штопаю» У Куколки-дочки Протерлись чулочки. Вот нитка, иголка. Заштопать недолго!</p>	<p>«Наряжаю кукол» Я заштопала чулок. Прибираю уголок. Наряжаю кукол. Аккуратных я люблю, А нерях я не терплю, Ставлю в угол.</p>
		<p>3. Дидактическая игра «Подбери кукле наряд». 4. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем». 5. Работа с родителями по созданию выставки «Шьем, вяжем, вышиваем».</p>		
Наша улица.	<p>Познакомить детей с улицей, на которой расположен д/с: ее название, дома, интересные общественно-бытовые учреждения (пожарная часть, кафе, парикмахерская), транспорт (близко, далеко, номер дома). Сл. Раб - Название улицы, номер дома, адрес, интересные общественно-бытовые учреждения (пожарная часть, кафе, парикмахерская),</p>	<p>1. Беседа о детском саде, его месторасположении в Эжвинском районе с целью воспитания сопричастности к родным местам. 2. Целевая прогулка вокруг детского сада 3. Рассказ воспитателя «Любимые места отдыха жителей Эжвы». 4. Рассматривание фотоальбома «Знакомые места вокруг детского сада».</p>		
Одежда, обувь.	<p>Познакомить детей с национальными предметами одежды и обуви. Учить узнавать элементы коми</p>	<p>1. Создание игровой ситуации «Волшебный короб с коми одеждой и обувью». Рассматривание.</p>		

		<p>орнамента. Малица, шапка, шуба, сарафан, рубаха, орнамент, пимы, валенки.</p>	<p>2. Чтение и обсуждение: Мама мне купила Маленькие пимы, До чего ж красивы Сапожки меховые! Северные пимы До чего ж любимы. И в морозы, и в пургу, В них по снегу побегу. (П.Образцов)</p> <p>3. Загадки: Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в садик, вечером – домой. (валенки) Если дождик, мы не тужим, Бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. (сапоги)</p> <p>4. Дидактическая игра «Коми орнамент»</p>		
Вязание.		<p>Познакомить детей с прялкой и веретеном. Обогащать представления о преобразовании предметов в необходимые людям вещи (вязание). Рукодельница, веретено, прялка, пряжа, шерсть, спицы.</p>	<p>1. Создание игровой ситуации «Сундук с загадками» (прялка, веретено, шерсть, спицы, вязаные рукавички) Рассматривание и обсуждение. 2. Дидактические игры «Назови предмет, Подбери пару». 3. Чтение:</p> <table border="1" data-bbox="1220 1230 2033 1414"> <tr> <td data-bbox="1220 1230 1626 1414"> <p>«Заботливый ёж» Ёж связал перчатки Подарил зайчаткам. Я залягу скоро в спячку до весны.</p> </td> <td data-bbox="1626 1230 2033 1414"> <p>* * * Яркие узоры, Родины просторы. Бабушкину мудрость бережет народ.</p> </td> </tr> </table>	<p>«Заботливый ёж» Ёж связал перчатки Подарил зайчаткам. Я залягу скоро в спячку до весны.</p>	<p>* * * Яркие узоры, Родины просторы. Бабушкину мудрость бережет народ.</p>
<p>«Заботливый ёж» Ёж связал перчатки Подарил зайчаткам. Я залягу скоро в спячку до весны.</p>	<p>* * * Яркие узоры, Родины просторы. Бабушкину мудрость бережет народ.</p>				

			<p>А зайчишкам впору будут так нужны. В них теплее будет, Лапки не застудят. (П. Образцов)</p>	<p>Знает в каждом доме, ребятишки коми Доброту и ласку бабушки моей. Рукавички вяжет, сказочку расскажет Про лесного духа и богатырей. (П. Образцов)</p>		
декабрь	Зимующие птицы.	<p>Познакомить детей с зимующими птицами нашего города. Воспитывать чувство сострадания и заботы к воробьям, голубям, синицам. Воробей - воробьи, голубь – голуби, ворона – вороны, синица – синицы.</p>	<p>1 Внесение иллюстраций на тему «Птицы нашего города». 2 Чтение и заучивание:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <p>«Скатаю валенки» Жаль синичек мне до слез! Каково скакать в мороз? Для синичек маленьких Я скатаю валенки. (П. Образцов)</p> </td> <td> <p>«Поделимся» Шел я по дорожке. Булку нес в ладошке. Воробьи у дома. Всем раздал по крошке, Одному, другому. Все довольны, рады. Много ль птичкам надо? (П. Образцов)</p> </td> </tr> </table> <p>3 Дидактическая игра «Назови птицу». 4 Чтение П. Образцов «Не поделили», «Дятел и сойка» (см. приложение).</p>	<p>«Скатаю валенки» Жаль синичек мне до слез! Каково скакать в мороз? Для синичек маленьких Я скатаю валенки. (П. Образцов)</p>	<p>«Поделимся» Шел я по дорожке. Булку нес в ладошке. Воробьи у дома. Всем раздал по крошке, Одному, другому. Все довольны, рады. Много ль птичкам надо? (П. Образцов)</p>	
	<p>«Скатаю валенки» Жаль синичек мне до слез! Каково скакать в мороз? Для синичек маленьких Я скатаю валенки. (П. Образцов)</p>	<p>«Поделимся» Шел я по дорожке. Булку нес в ладошке. Воробьи у дома. Всем раздал по крошке, Одному, другому. Все довольны, рады. Много ль птичкам надо? (П. Образцов)</p>				
Зима в РК	<p>Знакомить детей с характерными особенностями зимы в РК. Учить называть некоторые зимние явления природы. Зимний день, светит редко, дует ветер, снежинка, снегопад, зимующие птицы, голод, скользко.</p>	<p>1. Внесение иллюстраций о зиме. Рассмотрение, обсуждение. 2. Чтение: П. Образцов «Первый снег» (см. приложение). 3. Чтение и заучивание:</p>				

			<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Это полюс. Снег да лед. По сугробам смело За медведицей бредет Медвежонок белый. Все бело. Лишь в лунках льда Синеватая вода.</p> <p>(П.Образцов)</p>	<p>Зима хлопочет» Видишь, шапки на домах Нахлобучила зима? Нахлобучила, надела. Все дома в ушанках белых. (П. Образцов)</p>		
			<p>4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 5. Совместная с родителями прогулка к лыжной базе «Зима в Эжвинском районе».</p>			
	Елка в Эжвинском районе.	<p>Развивать интерес к празднованию Новогоднего праздника. Познакомить с традиционной Новогодней елкой в Эжвинском районе. Эжвинская елка, радость, подарки близким людям</p>	<p>1. Внесение новогодних открыток, иллюстраций и обсуждение. 2. Подвижные игры по желанию детей. 3. Чтение:</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>«В избушке» Затопим печь, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)</p> </td> <td> <p>«Мороз и рябинка» Пригрозил мороз рябинке: - Прoberу до сердцевинки! Ишь ты, - видано ли дело! – Бусы красные одела. (П. Образцов)</p> </td> </tr> </table>	<p>«В избушке» Затопим печь, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)</p>	<p>«Мороз и рябинка» Пригрозил мороз рябинке: - Прoberу до сердцевинки! Ишь ты, - видано ли дело! – Бусы красные одела. (П. Образцов)</p>
<p>«В избушке» Затопим печь, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)</p>	<p>«Мороз и рябинка» Пригрозил мороз рябинке: - Прoberу до сердцевинки! Ишь ты, - видано ли дело! – Бусы красные одела. (П. Образцов)</p>					
январь	Кормушка для птиц.	Показать детям способы изготовления кормушек для птиц. Поощрять желание покормить птиц	<p>1. Создание игровой ситуации «Птичья столовая». 2. Дидактическая игра «Рассматриваем корм для птиц».</p>			

		зерном, хлебом, семенами. Сл. Раб - Зимующие и перелетные птицы, забота, кормушки, птичья столовая	3. Чтение и обыгрывание: «Добрый Толик» Птичий столик за окном. Кормит Толик птиц зерном. Крошки хлебные бросает. Птицы стайей прилетают. Вот синица, а за ней Суетится воробей: - Мне немножко, только крошку И одно зерно! (П. Образцов)
			4. Наблюдение за зимующими птицами на участке д/с. 5. Работа с родителями по изготовлению кормушек для птиц.
	Берестоплетение.	Расширение представлений детей о предметах быта народа коми и их декоративных украшениях (берестоплетение). Береза, береста, корзинка, шкатулка, мастер, умелец.	1.Создание игровой ситуации «Что появилось в коми уголке?» (шкатулка). Рассматривание и обсуждение. 2.Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?», «Узнай на ощупь». 3.Рассказ воспитателя о мастерах РК (берестоплетение).
	Деревья	Формировать представления детей о лесных богатствах РК, о значении леса в жизни человека.	1.рассматривание иллюстративного материала по теме 2. беседа о значении леса 3. дид.игра «Найди дерево по описанию.»
февраль	Жилище.	Дать представление о национальном жилище коми, его особенностях внешнего вида и внутреннего устройства. Сл. Раб - Бревенчатая изба, деревня, деревенский дом, мебель, жители	1. Создание игровой ситуации «В коми уголке появление макета коми избы». 2. Беседа о бревенчатой деревенской избе с односкатной крышей и шестью окнами на переднем фасаде и о мебели (кровать, полати, лавка). 3. Дидактическая игра «Кто в доме живет?» 4. Чтение: П. Образцов «Надежный сторож», «Где спать лучше» (см. приложение).

Искусство РК.	<p>Готовить детей к восприятию произведений искусства коми народа. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства РК.</p> <p>Стихи, песни, потешки, музыкальные произведения, картины, музей, народная игрушка.</p>	<p>1.Посещение выставки «Декоративно-прикладное искусство РК» (в изостудии д/с).</p> <p>2.Создание альбома «Искусство РК».</p> <p>3.Слушание коми музыкальных произведений.</p> <p>4.Песня о Сыктывкаре (Муз. и сл. Л. Вавиловой):</p> <p>Я родился в Сыктывкаре В прекрасном коми крае, Где народы дружные Живут одной семьей. Сыктывкар, любимый мой, Город вечно молодой, Сыктывкар, миян кар Сыктывкар, Сыктывкар.</p>			
Национальная кухня.	<p>Познакомить детей с блюдами национальной кухни, с продуктами, из которых эти блюда готовились, и с посудой, в которой они подавались.</p> <p>Продукты питания, блюдо, посуда, печь, варить, жарить, резать, солить, сладкий, горький, соленый.</p>	<p>1.Создание игровой ситуации «Необычные вещи (национальная посуда), рассматривание, обсуждение их назначения.</p> <p>2.Беседа о народных кушаньях – пирогах (с рыбой, с грибами, ягодами), разнообразных кашах, похлебках, овощах и о посуде, в которой эти блюда подавали (горшок, крынка, миска).</p> <p>2. Чтение и заучивание:</p>	<table border="1" data-bbox="1317 1007 2130 1305"> <tr> <td data-bbox="1317 1007 1720 1305"> <p>«Так сидеть не буду» Так сидеть не буду!! Разве дела нет? Вымыла посуду И кладу в буфет. Грязной нет. (П. Образцов)</p> </td> <td data-bbox="1720 1007 2130 1305"> <p>«Пеку» Я на солнце, Не в печи Выпекаю калачи, Выпекаю сдобу. Всем даю на пробу! (П. Образцов)</p> </td> </tr> </table> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим игрушки обедом».</p>	<p>«Так сидеть не буду» Так сидеть не буду!! Разве дела нет? Вымыла посуду И кладу в буфет. Грязной нет. (П. Образцов)</p>	<p>«Пеку» Я на солнце, Не в печи Выпекаю калачи, Выпекаю сдобу. Всем даю на пробу! (П. Образцов)</p>
<p>«Так сидеть не буду» Так сидеть не буду!! Разве дела нет? Вымыла посуду И кладу в буфет. Грязной нет. (П. Образцов)</p>	<p>«Пеку» Я на солнце, Не в печи Выпекаю калачи, Выпекаю сдобу. Всем даю на пробу! (П. Образцов)</p>				
Коми орнамент	<p>Воспитывать интерес к коми орнаменту.</p> <p>Познакомить детей с элементами коми</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Коми орнамент».</p> <p>2.Внесение кукол в коми костюмах.</p>			

		орнамента. Сл.работа- орнамент, следы, зубцы	3.Дид.игра «Собери орнамент» 4.Рисование «Украшаем рукавички коми орнаментом»		
март	Птицы весной	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной. Развивать наблюдательность, умение заметить появление птиц на участке детского сада и их поведение.Учить радоваться внешним проявлениям природы. Сл.работа- выют гнезда, скворечник, чирикают, щебечут, грач, ласточка	1.Наблюдение за птицами на участке детского сада. 2.Рассматривание альбома «Птицы Республики Коми». 3.Чтение и обсуждение <table border="1" data-bbox="1220 438 2033 737"> <tr> <td>«Грач» Черный грач На пашне черной. До чего же грач проворный: Где пройдет: наверняка, Не пропустит червяка!</td> <td>«Сорока» Погляди, я как одета: На сорочке Фрак с жилетом.</td> </tr> </table> 4.Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц	«Грач» Черный грач На пашне черной. До чего же грач проворный: Где пройдет: наверняка, Не пропустит червяка!	«Сорока» Погляди, я как одета: На сорочке Фрак с жилетом.
	«Грач» Черный грач На пашне черной. До чего же грач проворный: Где пройдет: наверняка, Не пропустит червяка!	«Сорока» Погляди, я как одета: На сорочке Фрак с жилетом.			
Труд весной.	Обобщать представления детей об изменениях в природе весной. Познакомить с трудом взрослых на огородах, цветниках, полях. Огород, грядка, рассада, трактор, лопата, грабли, лейка.	1. Чтение и обсуждение: <table border="1" data-bbox="1220 817 2033 1447"> <tr> <td>«Март» Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора. (П. Образцов) «Снеговик» Там, где был снеговик, Нынче лужа голубая. Он к теплу не привык, Как пришла весна – растаял. (П. Образцов)</td> <td>«Весна» Припекло. Ручей забулькал, Побежал по переулкам Маленький гонец, Разнося молву по свету, Что морозов больше нету, Что зиме пришел конец! (П. Образцов)</td> </tr> </table>	«Март» Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора. (П. Образцов) «Снеговик» Там, где был снеговик, Нынче лужа голубая. Он к теплу не привык, Как пришла весна – растаял. (П. Образцов)	«Весна» Припекло. Ручей забулькал, Побежал по переулкам Маленький гонец, Разнося молву по свету, Что морозов больше нету, Что зиме пришел конец! (П. Образцов)	
«Март» Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора. (П. Образцов) «Снеговик» Там, где был снеговик, Нынче лужа голубая. Он к теплу не привык, Как пришла весна – растаял. (П. Образцов)	«Весна» Припекло. Ручей забулькал, Побежал по переулкам Маленький гонец, Разнося молву по свету, Что морозов больше нету, Что зиме пришел конец! (П. Образцов)				

			<p>2. Наблюдение за работой старших детей на цветнике.</p> <p>3. Рассказывание из личного опыта «Как мы были на даче»</p> <p>4. Рассматривание альбома «Сельскохозяйственные работы».</p>		
Животные весной.	<p>Формировать представление о весенних изменениях в жизни животных, о весенней линьке, выведении потомства.</p> <p>Животные и их детеныши.</p>	<p>1. Создание игровой ситуации «Весна в лесу».</p> <p>Обсуждение.</p> <p>2. Чтение:</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>* * *</p> <p>Клюв. Бородка. Гребешок. Узнаете? Петушок! Солнце приподняло веко, Улыбнулось, засияло, Петушок закукарекал: - Ку-ка-ре-ку! Солнце встало. (П. Образцов)</p> </td> <td> <p>«Из берлоги»</p> <p>- В берлоге, медвежата, Нам стало тесновато! – И вылезла медведица, За нею медвежата. Спешат на пень забраться Лохматые два братца. Обрадовались солнышку, Пустились кувыряться. Любуется, не сердится На медвежат медведица. (П. Образцов)</p> </td> </tr> </table> <p>3. Дидактическая игра «Зоологическое лото».</p> <p>4. Создание коллажа «Весна в Коми крае».</p>	<p>* * *</p> <p>Клюв. Бородка. Гребешок. Узнаете? Петушок! Солнце приподняло веко, Улыбнулось, засияло, Петушок закукарекал: - Ку-ка-ре-ку! Солнце встало. (П. Образцов)</p>	<p>«Из берлоги»</p> <p>- В берлоге, медвежата, Нам стало тесновато! – И вылезла медведица, За нею медвежата. Спешат на пень забраться Лохматые два братца. Обрадовались солнышку, Пустились кувыряться. Любуется, не сердится На медвежат медведица. (П. Образцов)</p>
<p>* * *</p> <p>Клюв. Бородка. Гребешок. Узнаете? Петушок! Солнце приподняло веко, Улыбнулось, засияло, Петушок закукарекал: - Ку-ка-ре-ку! Солнце встало. (П. Образцов)</p>	<p>«Из берлоги»</p> <p>- В берлоге, медвежата, Нам стало тесновато! – И вылезла медведица, За нею медвежата. Спешат на пень забраться Лохматые два братца. Обрадовались солнышку, Пустились кувыряться. Любуется, не сердится На медвежат медведица. (П. Образцов)</p>				
Весна в РК.	<p>Учить детей видеть красоту окружающей природы весной. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать увиденное.</p> <p>Солнечная, радостная, долгожданная, зеленая, молодая, ранняя, дружная весна.</p>	<p>1. Беседа «Что мы видим из окна?».</p> <p>2. Создание игровой ситуации «Расскажите медвежонку о весне».</p> <p>3. Чтение:</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>«Праздничное платье»</p> <p>К маю, к солнечной весне Мама платье сшила мне. Платьице в ромашках, По бокам кармашки. В нем пойду я на парад. Пусть на платье поглядят!</p> </td> <td> <p>* * *</p> <p>Лейся песней радость наша, Подпевайте млад и стар. С каждым днем милей и краше Наш любимый коми край.</p> </td> </tr> </table>	<p>«Праздничное платье»</p> <p>К маю, к солнечной весне Мама платье сшила мне. Платьице в ромашках, По бокам кармашки. В нем пойду я на парад. Пусть на платье поглядят!</p>	<p>* * *</p> <p>Лейся песней радость наша, Подпевайте млад и стар. С каждым днем милей и краше Наш любимый коми край.</p>
<p>«Праздничное платье»</p> <p>К маю, к солнечной весне Мама платье сшила мне. Платьице в ромашках, По бокам кармашки. В нем пойду я на парад. Пусть на платье поглядят!</p>	<p>* * *</p> <p>Лейся песней радость наша, Подпевайте млад и стар. С каждым днем милей и краше Наш любимый коми край.</p>				

			(П. Образцов)	(П. Образцов)
			4.Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
апрель	Коми уголок.	Познакомить детей с групповым коми уголком. Вызывать интерес к играм коми народа, желание заниматься с материалами национального содержания. Республика Коми, Сыктывкар, Воркута, орнамент, коми кукла, дерево, ткань, мех.	1.Обновление содержания коми уголка дидактическим материалом. 2.Инсценирование песни: - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Лошадку искать. - Какая у тебя лошадка? + Белоногая она. - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Корову искать. - Какая у тебя корова? + Крутолобая она. - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Петуха искать. - Какой у тебя петух? + С резным гребешком. - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Курочку искать. - Какая у тебя курочка? + Курочка моя пеструшечка. 3 Чтение: «Воробьи и ворон кар» Раскричались воробьи: - Ой беда-беда-беда! Замерзает Воркута! Кар Вороныч , вы куда? Отвечал им ворон Кар: - Улетаю в Сыктывкар. Пригласили на доклад	

			<p>Про ворон и воронят. (С. Журавлев) 4 Дидактические игры: «Где мы живем?», «Какой на ощупь?» (изделия из дерева, ткани, меха)</p>	
Растения весной.	<p>Формировать представление о весне на Севере. Показать правила посадки семян цветов и способы ухода за рассадой. Сл. Р. - Республика Коми, Сыктывкар, Эжва, весенние изменения, тепло, заморозки, семена цветов, корешок, горшочек с землей.</p>	<p>1. Наблюдение за посадкой семян цветов и уходом за рассадой. 2. Беседа о весенних изменениях в природе.</p> <p>3. Чтение и обсуждение: «Цветок» В углу печально рос цветок. Желтели листья, стебелек. Я перенес его к окну: - Гляди на солнце, на весну! И ожил, распустился он, Раскрылся розовый бутон. Он стал счастливым – я богатым: Мой дом наполнен ароматом. (П. Образцов)</p> <p>4. Дидактическая игра «Когда это бывает». 5. Работа с родителями по рассадке цветов для территории детского сада.</p>		
Река Эжвинского района.	<p>Познакомить детей с рекой Вычегдой, протекающей вдоль Эжвинского района, а также другими водоемами (пруд, озеро, море, океан). Река Вычегда, пруд, озеро, море, океан.</p>	<p>1. Беседа о реке Вычегде, ее обитателях. Роль реки в жизни людей, обитающих в Эжвинском районе. 2. Создание игровой ситуации «В речке Вычегде рыбки плавают». 3. Чтение и заучивание:</p> <table border="1" data-bbox="1211 1209 2033 1431"> <tr> <td>«Слушая прибой» Видишь пруд? В нем плывут, Как комочки ваты, Желтые утята. Лапками гребут:</td> <td>Морскую ракушку Приставила к ушку И слышу прибой Волны голубой О солнечный берег Далекий, морской.</td> </tr> </table>	«Слушая прибой» Видишь пруд? В нем плывут, Как комочки ваты, Желтые утята. Лапками гребут:	Морскую ракушку Приставила к ушку И слышу прибой Волны голубой О солнечный берег Далекий, морской.
«Слушая прибой» Видишь пруд? В нем плывут, Как комочки ваты, Желтые утята. Лапками гребут:	Морскую ракушку Приставила к ушку И слышу прибой Волны голубой О солнечный берег Далекий, морской.			

			Правой, левой, правой. Так и мне бы плавать. (П. Образцов)	(П.Образцов)		
			4 Дидактические игры: «маленькие и большие рыбки», «Какой, какая, какие?» 5 Подвижная игра «Рыбки в пруду».			
	Рыбы.	Знакомить детей с обитателями местных водоемов. Учить сравнивать жизнь аквариумных и речных рыб. Карась, окунь, лещ, налим, щука, аквариумные рыбки.	1. Создание игровой ситуации «Сможет ли аквариумная рыба жить в речке?» 2. Чтение:	<table border="1"> <tr> <td> «Аквариум» Ракушки, камушки на дне Мелькают рыбки в глубине. Каких лишь только нету: Хвостатых, как кометы, Как полумесяц ясный: Лиловых, синих, красных. (П. Образцов) </td> <td> В озере карась. Карася раскрась Золотою краской, Голубого – глазки, Красной – плавники, Желтой – ивняки, Синей – пруд глубокий, Небосвод широкий. </td> </tr> </table>	«Аквариум» Ракушки, камушки на дне Мелькают рыбки в глубине. Каких лишь только нету: Хвостатых, как кометы, Как полумесяц ясный: Лиловых, синих, красных. (П. Образцов)	В озере карась. Карася раскрась Золотою краской, Голубого – глазки, Красной – плавники, Желтой – ивняки, Синей – пруд глубокий, Небосвод широкий.
«Аквариум» Ракушки, камушки на дне Мелькают рыбки в глубине. Каких лишь только нету: Хвостатых, как кометы, Как полумесяц ясный: Лиловых, синих, красных. (П. Образцов)	В озере карась. Карася раскрась Золотою краской, Голубого – глазки, Красной – плавники, Желтой – ивняки, Синей – пруд глубокий, Небосвод широкий.					
			3. Дидактическая игра «Покажи такую же рыбку». 4. Подвижная игра «Догони рыбок».			
май	Наш участок.	Формировать представления детей о расположении группового участка на территории детского сада. Учить детей ориентироваться на участке среди построек. Участок, слева, справа, горка, качели, машина, паром, дальше, ближе.	1. Создание игровой ситуации «Расскажи, что есть у нас на участке?» 2. Чтение: «За грибами» На зорьке румяной Гляжу я под елочку – Мы встали и - в лес. Вижу грибок, Заходим гурьбою Еще и еще Под хвойный навес. Их кладу в кузовок.			

			<p>Зеленые ели Зашла, заплуталась, И травы в росе. Подружек зову. В лесу кто куда Откликнулось эхо: Разбежались мы все. – Ау-ау! (П. Образцов) 3 Коми народная игра: «Кукушка» К нам кукушка в огород залетела и поет. Эй, кукушка, не зевай, Кто окликнул, отгадай. (П. Образцов) 4 Дидактические игры «Что где находится?», «Покажи предмет».</p>
Ягоды РК		<p>Формировать понятие, что ягоды – плоды. Познакомить детей с клюквой (форма, вкус, цвет), учить сравнивать её с другими ягодами. Дать знания, что ягоды полезны для животных и человека. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах. Сл.работа-клюква, морошка, брусника</p>	<p>1. рассматривание картинок с изображением ягод; 2. д/и «Узнай по вкусу»; 3. физминутка «Ягоды» Ягоды – это крыжовник, (указательным пальцем одной руки Клюква, черника, брусника, (пересчитывают, сгибая, пальцы на другой Малина, клубника, шиповник, (руке) Смородина и земляника. Запомнил ягоды я наконец. (поднимают плечи, удивляются) Что это значит? Я – молодец! (большой палец вытягивают вперёд) Раз, два, три, четыре, пять, (сначала загибаем или разгибаем пальчики В лес идём мы погулять. (на каждую ягодку) За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдём (в конце - ладошки сложить лодочкой, И братишке отнесём! и "угостить" ягодками) 4.. рисование «Клюква на болоте».</p>

			5.создание коллажа или альбома «Ягоды Республики Коми»		
Коми литература.	Воспитывать интерес к произведениям коми фольклора, к литературе коми авторов. Сл. Раб. - Пантелеймон Образцов, коми писатель, фольклор, стихи, песни, загадки.		1. Внесение книги П. Образцова «Стихи для детей», чтение знакомых стихов. 2. Рассматривание иллюстраций по мотивам коми фольклора. 3. Игры по желанию детей (по мотивам коми фольклора).		
Лето в РК.	Обратить внимание детей на приближение лета, появление насекомых (жуков, бабочек, муравьев), цветов, изменение окружающего мира. Учить бережно относиться к природе. Насекомые, крылышки, ножки, усики, тело.		1.Наблюдение за насекомыми, цветами, травами. 2.Дидактические игры «Угадай, кто это», «Когда это бывает». 3.Чтение и заучивание: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>«Муравей» Муравьишка – муравей, Поспешి домой живей! Солнце село. Время к ночи, Ну, а ты еще хлопчешь! (П. Образцов)</p> <p>«Стрекоза» Взлет. Посадка. Снова взлет. Стрекоза, как самолет, Опустилась на лозу. Погляди на стрекозу. (П. Образцов)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>«Бабочка» Словно балерина, Музыке послушна, Бабочка танцует В платице воздушном. (П. Образцов)</p> </td> </tr> </table> <p>4.Создание альбома «Знакомые насекомые». «Цветы. Травы».</p>	<p>«Муравей» Муравьишка – муравей, Поспешి домой живей! Солнце село. Время к ночи, Ну, а ты еще хлопчешь! (П. Образцов)</p> <p>«Стрекоза» Взлет. Посадка. Снова взлет. Стрекоза, как самолет, Опустилась на лозу. Погляди на стрекозу. (П. Образцов)</p>	<p>«Бабочка» Словно балерина, Музыке послушна, Бабочка танцует В платице воздушном. (П. Образцов)</p>
<p>«Муравей» Муравьишка – муравей, Поспешి домой живей! Солнце село. Время к ночи, Ну, а ты еще хлопчешь! (П. Образцов)</p> <p>«Стрекоза» Взлет. Посадка. Снова взлет. Стрекоза, как самолет, Опустилась на лозу. Погляди на стрекозу. (П. Образцов)</p>	<p>«Бабочка» Словно балерина, Музыке послушна, Бабочка танцует В платице воздушном. (П. Образцов)</p>				

Итого: 34 занятия.

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

**ОО «Познавательное развитие»
Непосредственно образовательная деятельность: Математика**

	Тема занятия	Задачи	Содержание и оборудование
Сентябрь	Количество и размер (занятия в песочнице)	Закрепить понятия большой-маленький, много-мало.	1.предложить детям сделать большие и маленькие куличики, используя формочки контрастного размера. В ходе работы акцентировать внимание детей на том, что для изготовления какого куличика потребовалось много песка, а для изготовления какого-мало. 2. игровая ситуация «Мишке нужен большой куличик, мышке-маленький».
	Количество и размер (занятия в песочнице)	Закрепить понятия большой-маленький, много-мало, пустой-полный, внутри	1.игровая ситуация «Поможем Мишке и Мышке»(для медвежонка нужно вырыть большую берлогу, для мышонка-маленькую норку. 2. ввести слова <i>пустой</i> и <i>полный</i> (нр, ведро или формочка). Показать детям, что ведро может быть наполнено песком или водой, камешками или шишками. 3. игра «Испечем печенье для гостей» (круглое, квадратное, треугольное, используя формочки)

			<p>5. проложить длинную и короткую трассы для автомашин.</p> <p>6. построить с детьми высокую и низкую горки для скатывания машин и мячиков.</p>
	Классификация (на прогулке)	Формировать умение классифицировать по одному заданному признаку: цвету (желтый, красный, зеленый)	<p>1. Собрать с детьми разнообразные осенние листья. Составить группы листьев по цвету: желтые, красные, зеленые.</p> <p>2. составить группы листьев одного дерева, но разного цвета.</p> <p>3. игра «Овощи-фрукты» (классифицировать по цвету)</p>
	Классификация	Формировать умение классифицировать по одному заданному признаку: размеру. Закреплять умение классифицировать предметы по цвету.	<p>1. составить группы листьев одного дерева, но разного размера.</p> <p>2. составить группу больших и маленьких листьев.</p> <p>3. игра «Овощи-фрукты» (классификация по размеру)</p> <p>Аналогичные классификации провести с собранными детьми летом шишками, ракушками, камешками. Разложить их в разные коробочки по видовому признаку: камешки отдельно, шишки отдельно, ракушки отдельно.</p>
Октябрь	Цвет	Закреплять представление о цвете; расширять пассивный словарь детей	<p>1. игра-задание «Разложи кубики по коробкам»</p> <p>2. игра «Подбери ключ к замку» (листы бумаги с нарисованными на них кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником. Все фигуры имеют разный цвет, к каждому замку надо подобрать ключ по цвету и по форме)</p> <p>3. игра «Цветные ёжики» (Дети выбирают ёжика и подбирают к нему «иголки»-прищепки)</p>
	Город цветных человечков. Красный.	Дать детям представление о красном цвете. Рассказать, что обозначает слово «красный», определить характер человека, любящего красный цвет.	<p>1. Кукла (гном) в красной одежде приветствует детей. Беседа о красном цвете. Что бывает красного цвета?</p> <p>2. Рассказ о происхождении слова «красный».</p> <p>3. Коллективная аппликация (из предметов красного цвета).</p> <p>4. Закрепление темы в пособии «Моя математика» Е.В.Соловьевой. Овощи и фрукты красного цвета, грибы с красными шляпами, жуки с красной окраской, автомобиль, платье, туфли, перчатки красного цвета. Красное свадебное платье.</p>
	Город цветных человечков. Желтый.	Дать детям представление о желтом цвете. Рассказать, что обозначает слово «желтый», определить характер человека, любящего	<p>1. Кукла (гном) в жёлтой одежде приветствует детей. Беседа о жёлтом цвете. Что бывает жёлтого цвета?</p> <p>2. Рассказ о происхождении слова «жёлтый».</p>

		желтый цвет.	3. Коллективная аппликация (из предметов жёлтого цвета). 4. Закрепление темы в пособии «Моя математика» Е.В.Соловьевой. Цветы желтого цвета, цыпленок, желтые листья осенью, желтые круг и треугольник, изображение Солнца.
	Город цветных человечков. Синий.	Дать детям представление о синем цвете. Рассказать, что обозначает слово «синий», определить характер человека, любящего синий цвет.	1.Кукла (гном) синей одежде приветствует детей. Беседа о синем цвете. Что бывает синего цвета? 2. Рассказ о происхождении слова «синий». 3. Коллективная аппликация (из предметов синего цвета). 4. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой. Картинки с изображением цветов, которые бывают только синими. «Синее» море и небо.
Ноябрь	Величина. Большой – маленький, длинный – короткий.	Учить детей понимать слова: «большой – маленький», «длинный – короткий».	1.Предложить детям построить для большой и маленькой куклы две разные башни из кубиков. 2.Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую. 3. После наклеивания нарисовать гусеничкам личики, хвостики, усики, ножки... 4. Сравнивать по длине ленты, веревочки, шарфы детей (вне занятия). 5. Закрепление темы в пособии» Какой он, этот мир?» (стр 7-9). Полоски разной длины двух оттенков зеленого цвета, клей, кисти,конструктор – кубики для каждого ребенка.
	Высокий – низкий.	Учить сравнивать два предмета по величине. Учить детей понимать слова: «высокий – низкий».	1. Конструирование из кубиков высокой и низкой башни. 2. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен для жирафа и зебры. Уточнить название геометрических форм.
	Форма - круг	Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт детей. Закреплять понятие большой-маленький, знание цвета.	Коллективная аппликация- создание абстрактного панно из бумажных кругов разного цвета и величины. Обсудить, какой круг выбрал ребенок-большой или маленький, какого цвета, куда ребенок собирает его наклеить. Обратит внимание детей на интересные сочетания цветов, на то, что большой круг, будучи наклеенным на маленький, полностью может закрыть, спрятать маленький, помещенный поверх большоо, производит эффект глазка, а еще на то, что один круг можно наклеить на другой.

			Бумажные круги разного цвета и величины, ватман, клей.
	Форма - треугольник	Дать детям представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт детей. Закреплять понятие большой-маленький, знание цвета.	Занятие проводится аналогично предыдущей. Важно, чтобы дети работали с треугольниками разных видов.
Декабрь	Форма - четырехугольник	Дать детям представление о четырехугольнике; обогащать сенсорный опыт детей. Закреплять понятие большой-маленький, знание цвета.	Подготовить для детей самые разные четырехугольники (в том числе квадраты, ромбы, параллелограммы, прямоугольники, трапеции и др.) Занятие проводится аналогично предыдущему. Важно, чтобы воспитатель постоянно употреблял в своей речи названия всех фигур, не требуя от детей повторения этих названий, но и не запрещая им это делать. Закрепление материала и контроля усвоения выполнить соответствующие задания в пособии «Моя математика».
	Форма и размер шара, куба	Дать представление о шаре и кубе. Закреплять названия объемных геометрических форм. Закреплять умение находить одинаковые и разные по размеру предметы. Знакомить со словами «над, под, около»	К детям приезжает машина, в кузове которой лежат шары разного размера (большие и маленькие), и кубки разного размера. Пока машина ехала, в кузове все перемешалось. Надо рассортировать шары и кубики. После сортировки поиграть в игру «Где лежит...?»(воспитатель берет и ставит кубик или шар в разные места, (под стол, на стол, две фигуры около друг друга). Дети совместно с воспитателем описывают месторасположение фигур.
	Упорядоченные последовательности	Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности. Развивать речь детей на основе знакомых сказок.	1.пересказ хорошо знакомой сказки, используя персонажи настольного театра или куклы бибабо. 2. песня-игра «Бабушка, бабушка, купим курочку...» 3. игра «Сложи узор» с использованием определенного правила чередования элементов. Это может быть чередование по цвету, размеру, форме. 4. Закрепление материала с использованием пособия «Моя математика».

Январь	Сериация. Форма круг	Развивать представления о сериации, как упорядочивании по размеру; закреплять представления о круге; совершенствовать понимание независимости формы от размера	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик. 2. Рассмотреть его, выделить части. Сколько кругов? Какой величины? 3. Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик. 4. Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали. 5. Хоровод снеговиков. 6. Закрепление темы, в пособии «Какой он, этот мир?» (стр.20) <p>Сюжетная картинка с изображением снеговика, предметов круглой формы. Три круга разного размера, белого или голубого цвета, клей, кисти.</p>
	Сериация. Форма треугольник	Развивать представления о сериации, как упорядочивании по размеру; закреплять представления о треугольнике; совершенствовать понимание независимости формы от размера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому раздать по 3 равносторонних треугольник разного размера, зеленого цвета. Наклеить на бумагу чтобы получилась елочка. 2. Дорисовать или наклеить игрушки на ёлку, «нарядить» её. 3. Закрепление темы в пособии «Какой он, этот мир?» (стр 21) <p>Сюжетная картинка с изображением елки, предметов треугольной формы. По три равносторонних треуголка разного размера, зеленого цвета, клей, бумага.</p>
	Знакомство с числительными и счетом	Учить различать 1, 2, 3 предмета. В повседневной жизни учить находить примеры, соответствующие количеству этих чисел. Продолжать знакомить детей с сенсорными признаками (температура: горячая – холодная).	<ol style="list-style-type: none"> 1.показать один палец на руке, предложить детям сделать то же самое. Выложить перед ними один апельсин, один цветок, одного игрушечного медведя. Предложить взять по одной игрушке. Рассматривая иллюстрации в книгах, предложить назвать то, что на рисунке только одно. 2. показать два пальца. Выложить перед ними 2 яблока, 2 ракушки, 2 игрушечные машинки. Предложить наклеить на квадрат бумаги по две картинки. <p>«Два»- пара (перчатки,носки, обувь и брюки. У человека пара рук и пара ног, пара глаз и пара ушей, у птиц-пара крыльев. Дид.игра «Подбери пару»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.показать 3 пальца. Выложить 3 апельсина, 3 цветка, 3 чашки.

			<p>Предложить взять по три камушка.</p> <p>4. Беседа о воде, которая течет из крана (горячая, холодная).</p> <p>Обследование на ошупь грелок: горячая, холодная.</p> <p>Вечерами прочитать сказку «Три поросенка», «Три медведя».</p> <p>Предложить пересказать их с опорой на настольный театр.</p> <p>Стихи и считалки, картинки к ним.</p>
Февраль	Счет наизусть до 5.	<p>Учить различать 1,2, 3 предмета. Учить называть и показывать свой возраст на пальцах.</p> <p>Учить считать до 5.</p>	<p>Воспитатель вносит домик. В нем животные. Постепенно доставая животное, дети считают их количество. На какую сказку похож домик с животными? (теремок)</p> <p>Пальчиковая игра «1.2.3.4.5 мы пошли во двор гулять..?»</p> <p>Обыграть ситуацию «пошел дождик» и звери прячутся по одному в домик, дети считают сколько зверят осталось гулять.</p>
	Классификация по одному признаку Творческая работа «Три букета для мамы»	Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру.	<p>1. Показать детям цветы трёх цветов. Цветы перемешались. Расставить каждый в свою вазочку.</p> <p>2. Коллективная работа детей.</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение результатов.</p> <p>Ваза, цветы, имеющие одинаковую форму, размер или цвет, вырезанные из бумаги.</p>
	Классификация по одному признаку Коллективная творческая работа «Дикие и домашние животные»	<p>Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.</p> <p>Учить видеть различия и в соответствии с различиями классифицировать: дикие и домашние животные.</p>	<p>1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес.</p> <p>Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу.</p> <p>2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается.</p> <p>3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних.</p> <p>4. Закрепление материала проводится с использованием пособия «Моя математика».</p> <p>5. Итог занятия.</p> <p>Лист ватмана с изображением в одной стороне деревенского дома, в другой- леса, поднос с большим количеством изображений разных животных, кисти, клей.</p>

	Классификация по одному признаку Коллективная творческая работа «Транспорт»	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. Учить видеть различия и в соответствии с различиями классифицировать: водный, воздушный, наземный транспорт.	1. На листе бумаги изображены небо, земля, водоем. Игровая мотивация: ветер перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане. 2. Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте. 3. Коллективная аппликация. 4. Итог занятия. Ватман с изображением неба, земли, реки или моря, поднос с большим кол-ом изображений разного вида транспорта.
Март	Что плавает, а что тонет?	Учить выделять предметы в группы по их свойствам. Давать определения свойствам. Закрепление счета до 5.	1. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы (уточняет цвет, форму). 2. Предметы опускаются в воду. Обсуждение: плавает предмет или нет? (легкий, тяжелый). 3. Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы зрительно кругами и шнуров разного цвета. Сосчитать предметы. 4. Итог занятия. Разнообразные предметы, которые тонут и которые не тонут в воде. Сосуд, в котором проводится опыт. два шнурочка разного цвета (обручи).
	Что растворяется в воде?	Познакомить с веществами, растворяющимися в воде. Закрепление счета до 5.	1. дети рассаживаются вокруг стола, на котором вы помещаете поднос с веществами и таз или другой сосуд с водой. На поднос положите металлическое кольцо, сахар, деревянный и пластмассовый кубики, соль, деревянные опилки, марганцовокислый калий, стиральный порошок, растительное масло. 2. опуская разные предметы и вещества в воду, обсудить, что мы наблюдаем. (марганцовку растворить в отдельном прозрачном сосуде, чтобы можно было наблюдать, как постепенно кристаллики растворяются, а окраска воды становится все ярче. Обратить внимание, что масло плавает на поверхности. 3. Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде. 4. Итог занятия.

			Кольцо, сахар, кубики, соль, деревянные опилки, марганцовокислый калий, стиральный порошок, растительное масло, вода, сосуд, в котором проводится опыт.
	Что притягивает магнит?	Познакомить детей со свойствами магнита. Закрепление счета до 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети рассаживаются вокруг стола, на котором поднос с предметами из разных материалов и магнит. 2. Понаблюдать, что притягивается магнитом. 3. Итог занятия <p>Магнит и предметы, которые притягиваются или нет магнитом: 3 железных предмета, 3 других предмета.</p>
	Смешение красок основных цветов между собой и с белой краской.	Продемонстрировать смешение красок основных цветов между собой и с белой краской. Учить называть полученный цвет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смешать на палитре красную и желтую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет). 2. Аналогично смешать жёлтый и синий цвет. 3. сделать смешение красного и синего цветов. Повторить названия полученных новых цветов. 4. Смешать основные цвета (красный, синий и зеленый) с белой краской. Ввести новые названия: розовый, голбой, светло-зеленый. 5. « Найди предметы нужного цвета»(предложить найти в окружающей обстановке предметы, имеющие такие или сходные цвета. Предложить найти карандаши, мелки или фломастеры этих цветов. 6. Итог занятия. <p>Баночки с красками трех основных цветов – красного, синего и желтого, несколько прозрачных одинаковых баночек с водой, несколько листов чистой бумаги, кисть, палитру.</p>
Апрель	Пространственные представления	Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов расширять словарь; обогащать опыт восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показывая предметы, едложить ответить, какой из них внутри пустой, а какой нет (яблоко, деревянный кубик, пластмассовый кубик,стеклянный шарик, шарик для настольного тенниса, камешек, погремушка, стеклянная баночка, баночка с кремом, воздушный шарик). Попросить детей рассказать, как они отличают пустой пакет молока от полного, пустую баночку из-под крема от полной (по весу), пустую погремушку от наполненной (по звуку).

			<p>2. предложить ответить на вопросы- что внутри яблока? Арбуза? Кирпича? Тела человека? Пирога? Мяча?</p> <p>3. приготовить коробочки с крышками из-под пищевых продуктов, картонные пакеты из-под молока, сливок, кефира, жестяные банки из-под напитков и разнообразные наполнители- крупы, песок, горох, деревянные мелкие бусины, мелкие металлические предметы. Вместе с детьми изготовить «шумелки» и «гремелки». Слушать, как они звучат, угадать содержимое по звуку.</p> <p>4.на прогулке: показать детям две закрытые коробки (банки), в которые насыпаны песок и камешки, и предложить определить по звуку, в какой коробке что лежит.</p>
Пространственное расположение предметов. Предлоги.	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимно пространственном расположении предметов		<p>1.игровые ситуации (посади мишку на диван, куклу в кресло, собачку под стол и т.д.)</p> <p>2.дидактическое упражнение с выкладыванием геометрических фигур по заданию типа «Положи круг под треугольником, над треугольником» и т.п.</p> <p>3. рассматривание картины или иллюстрации в книгах по данной теме.</p> <p>4.закрепление материала с использованием пособия «Моя математика».</p>
Пространственное расположение. Направления от себя. (на прогулке)	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления детей о расположении предметов относительно себя.		<p>1.обратить внимание, что находится впереди от них, а что осталось сзади; что вверху, а что-внизу.</p> <p>2.обратить внимание людей на качелях: вот они летят вверх, а теперь вниз.</p> <p>3.Взбираемся по лесенке вверх, а спускаемся вниз.</p> <p>4. направление движения приближения и удаления :ко мне-от меня.</p>
Пространственное расположение. Удалённость: близко-далеко	Продолжать формировать пространственные представления детей; начать формировать представления об удаленности предметов.		<p>1.Обсудить с детьми, что расположено близко (можно достать рукой, достаточно сделать несколько шагов), а что далеко.</p> <p>2.Сравнить удаленность разных зданий.</p> <p>3.Объяснить, что если птица (любое животное) движется к нам, она приближается, становится к нам ближе, а если движется от нас- удаляется, становится дальше.</p>

Май	Временные представления	Начать формировать временные представления детей о частях суток.	<p>1. Рассмотреть с детьми картинки (части суток и поговорить о их содержании). Рассмотреть времена года.</p> <p>2. Уточнить: Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью?</p> <p>3. дид.игра «Времена года»</p> <p>Сюжетные картинки, дидактическая игра.</p>
	Постановка сказки «Репка».	Закрепление последовательности сказки. Учить драматизировать в соответствии с последовательностью. Закрепление счета.	<p>1. Чтобы в сказку попасть, нужно пройти по длинной дорожке. Перед нами две дорожки: длинная и короткая, нужно разобраться, где какая дорожка.</p> <p>2. Загадки от Бабки «Когда это бывает?» (про части суток)</p> <p>3. д/и «Четвёртый лишний?», классификация - фрукты, овощи</p> <p>4. «Выложим бусы для Кошки». Девочки выкладывают бусы из маленьких кругов, а мальчики из больших.</p> <p>Картинки, изображающие сюжет сказки «Репка». Чтение сказки перед занятием. Маски героев сказки.</p>
	Постановка сказки «Колобок».	Закрепление последовательности сказки. Учить драматизировать в соответствии с последовательностью. Закрепление счета.	<p>1. игра «Посмотри, у меня рассыпались мячи» (разложите от самого большого до самого маленького)</p> <p>2. «Угостим зайчат морковкой» (сколько зайчат- столько же морковок)</p> <p>3. «Поможем волку» (Волк просит помочь ему назвать все геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), и каждую фигуру положить на свое место, в свой домик.)</p> <p>Чтение сказки перед занятием. Картинки, изображающие сюжет сказки «Колобок» последовательно. Маски героев сказки.</p>
	Постановка сказки «Теремок».	Закрепление последовательности сказки. Учить драматизировать в соответствии с последовательностью. Закрепление счета.	<p>1. Д/и «Сравни дорожки» по ширине, и подсказывают мышке, что по широкой дорожке бежать легче.</p> <p>2. Д/и «Собери бусы». (Работа с раздаточным материалом – чередование фигур по форме и цвету).</p> <p>3. Давайте поможем Зайке шубку починить, заплатки подобрать.</p> <p>Д/и «Найди заплатку» (с геометрическими фигурами) Дети приклеивают заплатку нужной геометрической формы.</p> <p>4. Игра «Найди пару» (разрезные картинки) Каждый ребенок под стулом находит половинку разрезной картинки, звучит музыка и он</p>

			<p>двигается по ковру. Как только музыка закончилась, нужно быстро найти свою пару!</p> <p>5.Д/и «Выкладывание из счётных палочек».</p> <p>(Дети строят теремки из счётных палочек по образцу)</p> <p>Чтение сказки перед занятием. Картинки, изображающие сюжет сказки «Теремок» последовательно. Маски героев сказки.</p>
--	--	--	---

Итого: 34 занятия

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность: Рисование. Аппликация.

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
--	---------------------	-------------	----------------------------------

Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставленные карандашом на бумаге.	Показать детям бумагу, карандаш, объяснить, что на бумаге можно рисовать карандашами. Показать, как правильно держат карандаш в правой руке, а левую придерживать бумагу. Предложить детям порисовать Цветные карандаши, бумага.
Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные...»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков одинаковых по форме, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа, аккуратно наклеивать. Развивать чувство формы и ритма.	Воспитатель показывает воздушные шары и читает стихотворение Г.Лагздынь «Шарики воздушные». Показ вариантов композиций. 5-7 готовых форм бумажных кругов одинаковых по размеру, но разных по цвету, клей, клеевые кисточки салфетки.
Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Вспомнить с детьми как наблюдали дождь, как падали капли. Напомнить, как держать карандаш. Показать приемы рисования дождя (короткие, длинные линии). Предложить детям нарисовать дождь. В конце занятия выбрать те работы, где изображен сильный дождь или тихий, небольшой. Цветные карандаши, бумага.
Аппликация «Яблоки (мячики) большие и маленькие»	Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Показать большие и маленькие яблочки (мячики), уточнить их величину. Предложить наклеить круги на полосу так, как будто на полочке разложили по очереди большие и маленькие. Сказать, что сначала надо разложить все мячи по порядку (большой - маленький). Проверить и разрешить наклеивать. Яблоки (мячи) большие и маленькие. Круги одного цвета, но разного размера, полоски белой бумаги, клей, кисточки.

Октябрь	Рисование «Красивый, полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева – направо, вести кисть неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать краской аккуратно. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете.	Показать детям 3-4 образца полосатых ковриков (двухцветных). Обратить внимание на направление полосок. Показать приемы рисования полосатого коврика: сначала нужно провести слева-направо полоски одного цвета, на небольшом расстоянии друг от друга, затем надо хорошо промыть кисть, осушить, обмакнуть в другую краску и нарисовать полоску другого цвета. Листы бумаги квадратной формы. Образцы полосатых ковриков. 2 цвета краски, кисти, баночки с водой, тряпочки.
	Аппликация «Ягоды и яблочки на блюдечке»	Закреплять знания о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображение на листе бумаги.	Рассмотреть ягоды и яблоки – муляжи или картинки, уточнить форму и величину. Предложить расположить предметы по-разному на блюдечке. Круг белого цвета, кружочки красного цвета и зеленого цвета, клей, кисти. Муляжи или картинки – ягоды и яблоки.
	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш; передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания о цвете.	Рассмотреть с детьми разноцветные колечки, включив движения пальцем по кругу предмета. Уточнить название формы. Предложить всем подумать как нарисовать колечки. Вызвать ребенка для показа у доски. Сопровождать его действия указаниями о том, как держать карандаш, как правильным слитным должно быть движение руки. Предложить детям самим нарисовать колечки разного цвета. Листы бумаги, цветные карандаши.

	Аппликация «Зажжем разноцветные огоньки»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнить название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов: красный, синий, зеленый, желтый.	Вспомнить, что видели разноцветные огоньки в украшении Эжвы, города. Огоньки круглые, располагаются рядом. Предложить разложить огоньки на полоске, чередуя по цвету. Напомнить приемы наклеивания. Кружки разного цвета, полоска бумаги, клей.
Ноябрь	Рисование «Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать умение изображать круглые предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»	Воспитатель предлагает рассмотреть мяч, обследовать его. Затем просит детей взять картонные круги положить их на стол и обвести пальчиком. Показ рисования мяча, Воспитатель уточняет технику раскрашивания. Напоминает последовательность работы. Листы бумаги квадратной формы, картонные круги для обследования формы, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки. Мячи. Стихотворение «Мячик» Г.Лагздынь.
	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Уточнить знания цветов.	Показать круг и квадрат, обратить внимание на то, чем они не похожи. Уточнить ответы детей, обводя фигуры по контуру. Сказать, что дети будут наклеивать фигуры на полоску бумаги по очереди. Обратит внимание на использование правильных приемов наклеивания. Полоска бумаги 6*18 см, круги 3 см, квадраты 3*3 см.
	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов.	Рассмотреть с детьми колесики, уточнить названия формы, приём изображения предметов, показать всем вместе в воздухе слитное, плавное движение. Вызвать ребенка для показа у доски, закрепить названия цветов. Краски разных цветов: 2 вида, бумага размером ½ альбомного листа.

	Аппликация «Светофор»	Учить наклеивать изображение круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету: красный, желтый, зеленый. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов: красный, зеленый, желтый.	Рассмотреть картинку улицы со светофором. Вспомнить с детьми, где они его видели. Кратко рассказать о светофоре. Сигналы светофора круглые, располагаются друг под другом. Предложить разложить сигналы на полоске по цвету. Напомнить приемы наклеивания. Кружки красного, желтого, зеленого цветов, полоска бумаги, клей.
Декабрь	Рисование «Снежные комочки: большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Вспомнить с детьми, как на прогулке лепили комочки из снега, уточнить их форму. Предложить детям вспомнить и рукой в воздухе, а затем и кистью сделать кругообразное движение. Показать на доске прием закрашивания. Лист цветной бумаги, белая гуашь, кисть.
	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлка»	Учить детей составлять изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными игрушками (тычок). Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами.	Прочитать стихотворение про ёлочку. Показать поздравительную открытку с изображением поздравительной елки. Предложить смастерить открытки с изображением красивой ёлочки. Показать последовательность и некоторые приемы изготовления праздничной открытки: выбирают бумагу для фона. Из зеленых треугольников составляют ёлочку будто собирают пирамидку: 1 – вниз (верхушка смотрит вверх), 2- накладываем сверху, чтобы немножко перекрыть верхушку, 3 – еще выше. Приклеить, украсить фонариками. Бумажные треугольники зеленого цвета одинакового или разного размера (на усмотрение педагога), листы бумаги для фона открытки, клей, ватные палочки, гуашь.

	Рисование «Ёлочка»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ ёлочки в рисунке, привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. Продолжать учить детей пользоваться красками и кистью, промывать кисть.	Рассмотреть ёлочку, включить показ жестом в воздухе. Показ способа рисования ёлочки. Вызвать для рисования на доске 2-3 детей. Самостоятельное рисование. Бумага ½ листа, гуашь темно-зеленого цвета.
Январь	Аппликация «Снеговик»	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Вспомнить с детьми, каких снеговиков лепили, уточнить последовательность изображения. Напомнить, что наклеивать нужно аккуратно. Можно предложить детям дополнительные детали: шапку, нос. Бумага голубого или серого цвета ½ листа, 2-3 кружочка разного диаметра, дополнительные детали.
	Рисование «Снег, снег кружится»	Развивать у детей эстетическое восприятие. На контрастном фоне передавать явления природы с использованием техники - рисование ватными палочками. Развивать чувство ритма.	Рассмотреть иллюстрации со снегопадом. Можно провести наблюдение из окна. После этого дети самостоятельно рисуют на синем фоне снег с помощью ватных палочек. Гуашь белая, бумага синего фона.
	Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички» (коллективная композиция)	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Побуждать к применению аппликативного образа декоративными элементами (пятнышками), нарисованными ватными палочками. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в	Чтение стихотворения о снежинках. Вспомнить с детьми как они рассматривали снежинки на варежках. Показать варианты снежинок-сестричек, составленных из белых полосок на цветных кругах. Предложить детям выбрать форму любого цвета, три полоски бумаги белого цвета и составить из них снежинку. Дети выкладывают снежинки на готовых формах. Бумажные формы – круг одного размера но разного цвета (темно-синий, фиолетовый, сиреневый и т.д.), полоски бумаги белого цвета,

		изо деятельности.	<p>клей, гуашь цветная, ватные палочки.</p> <p>Варианты снежинок, основа для коллективной композиции</p>
Февраль	Рисование «Снеговик»	Упражнять детей в рисовании круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева-направо всем ворсом кисти.	<p>Вспомнить снеговика, уточнить движением руки в воздухе, как рисовать предмет круглой формы. Вызвать двух детей для показа приема рисования снеговика. Показать прием закрашивания круглой формы слитными движениями в одном направлении (сверху-вниз или слева-направо). Напомнить как держать кисть и пользоваться краской.</p> <p>Бумага тонированная – голубая, гуашь белая.</p>
	Аппликация «Флажок»	Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из 2х частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.	<p>Рассмотреть флажок, уточнить его форму, предложить назвать части, определить с какой стороны нужно приклеить флажок к палочке (слева) , обращать внимание на закрепление правильных приемов наклеивания.</p> <p>Бумага размером ½ листа , прямоугольник, полоска бумаги</p>
	Рисование «Самолеты летят»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии разным направлением. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	<p>Показать игрушечный самолет. Обратит внимание на его части и направление крыльев. Спросить детей как можно нарисовать самолет. Предложить жестом в воздухе показать приемы. Сказать детям, то можно нарисовать несколько самолетов. Поощрять повторные изображения на листе.</p> <p>Светло-серая краска, альбомный лист светло-голубого тона.</p>

	Аппликация «Кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм: трапеции и треугольников разного размера и рисовать воду (море, реку) по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Бумажный кораблик». Воспитатель составляет на доске изображение кораблика из геометрических форм (корпус из трапеции, парус из большого треугольника, флажок из маленького). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Просит найти и показать парус (флажок, корпус) и отправить кораблик в плаванье по воде. Дети самостоятельно составляют аппликацию. Листы бумаги серо-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеция, треугольники 2х размеров(для паруса и флажка), клей, карандаши
Март	Рисование «Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка. Сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Вызвать детей для рисования круглой основы солнце, затем показать приемы рисования лучей солнышка. Предложить детям положить лист вертикально, а солнышко рисовать в верхней части, дополнить рисунок изображениями, подходящими по содержанию. Поощрять интересные дополнения. Альбомный лист мягко-голубого тона, гуашь.
	Аппликация «Красивый цветок»	Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать творческое восприятие.	Предложить детям сделать красивую открытку в подарок маме. Спросить как из круглых частей сделать цветок. Показать варианты на фланелеграфе, как можно расположить лепестки вокруг серединки. Предложить детям самостоятельно составить цветок на открытке. Кружки красного цвета и оттенков, палочка и листок зеленого цвета, бумага размером ½ листа.
	Рисование «Постираем» платочки и	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы(платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных	Чтение стихотворения «На столе салфетки, розовые клетки». Воспитатель показывает детям бумажную салфетку и полотенце с «грязными» пятнами. Говорит, что салфетки и полотенца куклы после

	полотенца»	предметов и создании композиций на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление.	обеда испачкали, их нужно поскорее постирать. Вывешивает на веревочку салфетку и полотенце и спрашивает, чем они отличаются, что длиннее. Для наглядного сравнения прикладывает салфетку к полотенцу, предлагает нарисовать в воздухе сначала салфетки, а потом полотенца. Затем предлагает взять лист бумаги белого цвета, нарисовать веревочку для белья и «повесить» платочки и полотенца – нарисовать карандашами и украсить по своему желанию. Цветные карандаши, лист бумаги, ватные палочки, гуашь. Салфетки для обследования, салфетка и полотенце для сравнения.
	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.	Прочитать четверостишие «Мы построили скворечник». Предложить сначала выложить скворечник на столе. Спросить, такую часть дети наклеят первой и т.д. Тонированная бумага ½ листа, прямоугольники разного цвета: 8*13 - стенка, прямоугольник 1,5*5 - полочка, кружок 3 см – окошко, треугольник для крыши. Иллюстрации по теме.
Апрель	Рисование «Картина»	Учить смешивать краски, знать оттенки.	Показать схему смешивания краски белая+синяя=голубая, белая+красная= розовая, белая + желтая= светло-желтая. Показ смешивания красок, объяснение. Гуашь. Схемы.

Аппликация «Пирамидка»	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закрепить знания о цвете, развивать восприятие цвета.	Рассмотреть пирамидку, уточнить форму, величину ее частей. Вместе с детьми определить последовательность наклеивания. В процессе работы направлять действия детей, задавая вопросы о порядке наклеивания, обращать внимание на приемы наклеивания. Пирамидка (желательно из шаров одного цвета). Кружки разного цвета на разные столы, лист бумаги.
Рисование «Клетчатое платье для куклы»	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетание красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.	Рассмотреть образцы платьев кукол, девочек. Обратит внимание из каких элементов состоит узор, подчеркнуть, что узоры могут быть разного цвета. Предложить детям самим выбрать цвет силуэта платья и украсить его вертикальными и горизонтальными линиями. Силуэт платья, гуашь: красная, синяя, желтая, зеленая.
Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Рассмотреть с детьми образец; обратит внимание на расположение узора по краю круга, на чередование фигур по размеру. Показать расположение на фланелеграфе больших кругов, а маленькие предложить расположить детям самостоятельно. Круг 12 см, 4 кружка 2 см и 4 кружка 1 см. Образец узора.

Рисование «Дерево»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из 3 прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветки	Рассмотреть дерево, особенности строения. Всем вместе показать движением руки, как расположен ствол и ветки, вызвать детей для показа приемов изображения. По окончании должен получиться целый лес. Бумага ½ листа, цветные карандаши.
Аппликация «Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знания фигур – квадрат, прямоугольник, треугольник.	Рассмотреть домик, сделанный из строительного материала. Выделить части, уточнить их форму. Предложить найти и назвать части (приготовленные для наклеивания), рассказать в какой последовательности нужно выполнить работу. Напомнить детям о красивом расположении аппликации на листе. Об аккуратном наклеивании. Квадратный лист бумаги для фона, готовые фигуры: квадраты со стороной 2 и 5 см., треугольник с боковой стороной 6 см. Модель домика из строительного материала.
Рисование «Одуванчик на траве»	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга. Форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Картинка одуванчик. Уточнить какого цвета, определить форму. Показать как рисовать стебель и листья. Вызвать кого-нибудь к доске для показа. Уточнить последовательность рисования: сначала ножку с листьями, потом цветок, который можно изобразить по-разному. В заключении прочитать стихотворение Е.Серовой «Одуванчик». Альбомный лист, гуашь желтая и зеленая.

	<p>Аппликация «Цыплята на лугу»</p>	<p>Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрацию, где изображены цыплята или сделать это на фланелеграфе. Предложить детям самим сделать такую же красивую картинку. Уточнить приемы наклеивания цыплят. Объяснить как сделать клюв, глаза. Лапы.</p> <p>Бумага зеленого цвета, кружки диаметром 4 и 2 см.</p>
--	---	---	---

Итого: 34 занятий, из них рисование-17, аппликация -17 занятий.

ОО «Речевое развитие»
Непосредственно образовательная деятельность: Развитие речи

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Знакомство детей с артикуляционным аппаратом (губы, зубы, язык)	Выявление детей, «идущих в ногу со временем», опережающих темпы развития, имеющих отклонения от нормативов.	Разучивание артикуляционного упражнения «Улыбочка». Веселые игры с язычком. Беседы о лете.
октябрь	«Незнакомка»	Используя наглядный материал, вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении. Активизировать речь детей, обогатить их словарь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок с девушкой спящая вблизи разрушенного домика; 2. Рассказать историю про девушку; 3. Рассматривать иллюстрации с домами. 4. Рисование «Еда».
	Продолжение занятия № 1	Упражнять в отчетливом произнесении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины с домашними животными и птицами;

		различных звукоподражаний.	<p>2. Диалог с животными и птицами:</p> <p>- Курочка-рябушечка? - Квох-квох-квох! -Квох-квох-квох! - Ути-ути? -Хорошо устроилась? - Кря-кря-кря! -Квох- квох- квох! - Хорошо вам? -Будешь яйца нести? - Кря -кря-кря! -Квох-квох-квох! - Детям скажете спасибо? -А цыпляток выводить? - Кря-кря-кря! -Кря-кря-кря! - Га-га-га! - Гуси, гуси? (утвердительно) - Га-га-га! - А кота? -Вы довольны? - Га-га-га! - Га-га-га! (отрицательно) - Пса боитесь?</p> <p>3. Стихотворение Г. Сапгир. Кошка.</p> <p>-Кошка как тебя зовут? -Мяу. - Стережешь ты мышку тут? -Мяу. -Мяу, хочешь молока? - Мяу. - А в приятели щенка? -Фрр!</p>
	Звуковая культура речи [а].	Упражнять в отчетливом произношении изолирован. [а]. Закрепление произношения этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях.	<p>1. Рассказ про игрушки;</p> <p>2. Песенка «Баю-бай» слова З.Петровой, муз. А. Островского. Баю -бай, должны все люди Ночью спать.</p>

		Произносить звук с разной длительностью и громкостью. Уметь слушать и воспринимать художественные произведения.	Баю-баю, завтра будет День опять. За день мы устали очень, Скажем всем: «Спокойной ночи!» Глазки закрывай, Баю бай! 3. Стихотворение про лягушку. (Саша Черный. Концерт)
	«Литературный калейдоскоп».	Помочь вспомнить знакомые сказки. Вызвать желание рассказать о том, что случилось с героями произведения. Помочь правильно построить предложения, помочь запомнить новое стихотворение.	1. Чтение А Шибаева «Сказку вспомнить нужно» 2. Стихотворения А .Барто. «Кораблик», «Мишка», «Бычок».
ноябрь	«Давайте знакомиться»	Используя первую ситуацию, активизировать словарь детей к теме «Мебель».	1. Кукла, карточки-картинки с изображением мебели, 2. Макет (картинка) пустой комнаты. 3. Игра «Мебели» (с разрезанными картинка)
	«Овощи»	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинке (формировать способность к обобщающему определению предмета по форме (на ощупь)). Упражнения в согласовании слов в предложениях.	1. Игра: «Чудесный мешочек» (овощи: морковь, свекла, помидор, картофель, лук, огурец, капуста.) 2. Игра: «Путанница» 3. Шотландская песенка: « Купите лук» (пер. И. Токмаковой)
	Звуковая культура речи [у].	Учить четко артикулировать [у], Произносить на одном выдохе. Произносить с разной громкостью. Развивать звуковое внимание.	1. Упражнение на артикуляционный аппарат к произношению звука « у»; 2. Игрушка «Утенки»; 3. Игра «Зайцы и волк» 4. Стихотворение (Разговоры, Чувашская песенка, пер. Л. Яхнина.)

			5. Игра «Кто позвал»
	«Литературный калейдоскоп»	Вовлекать детей в диалоги на тему «Литературные произведения». Помочь вспомнить сказки, рассказы, стихи. Запомнить стихотворение «Слон».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка « Три медведя» 2. Стихотворение В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. 3. Книжка С. Маршак. « Детки в клетке» 4. Стихи С . Маршака. « Где обедал, воробей?»; « Слон»
декабрь	Звуковая культура речи [и].	Обогащать и активизировать словарный запас. Отработать отчетливое произношение [и] в отдельных словах и фразах. Упражнять в выразительной интонации при произведении звукоподражаний и стихотворных строк.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка жеребенок или лошадь с жеребенком; 2. Стихотворение Саша Черный. Жеребенок. В сокращении; 3. Игра «Откликнись, малыш» 4. Дидактическое упражнение: «Какой ты колокольчик?» 5. Стихотворение З. Александрова. Купание. 6. Игра «Котят с клубком»
	«Поможем Эле выбрать одежду и обувь».	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви. Дать возможность ребенку проявить себя в выборе нарядов для девушки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок, на котором Эля стоит перед зеркалом в альбоме «Учусь говорить» 2. Картинки одежда и обувь.

	Звуковая культура речи [о].	Учить четко произносить [о]. Совершенствовать звуковое внимание, интонационную выразительность речи. Поощрять детские импровизации на темы народных песенок.	1. Игра: «Что болит?»; 2. Русская народная песенка: «Тили- бом! Тили - бом!» 3. Игра: « Угадай по голосу»
январь	Звуковая культура речи [э], [ы], [м], [м'].	Упражнения в четком произношении гласных звуков. Закрепление произношения [м], [м'] в словах и фразах речи. Активизировать в речи слова – названия животных и их детенышей.	1. Игра: «Эхо»; 2. Игрушка медвежонок; 3. Игра: «Заводные куклы» 4. Английская песенка: «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского. 5. Стихотворение: «Усатый-полосатый» С. Маршака.
	Рассматривание посуды и приборов бытовой техники.	Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники. Формирование интонации выразительной речи, исполняя песенку мышат.	1. Рисунок, на котором изображена Эля в окружении посуды в альбоме «Учусь говорить»; 2. Игра: «Заводные цыплята» 3. Игра: «Ярмарка».
	«Литературный калейдоскоп»	Вовлечь детей в диалог, помочь высказать свои мысли, обогатить словарь. Повторить известные произведения. Помочь запомнить новое стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?».	1. Детские книжки, к которых живут кошки и мышки («Путаница» К. Чуковского; «Сказка о глупом мышонке» , «Сказка об умном мышонке» С. Маршака; «Кто сказал мяу» В. Сутеева; «Кот, петух и лиса», русская народная песенка) 2. Стихотворение: «Лиса и заяц» Русская народная сказка в обраб. В. Даля. 3. Стихотворение: «Где мой пальчик?» Н. Саконской.
февраль	Будет кухня с посудой.	Активизировать в речи детей названия посуды и бытовой техники.	1. Альбом: «Учусь говорить» (посуда и бытовая техника);

	<p>Учить правильно называть и объяснять их назначение.</p> <p>Вызвать желание разместить посуду и утварь так, как им хочется.</p>	<p>2. Вырезанные картинки с посудами и бытовой техники.</p>
Звуковая культура речи [б], [б'].	<p>Упражнять в четком и правильном произношении [б], [б']. Закрепить произношение звуков [б], [б'] в отдельных словах и фразах.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>1. Игра: «Автомобиль»;</p> <p>2. Рассказ про Язычок;</p> <p>3. Стихотворение Г. Виеру. «Ежик и барабан»</p>
«Литературный калейдоскоп»	<p>Помочь вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи.</p> <p>Создать условия для диалога.</p> <p>Обогащать речь детей.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>1. Сказка (С. Маршак. Тихая сказка);</p> <p>2. Игра: «Ежик»</p>
Звуковая культура речи, заучив русс. Народ. песенки «Тень-тень-потетень».	<p>Учить четко произносить [т], [т'], [д], [д'] в звукоподражаниях, словах.</p> <p>Помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>1. Рассказ про дятла;</p> <p>2. Русская народная песенка: «Тень -тень-потетень»;</p> <p>3. Стихотворение (Чешская песенка. Пер. С. Маршака)</p> <p>Шла Марина с огорода, Под кустом нашла удода. А удод ей: - Ду-ду-ду, Жить у вас я не бу-ду! К старой бабке убегу, Даст мне бабка творогу!</p>

март	Игра-инсценировка «В няньки к глупому мышонку». Рассматривание картинки «Эля и пес».	Используя картинку, активизировать речь детей. Описать (по памяти) знакомую кошечку или собаку. Подсказать детям образцы речи, которые уместны в том или ином случае. Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная картинка: «Эля и пес»; 2. «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака; 3. Игра: «Мышки» 4. Стихотворение: «Все она» И.Косякова.
	Звуковая культура речи [к], [к'], [г], [г'].	Отработать четкое произношение звуков в звукоподражании и словах. Совершенствовать слуховое внимание. Предоставить детям возможность импровизировать под текст несложной рифмовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение: «Кто пасется на лугу?» Ю. Черных; 2. Игра Л. Пантелеева: «Карусели, карусели».
	Звуковая культура речи [х], [х'], [к], [д].	Закрепить произношение в звукоподражании и словах [х], [х']. Упражнять в отчетливом произношении [к], [д] в словах и фразовой речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ Л. Пантелеева. «Как поросенок говорить научился»; 2. Песенка: «Кто пасется на лугу?» Ю. Черных.
	«Литературный калейдоскоп»	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения. Побудить их к диалогу, помогая высказать свои мысли. Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Сельская песня».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение: «Свет наш, солнышко! ты ходишь...» А. С. Пушкина; 2. Чтение сказки: «Два жадных медвежонка» (Венгерская сказка); 3. Стихотворение: «Сельская песня» А. Плещеева.
апрель	Игра-инсценировка «А у нас лето»	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор. Помочь им высказать свои мысли, подсказывая наиболее уместные слова и фразы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка «На рыбалке»; 2. Стихотворение «Мотылек» Л. Модзалевский.

	Звуковая культура речи [ф], [в].	Упражнять в отчетливом произношении [ф], [в] (изолированных, в словах). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка «Ежик»; 2. Игра «Еда»; 3. Загадка В. Берестов. Веселое лето. Отрывок; 4. Игра «Воробей»
	«Выбираем для Эли собаку и котенка».	С помощью картинок активизировать речь детей. Обогатить их словарь. Участвуя в озорной игре, воспитывать умение прощать другим их оплошности. С помощью педагога характеризовать животных (по памяти). Упражнять в образовании существительных по аналогии. Воспитывать бережное отношение к животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок котенок и собака; 2. Животные, живущие в зоопарке; 3. Стихотворение С. Маршака « Детки в клетке».
	Звуковая культура речи [с]. Заучивание “Трус” Е. Шумской.	Отрабатывать четкое произношение [с], закрепить его произношение в словах, слогах и в фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка на звук «С»; 2. Снегирек. Немецкая песенка. В обраб. В. Викторова. Сел на ветку снегирек, Брызнул дождик, он промок. Ветерок, подуей слегка, Обсуши нам снегирка. 3. Стихотворение Е. Чарушин, Е. Шумская «Трус» Зайку спрашивает еж: - Что ты, зайнька, ревешь? - Очень я перепугался. С диким зверем повстречался. Он зеленый, пучеглазый,

			Не видал таких ни разу.
май	«За горами, за лесами».	С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем. Активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.	1. Сюрпризный момент воздушный шарик с конвертом; За горами, за лесами Сундучок есть с чудесами... 2. Сказочный персонаж старушка с платочком, с палочкой; 3. Волшебный клубок;
	Продолжение занятия № 1.	Помогать детям вести диалог со сказочным персонажем, используя в речи разные формы просьбы и благодарности. Обогатить словарь детей за счет названий разнообразных диковинных предметов.	1. Волшебный клубочек; 2. Сундучок с вещицами (старая свеча, горевшая замке спящей царевны; перо Финиста – ясна сокола; веер королевы; старинная монета; парик, парчовая туфелька, 1-2 загадочных незнакомых предмета и, наконец, книга сказок)
	Звуковая культура речи [з], [з'].	Упражнения в четком произношении [з], [з']. Закрепление произношения [з], [з'] в словах и фразовой речи.	1. Песня комара на звук «З»; 2. Сказка К. Чуковского «Краденное солнце»; 3. Русская народная песенка Заря-зарница, Солнцева сестрица, День замыкает, Месяц зажигает... 4. Стихотворение А. Босев. Пер. с болг. И. Токмаковой.
	Звуковая культура речи [ц].	Отработка четкого произношения [ц] (произносить быстро, медленно, тихо, громко).	1. Игрушка белочка; 2. Песня белочки (ц-ц-ц); 3. Угадать из какой сказки эти строчки:

		Помочь детям вспомнить сказку К. Чуковского. Закрепление произношения [з], [з'] в словах и фразовой речи.	Сапоги скрипят, Каблуки стучат, - Будет, будет мошकारа Веселиться до утра: Нынче Муха- цокотуха Именинница!
--	--	--	--

Итого: 30 занятий

ОО «Физическое развитие»
Непосредственно образовательная деятельность : Физическая культура

Сентябрь				
Тема	Содержание занятия	Методы и приемы	Способ организации	Пособие, оборудование, спортивный инвентарь
Занятие № 1, 2 I неделя				
Равновесие. Поскоки.	I. Ходьба стайкой за воспитателем «Шагают наши ножки прямо по дорожке». II. Общее развивающее упражнение № 1 1. И.п. стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки в стороны и опустить – «Птички машут крыльями». Повторить 4-6 раз. 2. И.п. то же. Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям – «Птички клюют зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. 3. Бег – «Птички летают». Ходьба за воспитателем.	Наглядный -наглядно-зрительные ориентиры -имитация Практический -проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный поточный	Шнуры-2 шт. «Удочка» с птичкой на леске-1 шт. Игрушка-1 шт.

	<p>Основные виды движения:</p> <p>1. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Длина - 2 м, ширина 25-30 см;</p> <p>2. Игра «Поймай птичку». Дети стоят в кругу. Воспитатель движется по кругу, держа птичку (плоское изображение) на нитке на высоте поднятых вверх рук детей. Малыши поднимаются на носки, тянутся вверх, стараясь дотронуться до птички. Позднее подпрыгивают до птички. В игре можно использовать разные предметы для доставания: мяч, погремушку.</p> <p>Веселый тренинг «Цапля». <i>Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту дружно.</i></p> <p>Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и по стойте так немножко, а потом на левой ноге.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». На слово «солнышко» дети бегают, прыгают, выполняют танцевальные движения. На слово «дождик» - прячутся под зонтик.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди игрушку». Воспитатель заранее прячет игрушку, предлагает детям найти и принести ее.</p>			
Занятие № 3, 4 II неделя				
<p>Броски мяча двумя руками снизу. Равновесие</p>	<p>I. Ходьба за воспитателем в колонне в разные стороны «Шагают наши ножки прямо по дорожке». Бег за воспитателем в разных направлениях «Побежали, побежали никого не обогнали».</p> <p>II. Общее развивающее упражнение № 2. Дети стоят на расстоянии друг друга и изображают деревья. Движения малышей сопровождают слова взрослого. Слова воспитателя: «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Оторвался с ветки лист, закружился, закружился и на землю опустился».</p> <p>Движения детей: наклоняют корпус вправо и влево. Наклоняют корпус,</p>	<p>Наглядный - Тактильно-мышечные приемы Практический - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Фронтальный поточный</p>	<p>Мячи Д-30 см на всю группу. Доска – 1 шт. Разноцветные «цветы» (шары) по количеству детей.</p>

	<p>дотрагиваются до пола и выпрямляются. Кружатся на месте. Присаживаются и выпрямляются.</p> <p>Воспитатель проделявает упражнения вместе с детьми.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Игровое упражнение «Брось мяч». Воспитатель дает ребенку мяч и такой же берет себе, предлагает вместе бросить мяч «далеко-далеко».</p> <p>2. Игра «Через ручеек».</p> <p>Цель игры: развивать у детей чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Описание игры: на полу лежит доска (ширина 25-30 см, длина 2-2,5 м). Это «мостик через «ручеек». На том «берегу» «ручейка» растут «пестрые» - маки, васильки, ромашки (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки). Дети переходят на ту сторону «ручейка», собирают «цветы» (собирая лоскутки, приседают, наклоняются), затем возвращаются домой. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Указания к проведению игры: воспитатель следит за тем, чтобы дети шли именно по «мостику», приговаривает: «Ручеек», быстрый, глубокий, надо идти осторожно, не замочить ноги».</p> <p>Веселый тренинг «Цапля».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Малоподвижная игра «Найди игрушку».</p>			
Занятие № 5, 6 III неделя				
<p>Броски мяча двумя руками снизу.</p> <p>Ползание на четвереньках</p>	<p>I. Ходьба, бег в колонне за воспитателем друг за другом в разных направлениях. «Шагают наши ножки прямо по дорожке», «Побежали, побежали никого не обогнали».</p> <p>II. Общее развивающее упражнение № 3.</p> <p>1. И.п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени. Повторить 4—6 раз.</p> <p>2. И.п.: сидя на стуле, руками держаться за сидение сбоку. Поднять одну ногу и опустить, поднять другую ногу опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И.п.: стоя за стульчиком, держаться за спинку. Присесть и выпрямится – «Спрятаться от воспитателя и показаться». Повторять 4-6 раз.</p>	<p>Наглядный</p> <p>- показ</p> <p>- имитация</p> <p>Практический</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Поточный</p>	<p>Мячи Д-40 см – 1 шт.</p> <p>Шнуры – 2 шт.</p> <p>Стульчики на всех детей.</p>

4. И.п.: стоя, руки свободно. Поскоки на месте – «Воспитатель нашел деток и детей, и все радуется» (15-20 сек).

5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.

Основные виды движений:

Проползание на четвереньках по «дорожке» к мячу, поднять мяч и бросить воспитателю.

Веселый тренинг «Кошечка».

И.п.: стоя на четвереньках. «Кошечка сердится»: стоя на четвереньках выгнуть спину.

«Кошечка добрая»: стоя на четвереньках прогнуть спину.

«Чешет ушки»: стоя на четвереньках, голова между рук, покачать головой.

«Виляет хвостиком»: стоя на четвереньках, приподнять стопы, перемещать их вправо- влево, поворачивать голову вправо-влево.

«Подтягивается»: встать на четвереньки, сесть на пятки, вытянуть ногу назад, вернуться в и.п., затем вытянуть другую ногу.

«Кошечка любопытная»: стоя на четвереньках, перебирая руками двигаться из стороны в сторону, ноги остаются неподвижными.

«Ловит мышей, крадется»: ползти на коленях предплечьях вперед и назад.

«Подлезает под забор»: встать на четвереньки, сесть на пятки, не двигая ладоней; лечь на живот, двигаясь близко к полу и прогибая спину. Обратным движением, опираясь на ладони и колени, сесть на пятки, ладони не сдвигать.

Подвижная игра «Мышки в норке». Из четырех скамеек (натянутых шнуров) посередине помещения устраивать норку. Дети встают в центр ее. По сигналу воспитателя дети-мышки выползают из норки, бегают по всей комнате. После слов воспитателя: «Все мышки в норки!» - возвращаются обратно.

Малоподвижная игра «Тишина у пруда». Дети идут друг за другом и говорят: « Тишина у пруда, не колышется вода. Не шумите камыши, засыпайте малыши». На последнем слове останавливаются, приседают, наклоняют голову вниз и закрывают глаза

	(10 сек).			
Занятие № 7, 8 IV неделя				
ползание	<p>I. Ходьба, бег в колонне за воспитателем друг за другом «по дорожке» шириной 15-20 см, чередовать ходьбу и бег.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №3</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Проползание под «воротами» высота 40 см и не задеть их, подползти к зайчику и погладить его.</p> <p>2. из клеенки (ширина 40-50 см) на стуле усаживают плюшевого зайца. Воспитатель предлагает допрыгать до него, поздороваться.</p> <p>Веселый тренинг «Кошечка».</p> <p>Подвижная игра «Мышки в норке».</p> <p>Малоподвижная игра «Тишина у пруда».</p>	<p>Наглядный -показ -имитация</p> <p>Практический -проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Фронтальный поточный</p>	<p>Конусы – 2шт. Гимнастическая полка-1 шт. Игрушка «Зайчик» - 1 шт. Стульчики на всех детей.</p>
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
Равновесие Поскоки	<p>I. Ходьба стайкой за воспитателем, бег по краю площадки.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 5. Упражнения с песком.</p> <p>1. «Походим и не рассыпаем» (дети ходят вокруг песочницы, в зажатых и поднятых в стороны, слегка кверху, в ладошках песок). Откроем ладошки и покажем, не смог ли песочек из ладошек убежать(30-40с).</p> <p>2.«Побегаем и не рассыпаем» (дети бегут в противоположном направлении, обратном ходьбе, песок остается в зажатых ладошках). Откроем ладошки и покажем, не смог ли от на песочек убежать (40-50 с).</p> <p>3. «Из одной руки в другую». Стоя на месте, пересыпаем песочек из одной руки в другую. Делаем это аккуратно, так, чтобы ни одна песчинка не выпала (10-12 раз).</p> <p>4. «Песчаная горка». Присядем, потрем песочек в ладошках и сделаем маленькую, маленькую горку из песка (10-12 с).</p> <p>5. «Возле песочной горки». Обойдем песочную горку, переступим (5-7 раз) через нее, перепрыгнем (3-4 раза) и перелезем (3-4 раза).</p> <p>6. «Большая горка песка». Щепоточками перенесем песок в большую</p>	<p>Наглядный - Показ - Имитация</p> <p>Практически й проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Мелки Удочка с комаром Кубики – 2шт.</p>

	<p>горку. Берите пальчиками, несите осторожно, чтобы по дороге песок не потерять. Ладонью о ладонь похлопали, весь песок стряхнули. Большая горка получилась. А теперь побежали вокруг песочницы.</p> <p>7. «Бег вокруг песочницы» (1-1,5 мин).</p> <p><u>Основные виды движения.</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Пройди по дорожке».</p> <p>2. Игровое упражнение «Поймай комара».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Малоподвижная игра «Берем предмет». Играющие образуют круг. Они стоят, несколько расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого кубик (или другой предмет). Водящий (ребенок) находится в середине круга. Он старается взять кубик. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только водящий отходит, ребенок встает. Тот, кто не успел защитить свой кубик (водящий дотронулся до кубика), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 кубика, назначается новый водящий. Игра повторяется со всеми детьми.</p>			
III, IV неделя				
Метание равновесие	<p>I. Ходьба стайкой за воспитателем, бег по краю площадки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения № 5</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Брось камушек».</p> <p>2. Игровое упражнение «Через ручеек» - перешагивание через дорожку шириной 20 см.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Малоподвижная игра «Тишина у пруда».</p>	<p>Наглядный</p> <p>- показ</p> <p>- имитация</p> <p>Практически</p> <p>й</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	фронтальный	Камушки мелкие

Октябрь**Занятие № 1, 2 I неделя**

Равновесие. Прыжки	<p>I. Чередование ходьбы и бега за воспитателем с применением рифмованных фраз.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 4. Дети выполняют упражнения, расположившись в разных местах комнаты (врассыпную).</p> <p>1. И.п.: сидя, руки опущены. Поднять руки вперед, показать воспитателю, спрятать за спину. Повторить 4-браз.</p> <p>2. И.п.: стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнить полное приседание). Повторить 4-браз.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить. Повторить 4-браз. Воспитатель помогает детям, которые не могут выполнить упражнение.</p> <p>4. И.п.: стоя, поскоки на месте на двух ногах – «Прыгать, как зайка», руки держать свободно (15-20 сек).</p> <p>5. Спокойная ходьба за воспитателем (20-30 сек).</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Ходьба по доске лежащей на полу руки в стороны.</p> <p>2. Подпрыгивание на двух ногах игра «Зайка беленький сидит». Цель игры: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, находить свое место, убегать, услышав последнее слова текста.</p> <p>Описание игры: дети сидят на стульях или на скамейках на одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит, что все они «зайки», и предлагает им выбежать на «полянку». Дети входят на середину комнаты, становятся группкой около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит слова: <i>Зайка беленький сидит И ушами шевелит, Вот так, вот так Он ушами шевелит.</i></p>	Наглядный - Показ - имитация	Фронтальный поточный	Доска гимнастическая – 1 шт. ширина 20-25 см, длина 2 м.
-----------------------	---	------------------------------------	-------------------------	--

	<p>Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове. <i>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть.</i> На слова «хлоп» и до конца дети хлопают в ладоши. <i>Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать.</i> На слова «скок-скок» и до конца дети подпрыгивают на двух ногах на месте. <i>Кто-то (или мишка) зайку испугал, Зайка прыг ... и ускакал.</i> Воспитатель показывает игрушку – мишку; дети убегают на свои места.</p>			
--	--	--	--	--

Занятие № 5, 6 III неделя

<p>Ползание на четвереньках. Броски мяча из-за головы двумя руками.</p>	<p>1. Чередование ходьбы и бега с погремушкой в руках за воспитателем. II. Общеразвивающие упражнения № 5. С погремушкой. 1. И.п.: сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить. Повторить упражнение 2-3 раза одной рукой, затем другой. 2. И.п.: стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать ее воспитателю. Повторить 4-6 раз. 3. И.п.: лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, показать погремушку и спрятать ее у груди. Повторить 4-6 раз. 4. Свободно поплясать с погремушкой. 5. Ходьба за воспитателем. Дети кладут погремушку в корзину. <u>Основные виды движений.</u> 1. Ползание на четвереньках 2 раза 2 м до погремушки, поднять погремушку вверх, потрясти. 2. Броски мяча из-за головы двумя руками через шнур натянутым на</p>	<p>Наглядный -зрительные ориентиры Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный поточный</p>	<p>Погремушки на всю группу. Мячи облегченные Д 20 см на всю группу детей.</p>
--	---	---	----------------------------------	---

	<p>уровне груди ребенка.</p> <p>Веселый тренинг «Цапля». Подвижная игра «Догони меня».(с ползанием). Малоподвижная игра «Кто тише?». Цель игры: приучать детей ходить тихо, на носочках. Описание игры: дети идут гурьбой за воспитателем в одном направлении. Неожиданно воспитатель произносит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках». Воспитатель показывает, как нужно идти. Дети поднимаются на носочки и стараются пройти как можно тише. Они продолжают идти в том же направлении, в каком шли раньше. Затем воспитатель незаметно отходит в сторону и говорит: «А теперь все бегом ко мне». Дети бегут к воспитателю, окружают его, а он делает вид, что всех обнимает, и разговаривает с ними, отмечая тех, кто старательно и хорошо выполнил упражнение. Указания к игре: некоторые дети двух-трех лет при ходьбе на носках неестественно пригибают голову, втягивая ее в плечи. Им кажется, что они в этом случае тише идут. Надо следить за этим, указывая детям на ошибки и исправлять их. Ходьба на носочках полезна для физического развития ребенка, так как укрепляет свод стопы. Однако не следует утомлять детей чрезмерно длинным выполнением этого упражнения. Игра повторяется 3-4 раза.</p>			
Занятие № 7, 8 IV неделя				
<p>1. Прыжки. 2. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>I. Чередование ходьбы и бега, ходьба на носках с рифмованными фразами “Мы на пальчиках идем, мы идем – Прямо голову несем, мы несем».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 2.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Ознакомление с лазанием по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах – игра «Лягушки». На середине зала</p>	<p>Наглядный - имитация</p> <p>Словесный - образный сюжетный рассказ</p>	<p>Фронтальный индивидуальный</p>	<p>Гимнастическая стенка Доска – 1 шт. Разноцветные «цветы» (шары) по количеству детей.</p>

	<p>раскладывается толстый шнур в форме круга. Дети стоят за кругом, они – лягушки. Воспитатель говорит: <i>«Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки.»</i></p> <p>Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают вверх, продвигаясь по кругу. По окончании четверостишия, воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают через веревку и приседают на корточках – это лягушки прыгают в болото. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Веселый тренинг «Цапля». Подвижная игра «Через ручеек». Малоподвижная игра «Кто тише?».</p>	Практически й - проведение упражнений в игровой форме.		
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
Бег с ходьбой. Метание	<p>I. Ходьба с чередованием бега друг за другом, за воспитателем.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 16.</p> <p><u>Основные виды движений</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Шагают наши ножки» 2. Игровое упражнение «Брось камушек» - правой, левой рукой из-за головы.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня». Малоподвижная игра «Пузырь».</p>	Наглядный - Показ - Имитация - Словесный рассказ практичес кий - проведени е упражнен ий в игровой форме	фронтальный	Камушки на всю группу
III, IV неделя				
1. Прыжки	I. Ходьба с чередованием бега друг за другом, за воспитателем.	Наглядный	фронтальный	Шапочки зайчиков

2. Бег с ходьбой	<p>II. Общеразвивающие упражнения № 16.</p> <p><u>Основные виды движений</u></p> <p>Подпрыгивание на двух ногах.</p> <p>Игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Малоподвижная игра «Пузырь».</p>	<p>- показ</p> <p>- имитация</p> <p>Практически й</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме</p>		
Ноябрь				
Занятие № 1, 2 I неделя				
Равновесие Прыжки в длину с места	<p>I. Ходьба, ходьба на носках, бег, бег на носках по ориентирам под рифмованные фразы.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 6. С кубиками.</p> <p>1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты, кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперед – «Показать кубики воспитателю», вернуться в исходное положение–«Спрятали»(стараться руки немного поднимать от пола). Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И.п.: стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх.</p> <p>Движения выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. Пскоки на двух ногах на месте (15-20 сек). Ходьба. Положить кубики на место.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке высотой 20 см руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки через скакалки, лежащие на полу.</p> <p>Веселый тренинг «Ежик». И.п.: лежа на спине. Подтягивать ноги к животу, вытянуть ноги. Повторить 5-6 раз.</p> <p><i>Вот свернулся еж к клубок,</i></p>	<p>Наглядный</p> <p>- показ</p> <p>- имитация</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>-тактильно-мышечные приемы</p> <p>Словесный</p> <p>- образный</p> <p>сюжетный рассказ</p> <p>Практический-повторение упражнений</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Поточный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Кубики на всю группу</p> <p>Гимн. скамейка</p> <p>Скакалки – 4шт.</p>

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

Подвижная игра «Зайчик в домике».

Задачи. Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола.

Побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры: обручи лежат на полу. Это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. На слова: «Серый волк!» - бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. В игре могут участвовать один или несколько детей. Воспитатель подбадривает: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик».

Вариант игры: у каждого зайчика свой домик в виде круга, квадрата, треугольника.

Малоподвижная игра «Поезд».

Цель игры: научить детей двигаться по кругу друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Описание игры: воспитатель предлагает стать друг за другом нескольким детям и говорит при этом: «Паровоз» дает гудок, и «поезд» начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее под звуки, которые произносят играющие.

Затем «паровоз» замедляет движение и останавливается, воспитатель говорит при этом: «Вот и остановка».

«Паровоз» вновь дает гудок, и «поезд» двигается дальше.

Указания к проведению игры: сначала играет небольшая группа детей, остальные сидят на стульчиках и смотрят.

При повторении в игре может участвовать и большее число детей (12-15).

Роль «паровоза» вначале выполняет воспитатель; лишь после многократных повторений он привлекает к роли ведущего наиболее активного ребенка.

«Паровоз» должен двигаться медленно, чтобы «вагончики» - дети не отставали друг от друга. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, а затем дети свободно идут друг за другом и двигают руками, подражая движению колес паровоза, в такт произносимых слов:

	«чу-чу-чу-чу». Дети могут строиться друг за другом произвольно. При многократном повторении игры можно предложить детям выйти на остановку погулять: собирать грибы, цветы, попрыгать. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.			
Занятие № 3, 4 II неделя				
Метание Равновесие	<p>I. Ходьба, ходьба на носках, бег, бег на носках по ориентирам под рифмованные фразы.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 4</p> <p><u>Основные виды движений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, перешагивая рейки на высоте 10-15 см (три рейки). 2. Метание мешочков с песком правой и левой рукой по ориентиру – веревка, лежащая на полу. <p>Веселый тренинг «Ежик». Подвижная игра «Зайчик в домике». Малоподвижная игра «Поезд».</p>	Наглядный -показ -зрительные ориентиры Практический -повторение упражнений	Фронтальный поточный	Конусы-6 шт. Гимнаст. Палки-3 шт. Мешочки с песком на всю группу Веревка
Занятие № 5, 6 III неделя				
Лазание. Катание мяча	<p>I. Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Ходьба и бег на носках с применением рифмованных фраз.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачивается в одну и другую сторону – «Качаем куклу» (8-10 раз), Ноги не сдвигать. <p>И.п.: стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой – «Собака поднимает лапу». Повторить 4-6 раз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. И.п.: стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх – «Вот какие большие деревья», присесть и положить ладони на колени – «Вот такие маленькие деревца». Повторить 4-6 раз. 4. И.п.: то же, руки впереди, свободно согнуты, «лапки у зайки». Пскоки на месте на двух ногах – «Зайка прыгает» (15-20 сек) (не поднимает ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка). Ходьба за воспитателем. Сесть на стул или гимнастическую скамейку. 	Наглядный -показ Словесный -рассказ Практический -проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный Индивид. Поточный	Гимнаст. стенка Мячи д40 на всю группу

	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Катание мяча двумя руками снизу и догонять его. <p>Веселый тренинг «Ножницы». Давайте представим, что наши ноги – ножницы. Лежа на животе, поднимайте поочередно прямые ноги вверх-вниз. Чтобы хорошо ножницы резали, ноги должны быть прямые. Лягте на спину, отдохните. Повторите 3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч». Задачи: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое напряжение и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.</p> <p>Описание игры. Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон комнаты или площадки. «Догоните мяч» - говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны как можно дальше. Дети бегут за мячами, берут их (каждый один мяч), несут воспитателю и кладут в корзину. Игра повторяется. В игре можно использовать разноцветные деревянные или пластмассовые шары. Сложив их в корзину, воспитатель приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет, какого они цвета. Затем высыпает их со словами: «Вот как покатались шарики. Догоните их и положите в корзину». Воспитатель следит, чтобы дети бежали в разные направления по всей площадке, стараясь догнать один шарик. Первое время игра проводится с небольшой группой детей, постепенно число играющих увеличивается.</p> <p>Малоподвижная игра «Тишина у пруда». Дети идут друг за другом и говорят: « Тишина у пруда, не колышется вода. Не шумите камыши, засыпайте малыши». На последнем слове останавливаются, приседают, наклоняют голову вниз и закрывают глаза (10 сек).</p>			
Занятие № 7, 8 IV неделя				
Прыжки.	I. Ходьба, бег с остановкой на сигнал. Ходьба и бег на носках с	Наглядный	Фронтальный	Конусы – 2 шт. 86

Ползание с подлезанием под рейку	применением рифмованных фраз. II. Общеразвивающие упражнения № 7. <u>Основные виды движений.</u> 1. Прыжки на двух ногах с места. 2. Ползание на четвереньках 2 м до рейки высота 40 см, подлезание под рейку, выпрямиться и стукнуть в бубен, который в руках у воспитателя. Веселый тренинг «Ножницы». Подвижная игра «Догони мяч». Малоподвижная игра «Тишина у пруда».	- тактильно-мышечные приемы Словесный - рассказ, беседа Практический - проведение упражнений в игровой форме	Поточный	Рейка – 1 шт. Бубен- 1 шт. Мячи на всю группу.
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
Равновесие. Прыжки	I. Ходьба, бег за воспитателем друг за другом по краю площадки. II. Общеразвивающие упражнения № 17. <u>Основные виды движений.</u> 1. Ходьба по «дорожке» шириной 20 см. 2. Перепрыгни «Через ручеек». Игра «Поезд»	Наглядный -показ -имитация Словесный -объяснение Практический -проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный поточный	Шнуры-2 шт.
III, IV неделя				
Метание. Ловкость, координация	I. Ходьба, бег за воспитателем, друг за другом по краю площадки. II. Общеразвивающие упражнения № 17. <u>Основные виды движений.</u> Метание снежков правой, левой рукой из-за головы «Кто дальше?» Катание кукол на санках. Игра «Поезд»	Наглядный -показ -имитация Словесный -объяснение Практический -проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный Индивид.	Снежки на всех Санки Куклы
Декабрь				

Занятие № 1, 2 I неделя

<p>Равновесие Прыжки в длину с места</p>	<p>I. Ходьба, ходьба на носках. Бег с остановкой на сигнал. II. Общеразвивающие упражнения № 8. Комплекс «Мишки»: а) и.п.: ноги слегка расставлены. Поднять руки вверх, опустить вниз («Мишки подняли лапки к солнцу, согрели их и опустили»). Повторить 4-5 раз. б) и.п.: сесть, ноги раздвинуты. Наклониться вперед, коснуться руками пола между ступнями ног, выпрямится («Мишки сорвали ягоду, съели. Вкусно»). Повторить 3-4 раза. в) и.п.: лежа на спине. Повернуться направо, прямо, налево, прямо («Мишки согрели один бок, живот, другой бок»). Повторить 4 раза. г) Дети кружатся на месте («Мишки пляшут»).</p> <p><u>Основные виды движений.</u> 1. Ходьба по гимнастической скамейке высотой 20 см с прыгиванием на мат. 2. Перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу.</p> <p>Веселый тренинг «Цапля». Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Цель игры: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место на стульчиках или на скамейках. Описание игры: дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это «воробушки в гнездышках». На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает «автомобиль». Услышав слова воспитателя: «Полетели воробушки на дорожку», дети «вылетают из гнездышек». Они бегают по площадке, размахивают руками – «крылышками». Воспитатель говорит: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» «Автомобиль» «выезжает из гаража». «Воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на стульчики). «Автомобиль» возвращается в «гараж». Указания к проведению игры: в игре первое время принимает участие небольшая группа (10- 12 человек), затем можно привлечь и большее количество детей. Воспитатель предварительно должен</p>	<p>Наглядный - показ - имитация - зрительные ориентиры Словесный - образный сюжетный рассказ Практический - проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Поточный Индивид.</p>	<p>Гимнастическая скамейка. Гимнастический мат. Скакалки – 3 шт.</p>
--	---	---	--	--

	<p>показать, как летают «воробушки», как они клюют зернышки, проделать все это с детьми, а затем включать в игру роль автомобиля. Эту ответственную роль воспитатель вначале выполняет сам и только после многократных повторений поручает ее более активному ребенку. «Автомобиль» двигается не слишком быстро, чтобы дать возможность всем детям найти свое место.</p> <p>Малоподвижная игра «Гимнастика». Дети становятся в круг. Воспитатель медленно читает стихотворение, дети выполняют упражнение в соответствии с текстом: <i>Мы топая ногами, мы хлопаем руками,</i> <i>Киваем головой.</i> <i>Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,</i> <i>Мы за руки беремся</i> <i>И бегаем бегом.</i></p>			
Занятие № 3, 4 II неделя				
Метание. Равновесие	<p>I. Ходьба, ходьба на носках. Бег с остановкой на сигнал. II. Общеразвивающие упражнения № 8. <u>Основные виды движений.</u> 1. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель (обруч, лежащий на полу). 2. Ходьба по гимнастической скамейке. Веселый тренинг «Цапля». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Малоподвижная игра «Гимнастика».</p>	<p>Наглядный - показ - зрительный ориентир Словесный -образны сюжетный рассказ Практический - проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Индивид.</p>	<p>Гимнаст. скамейка</p>
Занятие № 5, 6 III неделя				
Лазание Метание	<p>I. Ходьба и бег друг за другом, на носках с остановкой по сигналу. II. Общеразвивающие упражнения № 9. С мячом. 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх,</p>	<p>Наглядный - показ - имитация</p>	<p>Фронтальный Поточный</p>	<p>Гимнаст. скамейка. Мешочки с песком</p>

	<p>потянуться, выпустить шишку из руки – «Шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперед, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в исходное положение – «Белочка играет с шишкой». Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Поскоки на месте «Белочка прыгает» (20-30 сек). Ходьба друг за другом. Перейти в отведенное для метания место.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Метание вдаль правой и левой рукой мешочка с песком.</p> <p>Веселый тренинг «Покачай малышку». Сидя, поднимите к груди стопу ноги, обнимите ее руками. Укачивайте «малышку», касаясь лбом колена и стопы ноги.</p> <p>Подвижная игра «Поезд». Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям стать друг за другом и говорит: «Вы вагончики, а я паровоз» - и становится впереди детей. Все складывают руки, изображая гудок, и поезд начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее, при этом играющие произносят: «чу-чу-чу» и делают круговые движения руками. Воспитатель замедляет темп и объявляет остановку. После следующего гудка поезд вновь отправляется в путь.</p> <p>Малоподвижная игра «Мышки в норках». На два стула, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга, кладется обруч. Это норка для мышки. Таких норок устраивается три-четыре. Воспитатель объясняет, как надо пролезать в норку: встать на четвереньки, подползти к норке, нагнуть голову, подлезть, встать в середине обруча. «А теперь поиграем,- говорит воспитатель. – Все мышки пойдут погулять. Они бегают легко-легко, совсем не слышно, на носочках. Устали мышки, пошли в свои норки. Игра требует определенной осторожности и ловкости движений, поэтому детей не надо торопить. Пролезание должно</p>	<p>-зрительные ориентиры</p> <p>Словесный - образный сюжетный рассказ</p> <p>Практически й - проведение упражнений в игровой форме</p>		<p>на всю группу.</p>
--	--	--	--	-----------------------

	выполняться медленно.			
Занятие № 7, 8 IV неделя				
Прыжки Лазание	<p>I. Ходьба и бег друг за другом, на носках с остановкой по сигналу.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 8.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Прыжки через скакалки, лежащие на полу.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз.</p> <p>Веселый тренинг «Покачай малышку».</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Малоподвижная игра «Мышки в норках».</p>	<p>Наглядный</p> <p>- показ</p> <p>- имитация</p> <p>- зрительные</p> <p>Ориентиры</p> <p>Практически</p> <p>й</p> <p>- проведение</p> <p>упражнений в</p> <p>игровой форме</p>	<p>Индивидуальн</p> <p>ый</p> <p>Поточный</p>	<p>Скакалки – 4 шт.</p> <p>Гимнастическая</p> <p>стенка.</p> <p>Гимнастический мат</p>
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
Ходьба на лыжах	<p>I. ходьба за воспитателем</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №18</p> <p><u>Основные виды движений</u></p> <p>1. Надевать лыжи.</p> <p>2. Передвигаться на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом.</p> <p>3. Снимать лыжи.</p> <p>Малоподвижная игра «Гимнастика».</p>	<p>Наглядный</p> <p>- Показ</p> <p>Практиче</p> <p>ский</p> <p>-проведение</p> <p>упражнений в</p> <p>игровой форме</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Индивидуальн</p> <p>ый</p>	<p>Лыжи на всю</p> <p>группу</p>
III, IV неделя				
Ходьба на лыжах	<p>I. Ходьба, бег за воспитателем.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №18</p> <p><u>Основные виды движений</u></p> <p>1.Надевать лыжи.</p> <p>2.Передвигаться на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом.</p> <p>3.Снимать лыжи.</p> <p>Малоподвижная игра «Гимнастика».</p>	<p>Наглядный</p> <p>- Показ</p> <p>Практиче</p> <p>ский</p> <p>-проведение</p> <p>упражнений в</p> <p>игровой форме</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Индивид.</p>	<p>Лыжи на всю</p> <p>группу</p>
Январь				
Занятие № 1, 2 I неделя				

Равновесие Прыжки	<p>I. Ходьба с высоким подниманием колен, бег с остановкой по сигналу, на носках.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 10.</p> <p>1. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями пола, встать, вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклониться, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину, вернуться в и.п. (4 раза).</p> <p>4. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке высотой 20 см с спрыгиванием на мат.</p> <p>2. Перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу.</p>	Наглядный - показ - зрительные ориентиры Практически й - проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный Поточный	Гимнастическая скамейка – 2шт. Гимнастический мат – 2шт. Обручи – 4шт.
Занятие № 3, 4 II неделя				
Катание мяча. Равновесие.	<p>I. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, бег на носках с остановкой по сигналу.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 9. С мячами.</p> <p>1. Катание мяча друг другу, сидя на полу ноги врозь.</p> <p>2. Ходьба с мячами в руках между шнурами:</p> <p>а) Руки с мячом вытянутые вперед</p> <p>б) Руки с мячом подняты над головой.</p> <p>Веселый тренинг «Ножницы»</p> <p>Подвижная игра «Еж с ежатами»</p> <p>Малоподвижная игра «Поймай мяч»</p>	Наглядный - показ - зрительные ориентиры Практически й - проведение упражнений в игровой форме	Поточный Парами	Мячи на всю группу Шнуры – 4 шт.
Занятие № 5, 6 III неделя				
Прыжки Ползание	I. Ходьба приставным шагом вперед, ходьба парами. Бег друг за другом, на носках с остановкой по сигналу.	Наглядный -показ	Фронтальный Поточный	Наклонная доска. Облегченные мячи

	<p>п. Общеразвивающие упражнения № 9. С мячами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по наклонной доске. 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его. <p>Веселый тренинг «Танец медвежат». Представьте себе, что вы маленькие медвежата, и решили потанцевать. Положите руки на пояс, и делайте полуприседания. Не торопитесь!</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер». Выполняются движения в соответствии с текстом. Игра проводится 2-3 раза.</p> <p>Текст: <i>Снежинки, снежинки по ветру летят. Снежинки, снежинки на землю хотят. А ветер дует все сильнее и сильнее, Снежинки кружатся быстрее и быстрее. Вдруг ветер утих, стало тихо кругом, Снежинки слетелись в большой Снежный ком.</i></p> <p>Движения: <i>Легкий бег в разных направлениях. Бег с поворотом вокруг себя. Бег к воспитателю и присесть около него на пол.</i></p> <p>III. Малоподвижная игра «Пингвины на льдинах». Дети – «пингвины» стоят свободно по залу. Между ступней у них маленькие пластмассовые кубики. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Бело-черные пингвины Далеко видны на льдинах. Как они шагают дружно? Показать вам это нужно. Оттопырили ладошки И попрыгали немножко. А моржа вдруг увидали, Руки вверх чуть приподняли И быстрее на льдину зашагали.</i></p>	<p>-зрительные Ориентиры</p> <p>Словесный -рассказ</p> <p>Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>		<p>на всю группу.</p>
--	--	---	--	-----------------------

Занятие № 7, 8 IV неделя				
Прыжки Ползание	<p>I. Ходьба приставным шагом вперед, ходьба парами. Бег друг за другом, на носках.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 10.</p> <p>III. «Полоса препятствий»:</p> <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по наклонной доске.</p> <p>Веселый тренинг «Танец медвежат».</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>Дети – «зайчата» выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Ну-ка, дружно все присели, Друг на друга поглядели. Лапками похлопали: Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп. Что у зайцев на макушке? - Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок – Поскакали все в лесок.</i></p> <p>Малоподвижная игра «Пингвины на льдинах».</p>	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ - зрительные <p>Ориентиры</p> <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение <p>упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Поточный</p>	<p>Наклонная доска – 1 шт.</p> <p>Обручи – 4 шт.</p>
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
III, IV неделя				
Ходьба на лыжах	<p>I. Ходьба, бег за воспитателем</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 16.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Надевать лыжи.</p> <p>2. Передвигаться на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом.</p> <p>3. Снимать лыжи.</p> <p>Малоподвижная игра «Пингвины на льдинах».</p>	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение <p>упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный</p> <p>индивидуальный</p>	<p>Лыжи на всю группу</p>
ФЕВРАЛЬ				
Занятие № 1, 2 I неделя				
Равновесие	<p>I. Ходьба на носках, приставным шагом боком. Бег на носках, парами.</p>	<p>Наглядный</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Гимнастическая</p>

Прыжки	<p>II. Общеразвивающие упражнения №11.</p> <p>1. «Покажи ладошки». И.п.: стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п. (5раз).</p> <p>2. «Покажи колени». И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклонится вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п. (5раз).</p> <p>3. «Маленькие и большие». И.п.: стоя ноги на ширине стопы, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками, голову опустить. Встать, руки убрать за спину (5раз).</p> <p>4. И.п.: стоя ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2раза). «Полоса препятствий»:</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом вперед руки в стороны.</p> <p>2. Прыжок со скамейки на гимнастический мат с приземлением на две ноги.</p> <p>3. Перешагивание через «воротики» высотой 25-30см.</p> <p>III. Веселый тренинг «Гусеница». Встаньте на четвереньки. Подтяните колени к рукам, не отрывая ног от пола. А потом переставьте обе руки одновременно вперед, как можно дальше. Так и передвигается гусеница в поисках еды. А теперь вы все – гусеницы. Поползли!</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Малоподвижная игра «Гимнастика».</p>	-показ -зрительные ориентиры Практический -проведение упражнений в игровой форме	Поточный	скамейка-2 шт. Гимнастический мат- 2 шт. Конусы- 6 шт. Гимнастические палки- 3 шт.
Занятие № 3, 4 II неделя				
Метание Равновесие	<p>I. Ходьба на носках, приставным шагом боком. Бег, бег на носках, парами с остановкой по сигналу.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №11.</p> <p>1. Метание в горизонтальную цель (корзина) мячей двумя руками снизу.</p> <p>2. Перешагивание через «воротики» высотой 25-30 см руки в стороны.</p> <p>Веселый тренинг «Гусеница».</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Малоподвижная игра</p>	Наглядный -показ -зрительные Ориентиры Практический -проведение упражнений в	Фронтальный Поточный Индивидуальны	Корзина – 2шт. Конусы – 6шт. Гимнастические палки – 3шт.

	«Гимнастика».	игровой форме		
Занятие № 5, 6 III неделя				
Ползание, Подлезание. Метание	<p>I. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег на носках, в колонне друг за другом.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №12.</p> <p>1. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад четыре раза подряд, вернуться в и.п. (3 раза).</p> <p>2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в и.п. (4 раза).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – жуки барахтаются (4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание «змейкой» на четвереньках.</p> <p>2. Подлезание под воротца, не касаясь пола, выпрямиться и хлопнуть в ладоши.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель мячей двумя руками снизу.</p> <p>Веселый тренинг «Паровозик». Сидя, ноги слегка согнуть, в коленях, а руки в локтях, прижимая их к туловищу. Поехали! Двигаемся по полу вперед, помогая только ногами. Руками делаем круговые движения, имитируя движение колес. Остановились, и поехали также назад.</p> <p>Подвижная игра «Заячий концерт».</p> <p>Малоподвижная игра «Что в пакете?».</p>	<p>Наглядный -показ Словесный -образный Рассказ Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Поточный Индивидуаль ный</p>	<p>Конусы – 6шт. Конусы – 6шт. Палки гимнастические – 3 шт. Мячи малые на всю группу. Корзины – 2шт.</p>
Занятие № 7, 8 IV неделя				
Прыжки Подлезание	<p>I. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег на носках, в колонне друг за другом.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №12. «Полоса препятствий»</p> <p>1. Подлезание под воротца, не касаясь пола руками (3 воротца) между ними, выпрямиться и хлопнуть руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>Наглядный - показ зрительные ориентиры</p>	<p>Фронтальный Поточный Индивидуаль ный</p>	<p>Конусы – 6 шт. Палки гимнастические – 3 шт. Обруч – 6шт.</p>

	<p>Веселый тренинг «Паровозик». Подвижная игра «Заячий концерт». Дети – «зайцы» выполняют движения в соответствии с текстом. Текст: <i>Зайцев целая ватага</i> <i>Вдоль по краешку оврага</i> <i>Развлекает всех прыжками.</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок.</i> <i>В барабаны ловко бьют:</i> <i>Тра-та-та, тра-та-та.</i> <i>А потом, так театрально,</i> <i>В тарелки музыкальные</i> <i>Ударили: дзинь-ля-ля,</i> <i>От души всех веселя.</i> Движения: Прыжки друг за другом на двух ногах. Имитировать удары на барабанах (ладонями). Имитировать игру на тарелках. Малоподвижная игра «Что в пакете?». Дети стоят по кругу. Водящий в центре садится на пятки, кладет руки на пол и ложится лицом на свои руки. Он стал «пакетом». В нем находится сюрприз. Внезапно «пакет» встает на колени, поднимает руки вверх—«пакет открыт». Если он говорит, что в нем котенок—все мяукают, и т.д.</p>			
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя III, IV неделя				
Ходьба на лыжах	I. Ходьба, бег до 1 мин. II. Общеразвивающие упражнения № 17. <u>Основные виды движений.</u> 1. Надевать лыжи. 2. Передвигаться по ровной лыжне скользящим шагом	Наглядный -показ Практический -проведение упражнений в	Фронтальный Индивидуальный	Лыжи на всю группу

	3. делать повороты на месте ступающим шагом. Малоподвижная игра «Скажи и покажи».	игровой форме		
Март				
Занятие № 1, 2 I неделя				
Равновесие Прыжки	<p>I. Ходьба на носках, пятках, приставным шагом прямо, боком, бег друг за другом, на носках. Упражнение «Раки» Общеразвивающие упражнения № 12.</p> <p>II. <u>Основные виды движений.</u> «Полоса препятствий»: 1. Ходьба по «дорожке следов» руки в стороны. 2. Ходьба по «тактильной дорожке» боковым приставным шагом. 3. Прыжки на двух ногах боком через канат.</p> <p>Веселый тренинг «Колобок». Что за странный колобок на окошке появился? Полежал чуток, взял и развалился. Лягте на спину, а затем сядьте, обнимая ноги руками, и уберите ноги в колени. Прижмите колени к плечам и посмотрите на свои пятки. Вот и все вы колобки! Раз, два, три, четыре, пять – развалились вы опять. Вытяните ноги и лягте на спину.</p> <p>Подвижная игра «Грачи и автомобиль». Дети – «грачи» стоят в обручах. Выбирается водящий – автомобиль. Он находится в гараже. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет!». Водящий выезжает из гаража, а дети «летят» в свои гнезда. Текст: <i>Как-то раннюю весной На опушке, на лесной Появилась стая птиц: Не скворцов и не синиц, А большущие грачи Цвета черного ночи. Разбежались на опушке,</i></p>	<p>Наглядный - показ - зрительные ориентиры Словесный - объяснение Практический - проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Поточный</p>	<p>Дорожка следов – 1 шт. Тактильная дорожка – 3 шт. прямые. Канат – 1 шт.</p>

	<p><i>Прыг-скок, крак-крак!</i> <i>Тут жучок, там червячок!</i> <i>Крак-крак-крак.</i> Движения: <i>Стоят перед воспитателем.</i> <i>Бег на носочках, чуть подняв руки.</i> <i>Присесть на корточки.</i> <i>Бег в разных направлениях.</i> <i>Прыжки вверх.</i> <i>Наклоны вперед-вниз.</i> Малоподвижная игра «Холодно, жарко». Дети садятся в круг в свободных позах. «Подул холодный северный ветер» (дети съежились в комочки). «Выглянуло яркое солнышко, можно загорать» (дети расслабились, улыбаются, поднимают лицо к солнцу). Для напряжения и расслабления мышц туловища. Повторить 2-3 раза.</p>			
	Занятие № 3, 4 II неделя			
<p>Упражнения с большим мячом. Равновесие</p>	<p>I. Ходьба на носках, пятках, приставным шагом прямо, боком, бег друг за другом, на носках. Упражнение «Раки» II. Общеразвивающие упражнения № 13. 1. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в и.п. (5 раз). 2. И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, вернуться в и.п. (5раз) 3. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в и.п. (5 раз). 4. И.п.: стоя на коленях (или сидя на пятках), мяч на полу в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево (2-3 раза) 5. И.п.: ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя, в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Основные виды движений: 1. Бросить мяч вверх и ловить.</p>	<p>Наглядный -показ -зрительные ориентиры Словесный -образный рассказ -объяснение Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Поточный Индивидуальный</p>	<p>Большие мячи на всю группу Тактильная дорожка- 3 шт прямые, 3 шт. изогнутые.</p>

	<p>2.Бросать мяч об пол и ловить после отскока от пола. 3.3. Ходьба по тактильной дорожке приставным шагом.</p> <p>Веселый тренинг «Колобок». Подвижная игра “ Грачи и автомобиль». Малоподвижная игра «Поймай мяч».</p>			
Занятие № 5, 6 III неделя				
Лазание. Упражнения с большим Мячом	<p>I. Ходьба на носочках, пятках, бег в колонне, на носочках. Упражнение «Обезьянки» II. Общеразвивающие упражнения № 13. <u>Основные виды движений.</u> 1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Подбрасывание мяча вверх – ловля. 3. Отбивание от пола – ловля.</p> <p>Веселый тренинг «Цапля». Подвижная игра « Грачи и автомобиль». Малоподвижная игра «Поймай мяч».</p>	<p>Наглядный - показ Словесный - указание Практический -проведение упражнений игровой форме</p>	<p>Фронтальный Поточный Индивидуаль ый</p>	<p>Гимнастическая стенка. Мячи на всю группу.</p>
Занятие № 7, 8 IV неделя				
Прыжки. Лазание	<p>I. Ходьба на носочках, пятках, бег в колонне, на носочках. Упражнение «Обезьянки» II. Общеразвивающие упражнения № 13. <u>Основные виды движений:</u> Прыжки через воротики высотой 20-25см. Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет.</p> <p>Веселый тренинг «Кошечка» Подвижная игра «Лягушки» Малоподвижная игра «Поиграем!». Дети свободно стоят около воспитателя, выполняют движения по его сигналу. Воспитатель напевает слова каждой строчки. <i>Пальчик о пальчик тук да и тук.</i> <i>Весело пляшут пальчики наши.</i> <i>Ручками хлоп да и хлоп, да и хлоп.</i> <i>Весело хлопают ручки наши.</i></p>	<p>Наглядный -Показ -зрительные ориентиры Словесный -объяснение Практический</p>	<p>Фронтальный Поточный</p>	<p>Конусы-6 шт. Гимнастические палки- 3 шт.</p>

	<p><i>Ножками топ да и топ, да и топ.</i> <i>Быстро топают ножки наши.</i> <i>Приседай, приседай,</i> <i>Еще раз приседай,</i> <i>Весело пляшут детки наши.</i></p> <p>Движения: Выполнять команду указательными пальцами. Руки вверх, вращать кистями («Фонарики»). Хлопки руками. Ритм убыстряется. Топать ногами. Ритм убыстряется. Присесть, руки на поясе. Повороты на месте вокруг себя.</p>			
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
Ходьба на лыжах	<p>I. Ходьба, бег до 1 мин. II. Общеразвивающие упражнения № 18. <u>Основные виды движений</u> 1. Надевать лыжи. 2. Передвигаться по ровной лыжне скользящим шагом. 3. Делать повороты на месте ступающим шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно, жарко»</p>	<p>Наглядный -показ Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный индивидуальные</p>	<p>Лыжи на всю группу</p>
III, IV неделя				
Ходьба на лыжах	<p>I. Ходьба, бег до 1 мин. II. Общеразвивающие упражнения №18 <u>Основные виды движений</u> 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии. 2. Метание снежков правой, левой рукой из-за головы «Кто дальше» Малоподвижная игра «Передача шаров». Дети сидят на стульях по кругу (или на траве). Воспитатель дает двоим, рядом сидящим, по шару и предлагает передавать их (один вправо, другой влево). Когда шары встретятся, дети ударяют их друг о друга, говоря: «Стукнулись». Затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают: «Побежали, побежали...» Вернувшись на свои места, дети говорят: «Встретились» - и отдают шары воспитателю. Он передает их другим участникам. Игра повторяется.</p>	<p>Наглядный -показ -имитация Словесный -пояснение Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный Поточный</p>	<p>Шары – 2шт. Снежки на всю группу</p>

	Малоподвижная игра «Холодно, жарко».			
Апрель				
Занятие № 1, 2 I неделя				
Равновесие. прыжки	<p>I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Обезьянки», «Раки».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения №14.</p> <p>1. «Сильные». И. п. – о. с. – ноги слегка расставить, руки в стороны 1 – руки к плечам, кисть в кулак.</p> <p>2 – и. п. То же, положение рук может быть различным. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. «Хлопок по колену». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину.</p> <p>1-2 – наклон в правому (левому) колену, сказать «хлоп».</p> <p>3-4 – и. п. То же ниже колена. Положение рук может быть различным. Повторить 3 раза.</p> <p>3. «Приседание». И. п. – о. с.</p> <p>1-2 – приседая, руки на поясе.</p> <p>3-4 – и. п. Приседая говорить «сели». Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. «Подпрыгивание». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>“Полоса препятствий»</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>2. Соскок со скамейки на мат.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через канат с продвижением вперед.</p> <p>Веселый тренинг “Ежик”.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Малоподвижная игра «Поиграем».</p>	<p>Наглядный -показ -зрительные ориентиры Словесный -объяснения -указ Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный Поточный – 2 подгруппы</p>	<p>Канат – 2шт. Гимнастическая скамейка- 2 шт. Гимнастический мат-2 шт.</p>
Занятие № 3, 4 II неделя				
Метание. Равновесие	<p>I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Обезьянки», «Раки».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 14. Основные виды движений</p> <p>1. Метание малых мячей правой, левой рукой из-за головы вдаль.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком с мячом в</p>	<p>Наглядный -показ -зрительные ориентиры Словесный</p>	<p>Фронтальный Поточный Индивидуальный</p>	<p>Мячи малые на всю группу. Гимнастическая скамейка – 2шт.</p>

	руках. Веселый тренинг «Ежик». Подвижная игра «Грачи и автомобиль». Малоподвижная игра «Найди свое место» - построение в шеренгу.	-указания Практический -проведение упражнений в игровой форме		
Занятие № 5, 6 III неделя				
Подлезание. Проползание. Упражнения с большими мячами.	I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Обезьянки», «Раки», «Муравьишки». II. Общеразвивающие упражнения № 11 Основные виды движений 1. Проползание через воротца и подлезание под них, не касаясь руками пола. 2. Катание мяча друг другу из положения стоя в наклоне, из положения сидя. Веселый тренинг «Ножницы» Подвижная игра «Наседка и цыплята» Малоподвижная игра «Найди свое место» - построение в колонну.	Наглядный -показ -зрительные ориентиры Словесный -объяснения -указ Практический -проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный парами	Конусы – бшт. Палки гимнастические –9 шт. Мячи на полгруппы
Занятие № 7, 8 IV неделя				
Прыжки. пролезание	I. Ходьба, бег ранее изученными способами под рифмованные фразы. II. Общеразвивающие упражнения №11 Основные виды движений 1. Прыжки на двух ногах с места в длину «Кто дальше?». 2. Пролезание через обруч, закрепленный на стойке. Веселый тренинг «Цапля». Подвижная игра «Карусель». Дети образуют круг, держась одной рукой за веревку. Идут по кругу сначала медленно, потом быстрее. Движения выполняются в соответствии с текстом: <i>Еле-еле, еле-еле</i> <i>Закружились карусели,</i> <i>А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.</i> <i>Тише, тише, не спешите!</i>	Наглядный -показ -зрительные ориентиры Словесный -объяснения Практический -проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный Поточный индивидуальны й	Маты гимнастические- 2 шт. Обручи, закрепленные на стойке-

	<p><i>Карусель остановите!</i> <i>Раз-два, раз-два.</i> <i>Вот и кончилась игра!</i></p> <p>Малоподвижная игра «Скажи и покажи». Дети стоят перед воспитателем произносят слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель. Роль воспитателя может взять на себя ребенок.</p> <p><i>Как живешь?</i> Вот так! Показывают большой палец. <i>Как плывешь?</i> Вот так! Имитируют плавание. <i>Как идешь?</i> Вот так! Ходьба на месте. <i>Вдаль глядишь!</i> Вот так. Приставляют ладонь ко лбу. <i>Машешь в след.</i> Вот так! Машут кистью руки. <i>Как шалишь?</i> Вот так! Ударяют кулачками по надутым щекам.</p>			
Занятия на спортивной площадке				
I, II неделя				
Ловкость, координация. Прыжки	<p>I. Ходьба, бег до 1 мин. II. Общеразвивающие упражнения № 16. Основные виды движений. 1. Ходьба «змейкой» между кеглями. 2. Прыжки между кеглями на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Лягушки». Малоподвижная игра «Найди свое место»- построение в колонну.</p>	<p>Наглядный -показ -имитация Словесный -указания Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный поточный</p>	<p>Кегли -10 шт.</p>
III, IV неделя				
Метание. Равновесие	<p>I. Ходьба, бег с остановкой по сигналу. Непрерывный бег до 1 минуты. II. Общеразвивающие упражнения № 16. Основные виды движений. 1. Метание мешочков с песком двумя руками снизу в горизонтальную цель. 2. Бег врассыпную между обручами с приседанием по сигналу. Малоподвижная игра «Найди свое место» - построение в шеренгу.</p>	<p>Наглядный -показ -имитация Словесный -указания Практический -проведение</p>	<p>Фронтальный индивидуальный</p>	<p>Мешочки с песком на всю группу.</p>

		упражнений в игровой форме		
Май				
Занятие № 1, 2 I неделя				
Равновесие. Прыжки	<p>I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Раки», «Обезьянки».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 10.</p> <p>Основные виды движений. «Полоса препятствий»:</p> <p>1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с помощью воспитателя.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч – 3 шт.</p> <p>Веселый тренинг «Танец медвежат». Подвижная игра «Лягушки». Малоподвижная игра «Море волнуется».</p>	<p>Наглядный -показ -зрительные ориентиры Словесный -указания Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Фронтальный поточный</p>	<p>Гимнастическая скамейка- 2 шт. Гимнастические обручи- 6 шт.</p>
Занятие № 3, 4 II неделя				
Метание. Равновесие	<p>I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Раки», «Обезьянки».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 10. Основные виды движений.</p> <p>1. метание мешочков с песком правой, левой рукой из-за головы вдаль.</p> <p>2. Ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейке приставным шагом с помощью воспитателя.</p> <p>Веселый тренинг «Покачай малышку». Подвижная игра «Лягушки». Малоподвижная игра «Море волнуется».</p>	<p>Наглядный - показ Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Индивидуальный Фронтальный Поточный</p>	<p>Мешочки на всю группу. Гимнастическая скамейка – 2шт.</p>
Занятие № 5, 6 III неделя				
Тестирование развития силы мышц ног	<p>I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Раки», «Обезьянки».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 10.</p> <p>Основные виды движений. Прыжки в длину с места «Кузнечик» - 2 попытки.</p>	<p>Наглядный - показ Практический -проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Индивидуальный Фронтальный</p>	<p>Гимнастические маты – 2 шт. Рулетка.</p>

	<p>Подвижная игра «Одуванчики». Дети – «одуванчики» выполняют движения в соответствии с текстом. Текст: <i>Одуванчик, одуванчик!</i> <i>Стебель тоненький, как пальчик.</i> <i>Голова, что шар пушистый.</i> <i>Если ветер быстрый-быстрый</i> <i>На полянку налетит,</i> <i>Все вдруг сразу запестрит:</i> <i>Одуванчики-тычинки</i> <i>Разлетятся хороводом</i> <i>И сольются с небосводом.</i></p> <p>Движения: Присесть, пальцы в замок на голове Медленно встать, руки вверх над головой, не разъединяя пальцы рук. Бег в различных направлениях. Взявшись за руки, ходьба по кругу.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно-жарко».</p>			
Занятие № 7, 8 IV неделя				
Тестирование развития силы мышц ног	<p>I. Ходьба, бег ранее изученными способами. Упражнения «Раки», «Обезьянки».</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 10.</p> <p>Основные виды движений. Прыжки в длину с места «Кузнечик» - 2 попытки.</p> <p>Подвижная игра «Одуванчики». Малоподвижная игра «Холодно-жарко».</p>	<p>Наглядный - показ</p> <p>Практический - проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Индивидуальный фронтальный</p>	<p>Гимнастические маты – 2 шт.</p> <p>Рулетка.</p>
Занятия на спортивной площадке				
	I, II неделя			
Прыжки. Метание	<p>I. Ходьба, ходьба на носках. Непрерывный бег по беговой дорожке 120 м.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения № 17.</p> <p>Основные виды движений 1. Прыжки в длину с места в прыжковую яму.</p>	<p>Наглядный - показ</p> <p>Словесный - указания</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный</p>	<p>Прыжковая яма.</p> <p>Мешочки с песком на всю группу</p>

	2. Метание мешочков с песком правой, левой рукой вдаль. Игровая эстафета «Принеси и передай мяч». Малоподвижная игра «Море волнуется».	Практический - проведение упражнений в игровой форме		
III, IV неделя				
Равновесие. Прыжки	I. Ходьба, ходьба на носках. Непрерывный бег по беговой дорожке 120 м. II. Общеразвивающие упражнения № 17. Основные виды движений 1. Ходьба по дорожке приставным шагом боком, руки в стороны. 2. Прыжки через веревку, лежащую на земле правым и левым боком с продвижением вперед. Подвижная игра «Одуванчики». Малоподвижная игра «Холодно-жарко».	Наглядный - показ Словесный - указания Практический - проведение упражнений в игровой форме	Фронтальный Поточный	Мешки Веревка- 2 шт.

III. Организационный раздел:
3.1. Учебный план.

	Части учебного плана	2 младшая группа
1.	Обязательная часть	
1.1.	Познавательное развитие	2/ 30
	Математика	1 / 15
	Познаю мир	1 / 15
1.2.	Речевое развитие	1 / 15
	Развитие речи	1 / 15
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	3/ 45
	Музыка	2 / 30
	Рисование	0.5 / 8
	Аппликация	0,5 / 7
1.5	Физическое развитие	3 / 45
	Физическая культура	3 / 45
	ИТОГО:	9 / 135
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1/15
	Краеведение	1/15
	ИТОГО:	10 / 150
	ВСЕГО (в месяц):	40 / 10
	ВСЕГО (в год)	360 / 90

3.2. Расписание ОД.

День недели	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Время	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическое развитие	Физическая культура	9.00 - 9.15	Музыкальная гостиная
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование/ Аппликация	9.25 - 9.40	Группа
ВТОРНИК	Познавательное развитие	Математика	9.00 - 9.15	Группа
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.25 - 9.40	Музыкальный зал
СРЕДА	Физическое развитие	Физическая культура	9.00 - 9.15	Музыкальная гостиная
	Познавательное развитие	Познаю мир	9.25 - 9.40	Группа
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 - 9.15	Группа
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.25 - 9.40	Музыкальный зал
ПЯТНИЦА	Физическое развитие	Физическая культура	9.00 - 9.15	Музыкальная гостиная
	Познавательное развитие	Краеведение	9.25 - 9.40	Группа

3.3.Режим дня.

1	Приём детей, осмотр, игры детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.45
4	Игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6	Второй завтрак	9.40 - 9.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.35
8	Возвращение с прогулки	11.35 – 11.50
9	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
10	Дневной сон	12.30 – 15.00
11	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
13	Игры, индивидуальная работа	15.35 – 15.50
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	15.50 – 18.00
15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.35
16	Игры детей, уход домой	18.35 – 19.00

Комплексно - тематическое планирование

Месяц/Тема	Разбивка тем по неделям	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь/ Мир за окном	Азбука безопасности	01.09-02.09.	Создание плаката «Мы знаем правила» Коллаж «Осень» Выставка совместного творчества «Осенний букет»
	Осень	05.09 -09.09.	
	Кто где живет/Животные	12.09 -16.09.	
	Игрушки	19.09-23-09.	
	Быть здоровыми хотим	26.09-30.09.	
Октябрь/Золотая осень	Мой дом- мебель	03.10 -07.10.	Макет - комната Развлечение «Есть у нас огород» Выставка детского творчества
	Осень	10.10 -14.10.	
	Осенние работы в огороде	17.10 -21.10.	
	Домашние птицы	24.11-31.11	
Ноябрь/Доброта	Мне хорошо в кругу друзей	01.11-11.11.	Выставка семейных фотографий
	В гости к русской народной сказке	14.11- 18.11.	
Ноябрь/Безопасность -ПДД	Транспорт	21.11.- 25.11	Выставка творчества детей и родителей «Наши домашние животные»
	Улица	28.11-02.12.	
Декабрь/Зима белоснежная	Зима	05.12 – 09.12.	Коллективная работа «Снегопад»
	Белый снег пушистый	12.12-16.12.	
Декабрь/новогодний праздник	Новогодние сюрпризы	19.12 -23.12.	Реализация дизайн- проекта «Зимняя сказка» Новогодний утренник
	В гости елка к нам пришла	26.12.- 30.12	
Январь/ Пернатые друзья	Птичка невеличка	09.01-13.01	Выставка «Такие разные кормушки» Коллаж «Зимой в лесу»
Январь/ Природа зимой	За окном зима	16.01 – 20.01	

	Дикие животные зимой	23.01 – 27.01.	
Февраль/ Предметы вокруг нас	Посуда	30.01- 03.02.	Коллективная работа «Дома на нашей улице» Подарок папе
Февраль/ Неделя доброты	Культура поведения	06.02- 10.02.	
Февраль/ Мир вокруг нас	Транспорт	13.02-17.02.	
	Папин день	20.02- 24.02.	
Март/ 8 марта	Мамин праздник (профессии)	27.02. – 10.03.	Развлечение «Мамин день» Макет комнаты
	Встречаем гостей (этикет, мебель, посуда)	13.03-17.03	
Март/ Идет красавица весна	Встречаем весну	20.03-31.03.	
Апрель/ В здоровом теле здоровый дух	Мой организм	03.04-07.04.	Итоговое мероприятие по реализации проекта
Апрель/ Мир вокруг нас	Комнатные растения	10.04.- 14.04.	Фотоколлаж «Как мы ухаживаем за цветами» Коллективная работа «Платье для Куклы»
	Одежда	17.04.- 21.04	
	Народная игрушка	24.04-28.04.	
Май/ Мир вокруг нас	Праздничный салют	02.05.-05.05.	Проект «Моя семья» Концерт, посвященный Дню семьи
	Деревья ,цветы	10.05.-12.05.	
	Моя семья	15.05.- 19.05.	Создание альбома «Насекомые»
	Насекомые	22.05-26.05.	
	Безопасность	29.05 -02.06.	

3.5. Планирование образовательной работы с детьми 3-4 лет в режиме дня.

Дни недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с детьми	Индивидуальная работа	СДД	РППС	Вза-е с родителями
понедельник	Утро	- Утро радостных встреч. (Встреча каждого ребенка и его родителя, рассказы об интересных фактах и событиях) - Игры -забавы (в том числе музыкальные) - Работа по РПВ - Общее приветствие.				
	Прогулка	Самообслуживание.; Наблюдения за живой природой, трудовые поручения, Двигательная разминка Беседы о безопасности жизни. «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; Подвижные игры - бег, ходьба, народные игры.				
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения , Корректирующая гимнастика закаливание				
	Вечер	- Заучивание – загадок, потешек; считалок. - Хороводные игры. - Круг хороших воспоминаний				
вторник	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Работа поРПВ (беседы , игры, ситуации, рассматривание картин, иллюстраций) - Дидактические игры по развитию речи (обогащение словаря, зкр) - Общее приветствие.				
	Прогулка	Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за растениями, труд, Игры по ориентации в пространстве (времени); Индивидуальные упражнения по физо - ОВД : подвижные игры – прыжки.				
	Работа перед сном	Сказкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение – сказки мира. - Корректирующие упражнения - Обучение сюжетно-ролевой игре - Круг хороших воспоминаний				
среда	Утро	- Встреча каждого ребенка. - работа по РПВ - Минутки здоровья - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Работа по самообслуживанию. - Наблюдения за животными, - Двигательная разминка - Подвижные игры - С/ ролевые игры				
	Работа перед сном	«Минутка счастья»				

	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение - поэзия. - Организация сладкого вечера, тема, цель. - Работа по театрализованной деятельности (инсценировки потешек, стихов, сказок и т.д.) - Работа по с/р игре - Круг хороших воспоминаний				
четверг	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Работа по РПВ -Минутки здоровья - игры, игровые ситуации, ситуативный разговор. - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. - Наблюдения за неживой природой. - Индивидуальные упражнения по физдо, подвижные игры - Беседы о безопасности; - «Оглянись вокруг» - ознакомление с окружающим миром.				
	Работа п/сном	Музыкотерапия				
	Работа п / сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение /рассказывание - Работа по обучению сюжетно-ролевой игре. - Организация работы по рассматриванию детских коробочек с секретами. - Круг хороших воспоминаний				
пятница	Утро	- Встреча каждого ребенка. -Культурно-гигиенические навыки - Работа по ВТР - Общее приветствие.				
	Прогулка	- Подготовка к прогулке – самообслуживание. - Наблюдения за неживой природой. - подвижные игры - бросание, ловля - «Оглянись вокруг» - экологическое игры. - Двигательная разминка - С/ ролевые игры				
	Работа перед сном	«Минутка счастья» - прослушивание аудиозаписи.				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика, закаливание				
	Вечер	- Ежедневное чтение – сказки России и Республики Коми. - С/ ролевые игры - Экспериментальные игры с различными материалами. - Организация работы по теме недели (проведение итогового мероприятия). - Воробьяная дискотека. Круг хороших воспоминаний				

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Технологии
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ООП ДО ДОУ</p> <p>«Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p><i>Дошкольный возраст: 3-4 года, вторая младшая группа – С. 75-76</i></p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p><i>- Планирование работы по познавательному развитию детей 3-4 лет – С. 23-58,</i></p> <p>«Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p><i>Дошкольный возраст: 3-4 года, вторая младшая группа – С. 81,</i></p> <p>2. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. – М.:</p>	<p>Технология деятельностного метода «Ситуация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию. • Актуализация знаний и умений. • Затруднение в ситуации. • «Открытие нового знания» способа действий. • Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка. • Осмысление. <p>Технология проектной деятельности: Повышение результативности воспитательно - образовательного процесса, <i>применение к практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность: - игровые проекты. -информационно - практико–ориентированные проекты. <p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. <p>Здоровье сберегающие технологии:</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие презентации, • видеоролики, • аудио (<i>песни, сказки, </i>) и т. д.

	<p>Просвещение, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Методические принципы работы – С. 5-6,</i> - <i>Гуманизация дошкольного математического образования – С. 7-8,</i> - <i>Программные цели и задачи – С. 9-12,</i> - <i>Технологии реализации программы – С. 13-24,</i> - <i>Вторая младшая группа (3-4 года) – С. 43 – 66.</i> 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООП ДО ДОУ</p> <p>«Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016.</p> <p><i>Дошкольный возраст: 3-4 года, вторая младшая группа – С. 91-93,</i></p> <p>2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеристика речи детей 3-4 лет. – С. 5-6,</i> - <i>Задачи речевого развития детей 3-4 лет. – С. 7-8,</i> - <i>Основные направления в работе с детьми. – С. 9-20,</i> - <i>Примерное планирование работы по речевому развитию. – С. 21-62,</i> 	<p>Личностно – ориентированный подход; -это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ. 2.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3.Приоритет личностных отношений. 4.Индивидуальный подход к воспитанникам. <p>Формы организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия. 2.Упражнения, игры, 4.сюжетно--ролевые игры. <p>Игровые технологии:</p>

	<p>- <i>Основное содержание работы по развитию речи в семье.</i> – С. 63-64,</p> <p>- <i>Материалы для работы.</i> – С. 65-66</p> <p>3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>5. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Пособие для воспитателей в детском саду и родителей. Рекомендовано управлением дошкольного образования МО РФ. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1996г.</p> <p>6. Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет. Пособие для воспитателей в детском саду и родителей. Рекомендовано управлением дошкольного образования МО РФ. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1997г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имитирование ситуаций. • настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, • игры – инсценировки, • театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр. <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (<i>песни, сказки,</i>) и т. д. <p>Здоровье сберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ООП ДО ДОУ</p> <p>1. «Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016.</p> <p>Дошкольный возраст: 3-4 года, вторая младшая группа – С. 52-55</p> <p>2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного</p>	<p>Личностно – ориентированный подход.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (<i>песни, сказки,</i>) и т. д. <p>Игровые технологии:Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитирование ситуаций. • настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические,

	<p>поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. _ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у дошкольников – С. 5-7,</p> <p>Методы формирования основ безопасного поведения у дошкольников - С. 7-21,</p> <p>Методическая картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадки об источниках опасностей и мерах предосторожности при взаимодействии с ними для детей 4-8 лет – С. 21-32, - игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения (общие рекомендации) – С. 33-34. <p>3. Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стёркина Р.К. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. д.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры – инсценировки, • театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр. <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООП ДО ДОУ</p> <p>«Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016.</p> <p><i>Дошкольный возраст: 3-4 года, вторая младшая группа – С. 101-102,</i></p> <p>2. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова. –</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (<i>песни, сказки,</i>) и т. д. <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)

2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

- *Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 3-4 лет – С. 13-50,*

3.Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для специалистов ДОО / И.Г. Галянт. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

- *Музыкально-творческое воспитание детей дошкольного возраста в процессе музицирования.*

- *Инновационные подходы к проблеме музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования. – С. 4-11.*

-*Содержание музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования. – С. 12-18*

- *Организация музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования. – С. 19*

-*Младшая группа (2-4 года) – С. 19-36*

4. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / В. М. Кошелев. – М.: Просвещение, 2001.

5. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Метод.пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. - М. : Просвещение, 2004.

	<p>6. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. / Т.Н. Доронова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2000.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ООП ДО ДОУ</p> <p>«Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016.</p> <p><i>Дошкольный возраст: 3-4 года, вторая младшая группа – С. 91-93,</i></p> <p>Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду, с 49- 62</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные технологии (сказкотерапия, технология музыкального воздействия, технология воздействия светом, ароматерапия.) • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая – оздоровительная гимнастика.) • Технологии обучения ЗОЖ (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, самомассаж, спортивный отдых).

3.7. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда способствует организации общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Жизненное пространство в группе обеспечивает возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Направление	В группах для детей 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие детей	<p>В группе должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии детей, семейные альбомы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. <p>В группе также должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); - кукольная мебель; - наборы «кухня»; - набор игровой посуды; - игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; <p>В группе должны быть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); - детские телефоны; - предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); - настольные игры дидактические; - наборы элементов костюма для профессий; - игровая мебель по росту ребенка; - элементы для сюжетно-ролевых игр.
<p>Познавательное и речевое развитие детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с предметами и игрушками - наборы предметов, игрушек с ярко выраженными составными частями и различием по сенсорным признакам: - цвет (основные цвета + оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой; холодные — теплые оттенки) - форма (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) - величина (длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, большой — маленький) - материал (пластмасса, дерево, металл, стекло, ткань разной фактуры, бумага) - предметы разных родовых групп (посуда, одежда и др.) - настольные игры; - различные лото; - мозаики; - кубики; - разрезные картинки из 4—6 частей. - Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. - коллективные коллажи по темам: «Лес», «Улица»; - пластмассовые и металлические конструкторы для индивидуальной работы, можно некомплектные; - 2—3 набора разрезных картинок (на 4—8 частей); - 2—3 вида мозаики, в том числе желательна и геометрическая; - дидактические игры «Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек», «Цветовое лото» и т. п.; - книги рассказов в картинках (серии Н. Радлова, В. Сутеева, В. Чижикова); - пособия для развития мелкой моторики;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, вкладыши, доски-вкладыши); - машины большие (до 2) и средние (до 5); куклы среднего размера (до 5) с наборами посуды, одежды, мебели к ним. - «Строительные наборы» разных размеров – образцы построек; - игрушки для обыгрывания; - крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр <p>Материалы для развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); - предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); - место уединения.
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>В группе должны быть:</p> <p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарные рабочие места для рисования и лепки; карандаши, мелки; гуашь, шариковые ручки; фломастеры, штампики, тычки; мольберт; валики с рулонами бумаги; пластилин. <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальный альбом. <p>На участке: школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</p> <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); - вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); - природный материал; - кисти для рисования, клея; - ножницы; - большой лист оберточной бумаги, обоев; - образцы поделок. - Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.) - игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные). - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электро- музыкальные игрушки с наборами

	<p>мелодий, звуковые книжки, открытки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: - оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); - театральные костюмы, маски; - фланелеграф с набором персонажей и декораций. - различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); - атрибуты для игр-драматизаций, а также материалы для их изготовления.
<p>Физическое развитие детей</p>	<p>В группе должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - гимнастические палки; - плоскостные дорожки; - кегли, кубики; - скакалки; - домики; - массажные дорожки и коврики с разным покрытием; - мячи разных размеров, в том числе массажные; - обручи; - султанчики; - ленточки; - доска с ребристой поверхностью.

Список детей группы

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1.	Артёменко Давид Романович	01.10.2019
2.	Бугаев Степан Игоревич	05.02.2019
3.	Бурцева Агата Максимовна	03.12.2019
4.	Витанчук Елизавета Владимировна	21.02.2019
5.	Гусакова Ева Евгеньевна	19.09.2019
6.	Гущина Злата Алексеевна	11.02.2019
7.	Павлюковская Дарина	
8.	Иванов Савелий Дмитриевич	25.01.2019
9.	Иванова Мирослава Станиславовна	25.10.2019
10.	Киршин Матвей Русланович	02.04.2019
11.	Котвицкий Степан Алексеевич	14.07.2019
12.	Патреева Дарья Евгеньевна	04.12.2018
13.	Сашнев Николай Алексеевич	01.12.2018
14.	Сюрвасева Варвара Дмитриевна	09.01.2019
15.	Ткаченко Дмитрий Владиславович	08.02.2019
16.	Чистов Владимир Владимирович	31.10.2019
17.	Чистов Андрей Владимирович	31.10.2019
18.	Исмаилов Абубакир Акмалович	27.07.2019
19.	Логунов Макар Дмитриевич	09.04.2019

20.	Ключникова Алиса Максимовна	20.09.2019
-----	-----------------------------	------------

Оздоровительный план работы с детьми.

Формы организации.	Продолжительность (мин.) Периодичность.
I. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	
1. Подвижные игры (во время утреннего приема детей)	Ежедневно 10 – 15 мин.
2. Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, хороводная, ритмопластика, с использованием полосы препятствий, оздоровительный бег в зале или на свежем воздухе)	Ежедневно 7-8 мин.
3. Двигательные паузы (игровые упражнения, танцевальные движения, игры малой, средней подвижности).	Ежедневно в перерывах между занятиями 2 раза по 7-8 минут.
4. Физминутки (общеразвивающие упражнения, в том числе: гимнастика для глаз, подвижные игры, танцевальные движения, игровые упражнения)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2 раза по 2-3 мин.
5. «Игровой час» (подвижные игры, сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы).	Ежедневно и на прогулке, организуется воспитателем не менее 2 – 4 раза в день по 10 – 15 мин.
6. Физкультурные упражнения на прогулке (спортивные, основные упражнения - метание, прыжки, подлезание, подлезание, перелезание).	Ежедневно по подгруппам, индивидуально 10 – 15 мин.
7. Логоритмическая гимнастика (упражнения на дыхание, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10 – 12 мин.
8. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 10 – 12 мин.
9. Гимнастика пробуждения (с элементами корригирующих упражнений, самомассажем, ходьбе по дорожке здоровья с контрастными воздушными ваннами)	Ежедневно после дневного сна сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.
10. Упражнения на релаксацию	По необходимости в течение дня 5-7 мин.
12. «Тропа Здоровья» в летний период	20 – 25 мин.
13. Оздоровительный бег	В конце прогулки.

II. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.	
14 Физкультурные занятия (традиционные, тренировочные, тематические, сюжетно-ролевые, игровые, контрольно-проверочные,)	3 раза в неделю (3 занятие на дневной прогулке) по 15 мин.
15. Музыкально-ритмические движения	На физкультурных занятиях 10 мин.
III. Организация самостоятельной двигательной деятельности.	
16. Самостоятельная двигательная деятельность:	Ежедневно в группе. В помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.
17. Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	1 раз в неделю в групповых помещениях
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи.	
18. Игровые тренировки по футболу.	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка
19. Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По потребностям ДООУ и родителей воспитанников
20. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада и в разработке образовательных проектов по оздоровлению детей.	По потребностям ДООУ и родителей воспитанников
21. Пешие прогулки и экскурсии	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.
22. Привлечение родителей к	В течении года.
23. Создание условий для непрерывности оздоровительных мероприятий	(разъяснительная работа с родителями.) в течении года.

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей. (по мере необходимости)
2. Оформление информационных стендов, папок-передвижек, консультаций (в течение года) «Пожарная безопасность», «Орви и грипп,коронавирус», «Прививки –это важно»

Комплексы утренней гимнастики

№	Период	№Комплекса	Цель:	Оборудование
1	Сентябрь с 01.09 по 14.09	<p>Упражнения без предметов</p> <p>1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).</p> <p>2. «Покажи ладошки». И. п. — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. «Покажи колени». И. п. — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. «Большие и маленькие». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах — как мячики (2-3 раза).</p> <p>6. Ходьба за воспитателем в обход площадки стайкой (в руках у него флажок).</p>	сохранять и укреплять здоровье детей;	Упражнения без предметов
2	Сентябрь с 15.09 по 30.09	<p>Упражнения с большим мячом</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом); бег друг за другом.</p>	формировать потребность двигательной активности	Упражнения с большим мячом

		<p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2-3 раза).</p> <p>6 И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.</p>	здоровом образе жизни;	
3	Октябрь с 03.10 по 14.10	<p>Упражнения с гимнастическими палками</p> <p>1. И.п. – ноги на ширине ступни, палка в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять палку вверх, опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. И.п. – сидя, ноги в стороны, палка у груди. Наклониться, дотянуться палкой до носков, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И.п. – ноги на ширине ступни, палка в обеих руках к груди. Присесть, палку вынести вперёд, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И.п. – стоя возле палки, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через палку.</p>	разучить упражнение на развитие правильного дыхания;	Упражнения с гимнастическими палками
4	Октябрь с 17.10 по 31.10	<p>Упражнения с большими мячами</p> <p><u>1. «Мяч вверх».</u> И.п.: ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч вверх, руки прямые; 2 – и.п.</p> <p><u>2. «Вот он».</u> И.п.: ноги врозь, мяч перед грудью. 1 – наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он»; 2 –и.п.</p>	развивать физические возможности детей;	Упражнения с большими мячами

		<p><u>3. «Коснуться пола».</u> И.п.: стоя на коленях, мяч перед грудью. 1 – поворот вправо, коснуться мячом пола; 2 – и.п. 3-4 – то же, но в другую сторону.</p> <p><u>4. «Вперед к себе».</u> И.п.: сидя, ноги врозь, мяч перед грудью. 1-4 – наклон вперед, положить мяч на пол и катить его обеими руками вперед, затем к себе.</p> <p><u>5. «Приседание».</u> И.п.: о.с., мяч в опущенных руках. 1 – присесть, коснуться мячом пола; 2. и.п.</p> <p><u>6. «Вокруг мяча».</u> И.п.: ноги врозь, мяч на полу. Несколько пружинков и 8-10 подпрыгиваний вокруг мяча.</p>		
5	Ноябрь с 01.11 по 15.11	<p>Упражнения с набитыми мешочками</p> <p>1. «Передай мешочек» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке. Вып: поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой, и.п. Пов:4-5 раз.</p> <p>2. «Положи мешочек» И.п.: стоя, ноги на ширине стопы. Вып: присесть, положить мешочек, встать, сказать «Нет!» Присесть, взять сказать «Вот!» Пов:4-6 раз.</p> <p>3. «Достань носочков» И.п.: сидя, ноги врозь. Вып: наклониться, положить мешочек между ног у носочков, и. п., наклониться, взять. Пов:5-6 раз.</p> <p>4. «Спрячем мешочек»</p>	воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Упражнения с набитыми мешочками

		<p>И. п.: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади. Вып: ноги вместе, сказать «Нет!», ноги врозь «Вот!» Пов:5-6 раз.</p> <p>5. «Повернись и спрячь» И.п.: сидя, ноги скрестно. Вып: повернуться, положить мешочек за спину и.п. сказать «Нет!» повернуться, взять и.п. сказать «Вот!», то же в другую сторону. Пов:4-6 раз.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах вокруг мешочка, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>		
6	Ноябрь с 16.11 по 30.11	<p>Упражнения с малым мячом</p> <p><u>1. «Мяч вверх».</u> И.п.: ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-2 – поднять мяч вверх; 3-4 – опустить.</p> <p><u>2. «Наклоны»</u> И.п.: ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1 – наклониться, коснуться мячом пола, 2 – и.п.</p> <p><u>3. «Приседания».</u> И.п.: ноги врозь, мяч внизу. 1 – присесть, мяч в согнутых руках, 2 – и.п.</p> <p><u>4. «Прокати вокруг себя»</u> И.п.: стоя на коленях (или сидя на пятках), мяч на полу в обеих руках. 1 -7 – прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.</p> <p><u>5. «Прыжки».</u> И.п.: ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя, в чередовании с ходьбой.</p>	Развивать физические качества и способности	Упражнения с малым мячом

7	Декабрь с 01.12 по 15.12	<p>Упражнения с гантелями</p> <p>1. И.п. – ноги на ширине ступни, гантели внизу. Поднять гантели через стороны вверх, опустить гантели через стороны вниз, вернуться в исходное п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.п. –стоя на коленях, гантели в низу. Повернуться вправо(влево) положить гантелю; повернуться вправо(влево) взять гантелю, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И.п. – ноги на ширине ступни, гантели у плеч. Присесть, вынести гантели вперед, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И.п. – стоя ноги слегка расставлены, гантели у плеч Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево) 2-3 раза</p>	Развивать основные движения в упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности	Упражнения с гантелями
8	Декабрь с 16.12 по 30.12	<p>Упражнения с кольцом</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) — змейкой.</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в другую руку, опустить руки.</p> <p>3. И. п. — ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.</p> <p>6. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Воробышки находятся в домике (за чертой), а кот — в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик. Роль кота исполняет воспитатель.</p>	Упражнять детей в беге и ходьбе, закреплять двигательные навыки	Упражнения с кольцом

		7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.		
9	Январь с 09.01 по 18.01	<p>Упражнения с обручем</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси», «Воробышки»; бег в колонне по одному, врассыпную. Построение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).</p> <p>2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротничок. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.</p> <p>6. Игровое упражнение «Найдем мышонка». (Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.</p>	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности	Упражнения с обручем
10	Январь с 19.01 по 31.01	<p>Упражнения с кубиками</p> <p>1. Игровое упражнение «Поймай комара».</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.</p>	Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей	Упражнения с кубиками

		<p>3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих, руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>		
11	Февраль с 01.02 по 15.02	<p>Упражнения с гимнастическими палками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через гимнастические палки. Палки положены на расстоянии 30-35 см друг от друга (шаг ребенка). Бег по периметру зала. 2. И.п.: о.с., палка перед грудью. 1 – поднять палку вверх; 2 – в и.п. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, палка за лопатками. 1 – наклон вперед; 2 – в и.п. 4. И.п.: то же. 1 – поворот вправо; 2 – в и.п.; 3 – поворот влево; 4 – в и.п. 5. И.п.: о.с., опора руками на вертикально поставленную палку. 1 – присесть с опорой на палку; 2 – в и.п. 6. И.п.: о.с., палка между ног. Подскоки по кругу. 7. Прямой галоп – «Скачут резвые лошадки». 	Пробуждение организма ребенка, создать радостный эмоциональный подъем	Упражнения с гимнастическими палками
12	Февраль с 16.02 по 28.02	<p>Упражнения с кубиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кубики вперед». <p>И.п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p>	Воспитание потребности в ежедневной двигательной	Упражнения с кубиками

		<p>1- вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, 2 –опустить. Д – 5 раз.</p> <p><u>2. «Покачивание».</u> И.п.: ноги врозь, руки с кубиками в стороны. 1 – покачивание из стороны в сторону. Через 3-4 движения –отдых. Д -4 раза.</p> <p><u>3. «Кубики на пол».</u> И.п.: то же, кубики за спиной. 1 –присесть, положить кубики на пол. 2 – встать, выпрямиться , руки за спину 3 – присесть, взять кубики. 4 – и.п.</p> <p><u>4. «Постучи сбоку».</u> И.п.: стоя на коленях, кубики у плеч. 1-2-3 – поворот в одну сторону, постучать, сказать «тук-тук-тук». 4 – и.п. То же, в другую сторону.</p> <p><u>5. «Кубикам весело».</u> И.п.: ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с ходьбой на месте.</p>	деятельности.	
13	Март с 01.03 по 15.03	<p>Упражнения с набитыми мешками</p> <p>1. «Передай мешочек» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке. Вып: поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой, и.п. Пов:4-5 раз.</p> <p>2. «Положи мешочек» И.п.: стоя, ноги на ширине стопы. Вып: присесть, положить мешочек, встать, сказать «Нет!» Присесть, взять сказать «Вот!» Пов:4-6 раз.</p>	Упражнять детей в беге и ходьбе, закреплять двигательные навыки	Упражнения с набитыми мешками

		<p>3. «Достань носочков» И.п.: сидя, ноги врозь. Вып: наклониться, положить мешочек между ног у носочков, и. п., наклониться, взять. Пов:5-6 раз.</p> <p>4. «Спрячем мешочек» И. п.: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади. Вып: ноги вместе, сказать «Нет!», ноги врозь «Вот!» Пов:5-6 раз.</p> <p>5. «Повернись и спрячь» И.п.: сидя, ноги скрестно. Вып: повернуться, положить мешочек за спину и.п. сказать «Нет!» повернуться, взять и.п. сказать «Вот!», то же в другую сторону. Пов:4-6 раз.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах вокруг мешочка, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>		
14	Март с 16.03 по 31.03	<p>Упражнения с гантелями</p> <p>1. Построение по краю ковра; поворот направо; ходьба на носках, пятках в чередовании с бегом; построение по кругу.</p> <p>2. И.п.: о.с., гантели у плеч. 1 – руки в стороны; 2 – в и.п. И.п.: ноги на ширине плеч, гантели у пояса. 1 – наклон вперед, руки с гантелями в стороны; 2 – в и.п.</p> <p>3. И.п.: о.с. 1 – присесть, положить гантели; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять гантели; 4 – в и.п.</p> <p>4. И.п.: о.с., гантели на полу. Прыжки через гантели.</p> <p>5. И.п.: сидя, стопами зажать гантель. 1 – подтянуть ноги к животу; 2 – в и.п.</p> <p>6. Бег по периметру зала в чередовании с ходьбой на корточках («Кролики»).</p>	сохранять и укреплять здоровье детей;	Упражнения с гантелями
15	Апрель с 03.04 по 14.04	<p>Упражнения с обручем</p> <p>1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи); ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.</p>	Развивать физические качества и способности	Упражнения с обручем

		<p>3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Найди свой цвет». В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разного цвета. Дети распределяются на три группы, и каждая занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу, на сигнал «Найди свой цвет» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игровое задание.</p>		
16	Апрель с 17.04 по 28.04	<p>Упражнения с флажками</p> <p><u>1. «Флажки вверх».</u> И.п.: стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 – флажки в стороны 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. Д 4-5 раз.</p> <p><u>2. «Повороты».</u> И.п.: стойка ноги врозь, флажки у плеч. 1- поворот вправо (влево), флажки в стороны. 2 – и.п. 3-4 то же, но в другую сторону.</p> <p><u>3. «Наклоны вперед».</u> И.п.- то же. 1 – наклон вперед, флажки в стороны. 2. и.п.</p>	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности	Упражнения с флажками

		<p><u>4. «Приседание».</u> 1 – присесть, флажки вынести вперед; 2 – и.п.</p> <p><u>5. «Прыжки».</u> И.п.: ноги врозь, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p>		
17	Май с 02.05 по 15.05	<p>Упражнения с большими мячами</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол); бег в рассыпную.</p> <p>2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>	<p>Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.</p>	<p>Упражнения с большими мячами</p>
18	Май с 16.05 по 31.05	<p>Упражнения с малыми мячами</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.</p>	<p>Развивать ловкость, подвижность, координацию движений рук и</p>	<p>Упражнения с малыми мячами</p>

	<p>3. И.п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладони к ладони, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между серией прыжков.</p> <p>6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).</p> <p>7. Игра «Найдем воробышка».</p>	ног.	
--	--	------	--

Комплексы закаливающих мероприятий после сна.

Месяц	Период	Корректирующие движения	Цель:	Художественное слово	Оборудование
Сентябрь	1 неделя. с 01.09. по 02.09	<p>Упражнения в кроватках.</p> <p>«Надеваем обувь»</p> <p>«Собираем рюкзак»</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения.</p> <p>«Цапля машет крыльями»</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Мы, все друженько проснулись</p> <p>Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту)</p> <p>Подышали ловко (Дышат носом)</p> <p>Погудели громко(у-у-у-у)</p> <p>Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>
Сентябрь	2 неделя. С 05.09 – 09.09.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <ul style="list-style-type: none"> и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) <p>2. «Поймай комарика»</p> <ul style="list-style-type: none"> и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 	<p>Формировать у дошкольников первичные представления о здоровом образе жизни, представления об укреплении здоровья через комплекс закаливающих процедур.</p>	<p>«Дождик»</p> <p>Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх,</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

- вернуться в и.п. (4-6 раз)

Разогрев стопы

"Мы - веселые матрешки, на ногах у нас сапожки"

И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс

1 -правую вперед на пятку

2-3 - покачать носком вправо-влево

4 - приставляя правую, и.п.

5-8 - то же с левой ноги.

Основные движения

1. «Зайчишки-шалунишки».

Чередование прыжков, бега, ходьбы (1 мин.).

2. «Цепкие лапки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-3 - вытянуть руки вперед, повернуть ладонями вверх, сжать кулаки; 4 - вернуться в и.п. (5-6 раз).

3. «Крепкие лапки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям, сказать «крепкие»; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).

4. «Веселые белочки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки полочкой перед грудью. 1-2 - два наклона вправо; 3-4 - два наклона влево; 5 - вернуться в и.п.

потягиваются)

Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей*(машут руками)*

Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло

(поворачивают голову направо, налево).

		(5 раз). Дорожка «Здоровья»			
Сентябрь	3-я неделя. С 12.09. – 16.09.	Упражнения в кроватках «Отдыхаем» и.п. лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. «Велосипед» <ul style="list-style-type: none"> и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Разогрев стопы "Красные сапожки, резвые ножки" И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс 1 - правую вперед-в сторону на пятку 2 - правую на носок 3 - правую на пятку 4 - с притопом приставляя правую, и.п. 5-8 - то же с левой ноги. Основные движения 1. «Болельщики». И.п.: о.с. 1 - руки на пояс; 2 - руки вперед, хлопнуть; 3 - вернуться в и.п. (5 раз). 2. «Пловцы». И.п.: о.с. 1 - руки в	Сохранять и укреплять здоровье детей.	Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся. А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Немножко поедем на велосипеде.	-Детские кроватки. - Дорожка« здоровья »

		<p>стороны; 2 - руки за голову, пошевелить пальцами; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. «Футболисты». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 - поднять правую ногу; 2 - согнуть ее в колене; 3 - вернуться в и.п.; 4-6 - то же левой ногой (по 4-6 раз).</p> <p>4. «Штангисты». И.п.: о.с. 1 - присесть, сжать кулаки, прижать их к плечам; 2 - встать, вытянуть руки вверх; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p style="text-align: center;">Дорожка «Здоровья»</p>			
Сентябрь	4-я неделя. С 19.09. – 23.09.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>«Кошечка»</p> <p>И.п. – на четвереньках</p> <p>«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;</p> <p>«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Здравствуйте – до свидания».</p>	Предотвратить простудные заболевания у детей.	<p>Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.)</p> <p>Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.)</p> <p>Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</p> <p>Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье</p>	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		<p>Совершать движения стопами от себя/на себя.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Слоны». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, пальцы рук сцеплены в замок за головой (уши слона). 1-2 - соединить локти; 3-4 - маршировать на месте; 5 - наклониться вперед, произнося «у-у-у»; 6 - вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>2. «Лисички». И.п.: стоя, ноги вместе, ладони прижаты к груди. Выполнять прыжки влево-вправо на двух ногах (10-12 раз).</p> <p>3. «Питон». И.п.: сидя на пятках, руки на коленях. 1-4 - встать на колени, прогнуться влево-вправо, назад-вперед; 5 - вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>4. «Тюлень». И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Выполнять перекаты туловища влево-вправо (5 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		улучшает и здоровье укрепляет.	
Октябрь	1 неделя. С 3.10.- 7.10.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево.</p>	Продолжать работу по профилактике плоскостопия у дошкольников.	Подул осенний ветерочек. Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись и прямо к солнцу потянулись.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		<p>Звукоподражание «фу-у-у».</p> <p>«Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Поклонились» Согнуть и разогнуть пальцы ног.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Мы сильны!». И.п.: ноги на ширине плеч, пальцы рук сцеплены в замок над головой. 1-4 - наклонить туловище влево-вправо, вперед-назад; 5 - вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>2. «Мы ловки!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - присесть с упором на левую (правую) ногу, правую (левую) ногу вытянуть вперед; 3-4 - вернуться в и.п. (по 4 раза).</p> <p>3. «Мы быстры!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Бег, высоко поднимая колени (1 мин.).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		<p>И в танце легком закружились, потом листочки опустились.</p>	
Октябрь	2-я неделя С 10.10-	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и</p>	<p>Способствовать пробуждению после дневного сна, дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки</p>	<p>-Детские кроватки. -Дорожка</p>

	14.10.	<p>опускать вниз. (4 раза)</p> <p>«Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают»</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Стираем». И.п.: о.с. 1 - наклониться; 2 - потереть ладонь о ладонь; 3 - выполнить руками маховые движения вправо-влево; 4 - выпрямиться, вытянуть руки вверх; 5 - вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>2. «Моем пол». И.п.: о.с. 1 - наклониться, коснуться руками пола; 2-3 - потянуться руками вправо-влево; 4 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. «Гладим белье». И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, пальцы сцеплены в замок. 1 - руки вытянуть вперед; 2 - вернуться в и.п. (6-8 раз).</p> <p>4. «Убираем игрушки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. 1 - присесть, коснуться правой (левой) рукой пола; 2 - вернуться в и.п. (по 6 раз).</p>		<p>сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.</p>	«здоровья»
--	--------	--	--	--	------------

		Дорожка «Здоровья»			
Октябрь	3-я неделя. С 17.10. – 21.10.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Насос»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.</p> <p>Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)</p> <p>«Ванька – встанька»</p> <p>И.п. – лежа, вдоль туловища</p> <p>Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Ёжик»</p> <p>Катание мяча</p> <p>Основные движения</p> <p>«Дружная семья»</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться ви.п.. Повторить 3 раза.</p> <p>2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.:</p>	С помощью положительного эмоционального настроения детей привить любовь к зарядке.	<p>Глазки открываются, реснички поднимаются. <i>(Легкий массаж лица.)</i></p> <p>Дети просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(Поворачивают голову вправо - влево.)</i></p> <p>Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. <i>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</i></p> <p>Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. <i>(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).</i></p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p> <p>- Мячи</p>

		<p>ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленный.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Октябрь	4-я неделя.	Упражнения в кроватках «Паучок»	Обеспечивать детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной	«Поездка» Мы проснулись,	-Детские кроватки. -Дорожка

	<p>С 24.10. – 28.10.</p> <p>- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги.</p> <p>«Колобок»</p> <p>- И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться ви.п.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза. 2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 3.«Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз. 4.«Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>потянулись.</p> <p>С боку набок повернулись, и обратно потянулись.</p> <p>Ножки мы подняли, на педали встали. Быстрей педали я кручу, и качу, качу, качу.</p>	<p>«здоровья»</p>
--	--	----------------------	--	-------------------

		<p>Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза. 5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Ноябрь	1 неде ля. С 31.10. – 03.11.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Греем ножки»</p> <p>И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>«Поймай комарика»</p> <p>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой, вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>"Мы - веселые матрешки, на ногах у нас сапожки"</p> <p>И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс</p> <p>1 -правую вперед на пятку</p> <p>2-3 - покачать носком вправо-влево</p> <p>4 - приставляя правую, и.п.</p> <p>5-8 - то же с левой ноги.</p>	Проводить профилактику плоскостопия у детей.	<p><i>«Весёлый котёнок»</i></p> <p>А у нас котята спят. МУР - МУР, МУР - МУР!</p> <p>Просыпаться не хотят. МУР - МУР, МУР-МУР!</p> <p>Вот на спинку все легли. МУР - МУР, МУР - МУР!</p> <p>Расшалились все они. МУР- МУР, МУР-МУР!</p> <p>Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.</p> <p>МУР- МУР, МУР - МУР! .МУР – МУР - МУР !</p>	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Основные движения

1. «Шагают дружно наши ножки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

2. «Красивые сапожки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3.«Крепкие сапожки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза. «Напрыгались ножки, устали сапожки» И. п.: ноги на ширине плеч,

		<p>руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Ноябрь	<p>2-я неделя.</p> <p>07.11.-11.11.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Зайчишки – трусишки»</p> <p>- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>«Велосипед»</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон</p>	Формировать правильную осанку.	<p>«Зайчишка»</p> <p>Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись И в зайчишку превратись <i>(поворачиваются направо, затем налево).</i></p> <p>Чтобы прыгнуть дальше всех, Зайка лапки поднял вверх. Потянулся и прыжок <i>(тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз).</i> На спине лежат зайчишки, Все зайчишки шалунишки: Ножки дружно все сгибают, По коленкам ударяют.</p> <p>Вот увидел он лисичку, Испугался и затих <i>(прижать руки к груди,</i></p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «Здоровья»</p>

		<p>вперед, руки прямые отвести назад — вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мячики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Нам — весело!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		<p><i>затаить дыхание).</i></p> <p>Мы лисичку обхитрим, На носочках побежим <i>(лежа на спине, движение ногами,</i> <i>имитирующие бег).</i></p> <p>Были вы зайчишками, Станьте ребятами.</p>	
Ноябрь	<p>3-я неделя.</p> <p>С 14.11. – 18.11.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Приветствие »</p> <p>- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп</p>	<p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка.</p>	<p>Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,</p> <p>Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись, улыбнулись.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p> <p>-Мячи</p>

	<p>умеренный.</p> <p>«Колобок»</p> <p>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Ёжик»</p> <p>Катание мяча</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Крепкие руки» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых.</p>		<p>Тянем ручки, тянем ушки,</p> <p>Ручкой облачка достали и немного выше стали!</p> <p>Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить</p> <p>Чтобы ручки разбудить. Хлопать будем их учить.</p> <p>Справа, слева, и вверху, за спиною и внизу.</p> <p>А теперь мы все - собачки. На коленочки встаем.</p> <p>И виляем все хвостом.</p> <p>А теперь мы с вами - зайки: из кроватки вылезайте,</p> <p>Становитесь босиком и попрыгайте легко.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Ноябрь	<p>4-я неделя.</p> <p>С 21.11. – 25.11.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Поднимание ног»</p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища.</p> <p>Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.</p> <p>То же с левой ноги.</p> <p>То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.</p> <p>(4 – 6 раз)</p>	<p>Развивать защитные силы организма, укреплять иммунитет детей.</p>	<p>"Медвежата"</p> <p>Проснись дружок, и улыбнись.</p> <p>С боку на бок повернись и в медвежонка превратись <i>(поворачиваются направо, затем налево)</i>.</p> <p>Медвежата в чаще жили, головой своей крутили!</p> <p>Вот так. Вот так головой своей крутили <i>(повороты головой)</i>.</p> <p>Вот мишутка наш идет, никогда не упадет.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>«Кошечка»</p> <p>И.п. – на четвереньках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. <p>Разогрев стопы</p> <p>"Красные сапожки, резвые ножки"</p> <p>И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - правую вперед-в сторону на пятку 2 - правую на носок 3 - правую на пятку 4 - с притопом приставляя правую, и.п. 5-8 - то же с левой <p>Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 		<p>Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ. (имитация ходьбы).</p> <p>Мед медведь в лесу нашел – мало меду, много пчел (<i>махи</i> <i>руками</i>).</p> <p>Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал. И теперь в лесу густом он поет под кустом.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.</p> <p style="text-align: center;">Дорожка «Здоровья»</p>			
Декабрь	1 неде ля. С 28.11. - 02.12.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Мотаем нитки»</p> <p>И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.</p> <p>(3 раза)</p> <p>«Насос»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в</p>	Приобщать к здоровому образу жизни с самого детства.	<p>Петушок у нас горластый</p> <p>По утрам кричит он «здравствуй»</p> <p>На ногах его сапожки</p> <p>На ушах висят сережки</p> <p>На головке гребешок</p> <p>Вот какой наш петушок.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p> <p>- Мячи</p>

	<p>локтях у груди.</p> <p>- выпрямить руки вперед, вернуться ви.п.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Ёжик»</p> <p>Катание мяча.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И.п.: о.с. Хлопать в ладоши, одновременно топая ногами (12-15 раз).</p> <p>2. «Новые валенки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вперед; 2 - коснуться руками пальцев ног, сказать «ва-ленки»; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. «Посмотрите: валенки!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - выставить правую ногу вперед на пятку; 2 - вернуться в и.п.; 3-4 - то же другой ногой (по 5-6 раз).</p> <p>4. «В валенках не холодно». И.п.: о.с. Выполнять прыжки в чередовании с ходьбой.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Хороши валенки».</p> <p>И.п.: о.с. 1-2 - поднять руки через</p>		<p>(движения, в соответствии с текстом)</p>	
--	---	--	---	--

		<p>стороны вверх, глубокий вдох носом; 3-8 - на выдохе произнести «хо-ро-ши ва-лен-ки», вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Декабрь	<p>2-я неделя.</p> <p>С 05.12.-09.12.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. <p>Разогрев стопы</p> <p>«Здравствуйте – до свидания».</p> <p>Совершать движения стопами от себя/на себя.</p> <p>Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание 	<p>Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>	<p>«Вы проснулись?» - «Да»</p> <p>«Улыбнулись?» - «Да»</p> <p>Потянулись?» - «Да»</p> <p>«С боку на бок повернулись» - повороты</p> <p>«Ножками подвигаем»</p> <p>вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;</p> <p>то же с левой ноги;</p> <p>то же – две ноги вместе.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.</p> <p style="text-align: center;">Дорожка «Здоровья»</p>			
Декабрь	<p>3-я неделя.</p> <p>С 12.12. – 16.12.</p>	<p>Упражнения в кровати</p> <p>«Потянулись»</p> <p>- И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"</p> <p>«Рыбка»</p> <p>- И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.</p>	Привести мышцы в тонус.	<p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положение лёжа)</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

Разогрев стопы

«Поклонились» Согнуть и разогнуть пальцы ног.

Основные движения

1. «Колючие иголки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Мы очень любим елочку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять

Он стучит в твоё окно.

		<p>в умеренном темпе. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Декабрь	<p>4-я неделя.</p> <p>С 19.12.- 30.12.</p>	<p>Упражнения в кроватках.</p> <p>«Жучки»</p> <p>- Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p>«Кошечки»</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения</p> <p>1.«Колючие иголочки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-3 - вытянуть руки вперед, пошевелить пальцами, произнести «колючие»; 4 - вернуться в и.п. (6 раз). 2. «Кто сидит под елкой?». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вперед; 2 - руки вытянуть перед собой; 3 - развести руки в стороны; 4 - вернуться в и.п. (6 раз).</p>	Улучшить настроение у детей.	<p>«Мишка»</p> <p>Медвежата просыпаются</p> <p>Медвежата, вы проснитесь</p> <p>–</p> <p>На постели потянитесь.</p> <p>Тяни лапку, не ленись. Лапку вверх и лапку вниз.</p> <p>Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё.</p> <p>На живот ты повернись. Слева, справа осмотрись.</p> <p>Твои лапки отдыхают. И друг с другом поиграют.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>3. «Спрячемся под елкой». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-4 - присесть, опустить голову, руками обхватить колени, произнести «спрятались»; 5 - вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Чем пахнет елка?».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - развести руки в стороны, глубокий вдох носом; 3-8 - вернуться ви.п., на выдохе произнести «ел-ка пах-нет смол-кой» (5 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Январь	<p>2-я неделя.</p> <p>с 09.01 по 13.01.</p>	<p>Упражнения в кровати</p> <p>«Поднимание рук»</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>«Потянуть на себя»</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Ёжик»</p>	<p>Предотвратить искривление позвоночника, развитие плоскостопия у дошкольников.</p>	<p>Мы проснулись, потянулись.</p> <p>С боку набок повернулись, И обратно потянулись.</p> <p>И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись.</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p> <p>- Мячи</p>

		<p>Катание мяча</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Одна лапка, другая» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>2.«Крепкие лапки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Веселые белочки» И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>4. «Шаловливые зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы».</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Январь	<p>3-я неделя.</p> <p>С 16.01. -20.01.</p>	<p>Упражнения в кровати.</p> <p>«Медведь в берлоге»</p> <p>- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>«Зайчики – побегайчики»</p> <p>- и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения</p> <p>1.«Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в</p>	<p>Привить малышам привычку разминаться после сна.</p>	<p>Медвежата просыпаются</p> <p>Медвежата, вы проснитесь</p> <p>–</p> <p>На постели потянитесь</p> <p>Тяни лапку, не ленись-</p> <p>Лапку вверх и лапку вниз.</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов.</p> <p>Повторить 3 раза. Дыхание произвольное. 5.«Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Январь	4-я неделя. С 23.01.- 27.01.	<p>Упражнения в кровати</p> <p>«Медведь в берлоге»</p> <p>- и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>«Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и.</p>	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка.	<p>Под сосной, где много шишек,</p> <p>Сладко спит малютка-мишка.</p> <p>Мишка, глазки открывай,</p> <p>День с зарядки начинай!</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Зайчишки-шалунишки». Чередование прыжков, бега, ходьбы (1 мин.).</p> <p>2. «Цепкие лапки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-3 - вытянуть руки вперед, повернуть ладонями вверх, сжать кулаки; 4 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. «Крепкие лапки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям, сказать «крепкие»; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. «Веселые белочки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки полочкой перед грудью. 1-2 - два наклона вправо; 3-4 - два наклона влево; 5 - вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		<p>Сначала мишка потянулся,</p> <p>Выгнул спинку и проснулся.</p>	
Февраль	1 неде ля. С 30.01.	<p>Упражнения в кровати.</p> <p>«Снежинки просыпаются»</p> <p>- и. п.: лежа на спине, руки вдоль</p>	<p>Развивать защитные силы организма, укреплять иммунитет у детей.</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка</p>

	<p>– 3.02.</p> <p>туловища. Повороты головы влево - вправо.</p> <p>«Снежинки-пушинки»</p> <p>- и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться ви.п.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>Основные движения</p> <p>1.«Болельщики». И.п.: о.с. 1 - руки на пояс; 2 - руки вперед, хлопнуть; 3 - вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>2. «Пловцы». И.п.: о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки за голову, пошевелить пальцами; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. «Футболисты». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 - поднять правую ногу; 2 - согнуть ее в колене; 3 - вернуться в и.п.; 4-6 - то же левой ногой (по 4-6 раз).</p> <p>4. «Штангисты». И.п.: о.с. 1 - присесть, сжать кулаки, прижать их к плечам; 2 - встать, вытянуть руки вверх; 3 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		<p>Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать!</p> <p>Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите!</p> <p>Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись.</p>	«здоровья»
Февраль	2-я	Упражнения в кровати	Тонизировать весь организм.	Объявляется подъем! Сон -Детские

	<p>неделя.</p> <p>С 6.02. – 10.02.</p>	<p>«Снежинки просыпаются»</p> <p>- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>«Клубок снежинок»</p> <p>- и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Ёжик»</p> <p>Катаем мяч</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Слоны». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, пальцы рук сцеплены в замок за головой (уши слона). 1-2 - соединить локти; 3-4 - маршировать на месте; 5 - наклониться вперед, произнося «у-у-у»; 6 - вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>2. «Лисички». И.п.: стоя, ноги вместе, ладони прижаты к груди. Выполнять прыжки влево-вправо на двух ногах (10-12 раз).</p> <p>3. «Питон». И.п.: сидя на пятках, руки на коленях. 1-4 - встать на колени, прогнуться влево-вправо, назад-</p>		<p>закончился – встаем!</p> <p>Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.</p> <p>Выпрямляются ножки, поплясали немножко.</p> <p>Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись.</p>	<p>кроватьки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p> <p>- Мячи</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>вперед; 5 - вернуться в и.п. (5 раз). 4. «Тюлень». И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Выполнять перекаты туловища влево-вправо (5 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Февраль	<p>3-я неделя.</p> <p>С 13.02. – 17.02.</p>	<p>Упражнения в кровати</p> <p>«Поднимание рук»</p> <p>- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</p> <p>«Глазки»</p> <p>- И.П.: сидя, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Прыгаем как мячики»</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Мы сильные!». И.п.: ноги на ширине плеч, пальцы рук сцеплены в замок над головой. 1-4 - наклонить туловище влево-вправо, вперед-назад; 5 - вернуться в и.п. (5 раз). 2. «Мы ловки!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - присесть с упором на левую (правую) ногу,</p>	<p>Укрепить мышцы спины у ребёнка.</p>	<p>Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!</p> <p>Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.</p> <p>Выпрямляются ножки, поплясали немножко.</p> <p>На живот перевернемся, прогнемся.</p> <p>А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.</p> <p>Немножко поедем на велосипеде.</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>правую (левую) ногу вытянуть вперед; 3-4 - вернуться в и.п. (по 4 раза). 3. «Мы быстры!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Бег, высоко поднимая колени (1 мин.).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Февраль	<p>4-я неделя.</p> <p>С 20.02. – 24.02</p>	<p>Упражнения в кровати.</p> <p>«Котята просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).</p> <p>«Потянули задние лапки»</p> <p>- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Стираем». И.п.: о.с. 1 - наклониться; 2 - потереть ладонь о ладонь; 3 - выполнить руками маховые движения вправо-влево; 4 - выпрямиться, вытянуть руки вверх; 5 - вернуться в и.п. (6 раз).</p>	<p>Предотвратить простудные заболевания у детей.</p>	<p>«Забавные котята»</p> <p>Ну что, кисоньки проснулись?</p> <p>Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись</p> <p>А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.</p> <p>Повернем головку в лево и посмотрим что же там?</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>2. «Моем пол». И.п.: о.с. 1 - наклониться, коснуться руками пола; 2-3 - потянуться руками вправо-влево; 4 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. «Гладим белье». И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, пальцы сцеплены в замок. 1 - руки вытянуть вперед; 2 - вернуться в и.п. (6-8 раз).</p> <p>4. «Убираем игрушки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. 1 - присесть, коснуться правой (левой) рукой пола; 2 - вернуться в и.п. (по 6 раз).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Март	1 неде ля. С 27.02. – 03.03.	<p>Упражнения в кровати</p> <p>«Ищут маму-кошку»</p> <p>- и. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.</p> <p>«Котенок ласковый»</p> <p>- и. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают»</p>	Воспитывать бережное отношение к своему телу.	<p>«Забавные котята»</p> <p>Ну что, кисоньки проснулись?</p> <p>Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись</p> <p>А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.</p> <p>Повернем головку в лево и посмотрим что же там?</p>	-Детские кровати. -Дорожка «здоровья»

Основные движения

1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!»

		<p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Март	<p>2-я неделя.</p> <p>С 06.03. – 10.03.</p>	<p>Упражнения в кровати.</p> <p>"Петушок спит"</p> <p>- и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок Зр.</p> <p>"Петушок ищет зернышки"</p> <p>- и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, вправо.Зр.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Ёжик»</p> <p>Катаем мяч.</p> <p>Основные движения</p> <p>«Дружная семья»</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться ви.п.. Повторить 3 раза.</p> <p>2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.:</p>	<p>Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</p> <p>Спешите на зарядку,</p> <p>Мы вас не будем ждать!</p> <p>Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»</p>	<p>-Детские кровати.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p> <p>- Мячи</p>

		<p>ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленный.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Март	3-я неделя.	Упражнения в кроватках «Отдыхаем»	Улучшить настроение детей.	На спине лежат зайчишки, Все зайчишки	-Детские кроватки. -Дорожка

	<p>С 13.03. -17.03.</p>	<p>и.п. лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>«Велосипед»</p> <ul style="list-style-type: none"> • и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) <p>Разогрев стопы</p> <p>«Прыгаем как мячики»</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3.«Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5</p>		<p>шалунишки: Ножки дружно все сгибают, По коленкам ударяют.</p> <p>Вот увидел он лисичку, Испугался и затих</p>	<p>«здоровья»</p>
--	------------------------------------	---	--	--	-------------------

		<p>раз.</p> <p>4.«Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза. 5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Март	<p>4-я неделя.</p> <p>С 20.03. – 31.03. 2022.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>«Кошечка»</p> <p>И.п. – на четвереньках</p> <p>«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;</p> <p>«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>Разогрев стопы</p>	Предотвратить развитие проблем с осанкой, плоскостопием у детей.	<p>«Поездка»</p> <p>Мы проснулись, потянулись.</p> <p>С боку набок повернулись, и обратно потянулись.</p> <p>Ножки мы подняли, на педали встали.</p> <p>Быстрее педали я кручу, и качу, качу, качу.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>«Большие и маленькие»</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3.«Крепкие сапожки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>«Напрыгались ножки, устали сапожки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Апрель	<p>1 неделя.</p> <p>С 03.04. – 07.04.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p>«Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Летают гули-гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука</p>	<p>Воспитывать привычку разминать тело после пробуждения.</p>	<p>Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!</p> <p>Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.</p> <p>Выпрямляются ножки, поплясали немножко.</p> <p>На живот перевернемся, прогнемся.</p> <p>А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.</p> <p>Немножко поедем на велосипеде.</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Гуленьки клюют крошки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Скачут-пляшут гуленьки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Улетели гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Апрель	2-я неделя. С 10.04.	Упражнения в кроватках «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в	Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений.	Глазки открываются, реснички поднимаются. <i>(Легкий массаж лица.)</i>	-Детские кроватки. -Дорожка

	<p>– 14.04.</p>	<p>локтях у груди.</p> <p>Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)</p> <p>«Ванька – встанька»</p> <p>И.п. – лежа, вдоль туловища</p> <p>Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Поклонились» Согнуть и разогнуть пальцы ног.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички» И. п.: ноги слегка</p>		<p>Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.)</p> <p>Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.</p> <p>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</p> <p>Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.</p>	<p>«здоровья»</p>
--	-----------------	--	--	---	-------------------

		<p>расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мячики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Нам — весело!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.</p> <p style="text-align: center;">Дорожка «Здоровья»</p>			
Апрель	3-я неделя. С 17.04. – 21.04.	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Паучок»</p> <p>- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.</p> <p>«Колобок»</p> <p>- И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы.</p>	<p><i>«Весёлый котёнок»</i></p> <p>А у нас котята спят. МУР - МУР, МУР - МУР!</p> <p>Просьпаться не хотят. МУР - МУР, МУР-МУР!</p> <p>Вот на спинку все легли. МУР - МУР, МУР - МУР!</p> <p>Расшалились все они. МУР- МУР, МУР-МУР!</p> <p>Лапки вверх, и все подряд,</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

	<p>Разогрев стопы</p> <p>«Здравствуйте – до свидания».</p> <p>Совершать движения стопами от себя/на себя.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Крепкие руки» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой;</p>		<p>все мурлыкают, шалят.</p> <p>МУР- МУР, МУР - МУР! .МУР – МУР - МУР !</p>	
--	--	--	---	--

		<p>сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
Апрель	<p>4-я неделя.</p> <p>С 24.04. – 28.04.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>«Зайчишки – трусишки»</p> <p>- и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>«Велосипед»</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>«Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить</p>	<p>Способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, формированию красивой осанки.</p>	<p>«Зайчишка»</p> <p>Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись И в зайчишку превратись <i>(поворачиваются направо, затем налево).</i></p> <p>Чтобы прыгнуть дальше всех, Зайка лапки поднял вверх. Потянулся и прыжок <i>(тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз).</i> На спине лежат зайчишки, Все зайчишки шалунишки: Ножки дружно все сгибают,</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

		<p>«пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		<p>По коленкам ударяют.</p> <p>Вот увидел он лисичку, Испугался и затих <i>(прижать руки к груди, затаить дыхание).</i></p> <p>Мы лисичку обхитрим, На носочках побежим <i>(лежа на спине, движение ногами, имитирующие бег).</i></p> <p>Были вы зайчишками, Станьте ребятами.</p>	
Май	<p>1-я неделя.</p> <p>С 2.05 - 6.05.</p>	<p>Упражнения в кроватках</p> <p>1. Повороты головы, вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</p> <p>Разогрев стопы</p>	Развивать двигательные способности ребенка.	<p>Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:</p> <p>Носиком вдохнули (делаем носом вдох)</p> <p>Ротиком подули (3-4)</p>	<p>- Детские кроватки.</p> <p>- Дорожка «здоровья»</p> <p>- Мячи</p>

		<p>«Ёжик»</p> <p>Катаем мяч</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «К солнцу тянутся цветы». И.п.: о.с. 1-4 - поднять голову, руки к плечам, вперед, вверх; 5 - вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>2. «Сильный ветер». И.п.: ноги на ширине плеч руки на поясе. 1 - наклониться вперед, руки отвести назад; 2 - выпрямиться, поднять руки вверх, потянуться; 3 - вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>3. «Мягкие травинки». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 - присесть, коснуться пальцами рук пола; 2 - вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>4. «Проснулись насекомые». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Чередование прыжков и ходьбы с высоким подниманием коленей (1 мин.).</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>		<p>раза).</p> <p>Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.</p> <p>Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.</p> <p>Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!</p>	
Май	2-я неделя. 8.05. -	<p>Упражнения в кроватке</p> <p>«Потянулись»</p> <p>- И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"</p>	Улучшить настроение малыша.	<p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей</p>	<p>-Детские кроватки.</p> <p>-Дорожка «здоровья»</p>

	<p>12.05.</p>	<p>«Рыбка»</p> <p>- И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>"Красные сапожки, резвые ножки"</p> <p>И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс</p> <p>1 - правую вперед-в сторону на пятку</p> <p>2 - правую на носок</p> <p>3 - правую на пятку</p> <p>4 - с притопом приставляя правую, и.п.</p> <p>5-8 - то же с левой</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Расправляем крылья». И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-2 - соединить локти перед собой, вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. «Отрываемся от земли». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнять одновременно махи руками и прыжки (30 сек.).</p> <p>3. «Перелетаем с цветка на цветок». Бегать, выполняя махи руками. По сигналу остановиться и присесть на корточки (1 мин.).</p> <p>4. «Собираем нектар». И.п.: о.с. 1 - наклониться вперед, руки отвести назад; 2 - вернуться в и.п. (5-6 раз).</p>		<p>проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положение лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p>	
--	----------------------	--	--	--	--

		Дорожка «Здоровья»			
Май	3-4я неделя. С 15.05. – 31.05.	<p>Упражнения в кроватках.</p> <p>«Жучки»</p> <p>- Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p>«Кошечки»</p> <p>Разогрев стопы</p> <p>"Мы - веселые матрешки, на ногах у нас сапожки"</p> <p>И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс</p> <p>1 -правую вперед на пятку</p> <p>2-3 - покачать носком вправо-влево</p> <p>4 - приставляя правую, и.п.</p> <p>5-8 - то же с левой ноги.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. «Цветочки качаются от ветерка» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное. 2. «Цветочки тянутся к солнышку» И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p>	Поддерживать и укреплять здоровье ребенка.	«Я на солнышке лежу» Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышкогляжу	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

	<p>3.«Цветочки растут» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—</p> <p>5. «Соберем букет большой» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза</p> <p>Дорожка «Здоровья»</p>			
--	---	--	--	--

**Взаимодействие с родителями: социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями.
Социальный паспорт группы «Колобок»**

Всего семей	Родители до 30 лет	1 ребёнок	3 и более	Неполные	Родитель опекун	Родитель инвалид	Один родитель безработный	Родители учащиеся	Семьи, где имеются сожители матерей (гражданский брак):	Неблагополучные	Категория семьи			Домохозяйка	Образование			Родители		
											Многодетные	Малоимущие	Семьи, имеющие 2-х детей, посещающих ДОУ одновременно		Высшее	Ур. спец.	Среднее	работники ПК	Бюджетные орг.	Другое
									Склонные к злоупотреблению спиртными напитками, ПАВами, бывшие осужденные, склонные к агрессивному поведению, безработные и оказывающие отрицательное влияние на ребёнка											

План взаимодействия с родителями на год

№	Мероприятия	Месяц дата	Ответственный	Отметка о выполнен ии
1.	1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и родителями, вернувшимися из летних отпусков (анкетирование родителей с целью выявления готовности ребенка к детскому саду). 2. Социологическое исследование по выявлению социального статуса, микроклимата семьи, уровня благополучности родителей. Заполнение социального паспорта. 3. Выявление потребностей родителей в образовательных услугах	сентябрь	администрация воспитатели психолог	
2.	Родительское собрание №1 по теме «Вот и стали мы на год взрослее»	октябрь	воспитатели	
3.	Родительское собрание №2 по теме «Развитие познавательных процессов детей 3-4 лет»	февраль	воспитатели	
4.	Родительское собрание №3 по теме «Дом, в котором мы живем»	май	воспитатели	
5.	Анкетирование родителей по темам: «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	май	воспитатели	
6.	Консультации для родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. • Возраст почемучек. • Поиграем со своим ребенком по пути домой. • Укрепление иммунитета в зимний период. • Игрушка-одно из средств воспитания. • Основные ошибки при воспитании детей. • Капризы 3-летнего ребенка. Как реагировать? • Развитие мелкой моторики. • Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей. 	ежемесячно	воспитатели	

7.	Беседы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • О режиме дня дома и в выходные дни. • Осторожно, грипп. • Какие сказки читать детям? • Одежда детей в гпе и на улице. • Праздник в кругу семьи. • Пример родителей- основа воспитания. • Особенности рисования детей 3-4 лет. • Волшебство добрых слов. • Как с пользой провести выходной день с ребенком. • Формирование правильной осанки. • Как научить ребенка дружить. • Роль игрушек в развитии ребенка. • Развиваем трудолюбие с детства. 	ежемесячно	воспитатели	
8.	Оформление стендов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для родителей (режим дня, возрастные характеристики, НОД) • Все о здоровье. • Книжки в нашем доме 	сентябрь ноябрь декабрь	воспитатели	
9.	Проведение акций: <ul style="list-style-type: none"> • Акция по сбору макулатуры; • Акция по сбору использованных батареек; • Акция «Книжка заболела»; • Акция «Я посажу цветов»; 		воспитатели	
10.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, фестивалях: <ul style="list-style-type: none"> • «Краски осени»; • «Мастерская деда Мороза»; • Выставка работ «Папа может все». • «Сказка цветов» 		воспитатели	192

11.	Выпуск папок-передвижек по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Детям младшего дошкольного возраста о ПДД»; • «Безопасность в вашем доме»; • «Новый год» (приметы, традиции); • «Закаливание в семье»; • «Осторожно, сосульки»; • «Развивающие игры»; • «Если хочешь быть здоров»; • И др. 	ежемесячно	воспитатели родители	
12.	Поощрение родителей по итогам года: вручение грамот и благодарственных писем	В течение года	воспитатели	
13.	По необходимости	В течение года	воспитатели Отв. лицо по работе с семьями находящимися с соц. опасном положении, с семьями группы Риска	