

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
«Челядьбс сбвмбдан 105 №-а видзанш школабдз велбдан
Сыктывкарса муниципальной сбмкуд учреждение»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 105»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 105»
№ 2-01-09 от 01.09.2022 г.

Ладыгина

Анна

Михайловна

Подписано цифровой подписью:
Ладыгина Анна Михайловна
Дата: 2022.09.09 12:11:15 +0300'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Группы №12 «Кораблик»

для детей от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

на 2022-2023 учебный год

Авторы-составители:

Воспитатели :

Мышаева С.С.

г.Сыктывкар, 2022г.

Оглавление:

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативно-правовая база.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.4. Достижения возраста, целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Формы работы по образовательным областям.
- 2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности
- 2.3. Методы образования дошкольников
- 2.4. Модель организации образовательного процесса
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Традиции группы
- 2.7. Перспективное планирование работы

III. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Расписание НОД.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Комплексно- тематическое планирование
- 3.5. Планирование образовательной работы в режиме дня
- 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.7. Материально-техническое обеспечение

Приложения:

- Список детей группы
- Оздоровительный план работы с детьми.
- Комплексы утренней гимнастики
- Комплексы закаливающих мероприятий после сна
- Взаимодействие с родителями: социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога (далее РП) составлена для детей 5-6 лет с **Целью** создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход, который помогает детям

- самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Деятельно-творческий подход способствует раскрытию потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

4. Личностный подход обеспечивает развитие инициатив, желаний, интересов, склонностей ребенка. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.

5. Организационно-деятельностный подход предполагает материально- техническое обеспечение образовательных отношений.

Срок освоения программы в старшей группе – 1 учебный год. Язык, на котором осуществляется образование – русский.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105» (далее – Программа), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и на основе комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. под рук.научного руководителя Е.В. Соловьевой РП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, что определяет его развитие.

Появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – это решающее изменение в деятельности ребенка. Появляется способность регулировать проявление своих чувств. Может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Появляются устойчивые чувства и отношения. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве продолжают развиваться и совершенствоваться. Восприятие приобретает черты произвольности, увеличивается внимание. В деятельности проявляется действие по правилу. Развивается произвольное запоминание, но оно остается главным образом механическим.

Преобладающий вид памяти – образная. Речь становится внеситуативной, связной, внутренне согласованной и монологической. Она направлена на человеческие отношения. Развитию самости способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Может оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Получает представление об обратимых и необратимых изменениях.

Формируется культура поведения в общественных местах, правила формальной речевой вежливости, правила приличия.

В играх появляется полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Может развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. Дети осваивают игры с правилами.

Появляется способность ставить цели, касающиеся самого ребенка, его поведения, а также психических процессов. Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Происходит активное осмысление жизненных ценностей, формируется и дифференцируется образ Я самого ребенка и построение образа будущего. Важным показателем самосознания является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их.

Поведение, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

Высшей формой сам-ти детей является творчество. Принимает участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей. Условием полноценного развития является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Достижения возраста

- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- Восприятие усложняется: дети могут различать не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.
- Развивается словесно-логическое мышление.
- Внимание становится произвольным.
- Развивается связная речь, фонематический слух.
- Игровая деятельность характеризуется распределением ролей, структурированием игрового пространства.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

II Содержательный раздел.

Задачи работы с детьми с 5-6 лет представлены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105», стр. 25-29

Содержание образовательной деятельности определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, по которой работает детский сад.

2.1. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): Формы	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ; игра ; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание ; чтение; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия ; ситуация морального выбора; поручение.
Речевое развитие	Рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение; обсуждение; рассказ; игра
Познавательное развитие	Рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; конструирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; интегративная деятельность; беседа; проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; изготовление украшений; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение

2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности отражает социально - этнические, климатические, природно - экологические и географические условия, определяет значимую характерную особенность образовательного пространства Учреждения и в рамках образовательной программы, включает в себя реализацию национально - регионального компонента, отражающий понятие Коми республика.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: в раннем возрасте (2 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет): игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении основывается на:

- формировании у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.
- овладении способами игровой и учебной деятельности, общения.
- усвоении необходимых знаний, формировании умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
- приобретении опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
- формировании навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.

Воспитательно-образовательный процесс организован в совместной деятельности взрослого и детей, куда входят образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов; а также самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Включение родителей в образовательную деятельность осуществляется через участие их в групповых и общесадовых различных мероприятиях, конкурсах, выставках, праздниках, открытых просмотрах.

Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по Образовательной программе в Учреждении осуществляется в группах, музыкально- физкультурном зале, музыкальной гостиной.

Образовательная деятельность (далее - ОД) проводится в соответствии с расписанием каждой возрастной группы.

2.3. Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Образовательной программы дошкольного

		образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако, при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем, установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	<i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс

		замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
--	--	--

**2.4. Модель организации образовательного процесса в режимных моментах
по видам деятельности на день - Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) - Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности - Занятия физической культурой - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Самостоятельная двигательная деятельность - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография
		Игровая	- подвижные дидактические игры, - подвижные игры, игровые сюжеты, - подвижные игры с правилами, - игровые упражнения)	- Игры и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения
		Коммуникативная	- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Беседа, ситуативный разговор	- Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов - Речевая ситуация

2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	- подвижные дидактические игры, - подвижные игры, - игровые сюжеты, - подвижные игры с правилами, - игровые упражнения) - сюжетно-ролевая игра - хороводы	- Игры и развлечения - Самостоятельная игровая деятельность - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занимательные дела по интересам - Индивидуальная работа
		Коммуникативная	- Беседа ситуативный разговор - Речевая ситуация - Сюжетные игры - Беседы	- Дидактические игры с правилами - Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты	- Реализация проекта - Игры с правилами - Коллекционирование - Беседы
		Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	- Реализация проектов
		Трудовая	- Совместные действия - Дежурство - Поручение	- Реализация проекта - Поручение - Совместные действия
		Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание	- Чтение - Обсуждение
3.	Социально-личностное развитие	Игровая	- Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Игры с ряженьем - Сюжетно-ролевые игры - Тематические досуги в игровой форме

		Коммуникативная	- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры общения - Индивидуальные и подгрупповые беседы	- Общение детей между собой - Общение младших и старших детей - Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	- формирование навыков культуры еды - этика быта	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Работа в книжном уголке
		Трудовая	- Совместные действия - Дежурство - Поручение	- Реализация проекта - Поручение - Совместные действия
		Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание	- Чтение - Обсуждение
4.	Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	- Реализация проектов
		Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Музыкально-дидактические игры - Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Импровизация - Музыкально-дидактические игры - Занимательные дела в изостудии - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

		Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание - Трудовые поручения	- Чтение - Обсуждение
		Двигательная	- Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования - Музыкально-ритмические импровизации	- Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) - Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы из программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Традиции группы.

Ежедневно:

- **«Встреча каждого ребенка»** - принятый в группе ритуал встречи – встреча, приветствие, тактильное общение – (обнимашки, поглаживание) во всех группах
- **«Общее приветствие»** - после утренней гимнастики добрые, напутствующие слова для всего детского коллектива – пожелание доброго дня, можно с опорой на стишок или игру, объявление – чем мы будем заниматься сегодня.
- **«Круг хороших воспоминаний»** или «Вечерний круг» т.е. обсуждение прожитого дня»; - в конце дня, перед ужином, беседа о том, как прошел день (очень важно передать смену, события утра с оценкой передает воспитатель 1 смены). В беседе узнать мнение детей о прошедших мероприятиях, планы на будущее, какие достижения порадовали, чем были огорчены, как исправить промахи. Высказать свое мнение, похвалить, создавая ситуации успешности. Каждый ребенок должен услышать о себе положительное.
- **«Личный праздник»** – день рождения ребенка. Воспитатели вырабатывают единый сценарий. Плащ, корона, кресло именинника, праздничная салфетка, традиционная хороводная игра – Каравай, величальная песенка «Кто у нас хороший?» Подарки одинаковые для всех – книжка и шарик, иди сделанная в совместной деятельности взрослого с детьми коллективная работа.

Еженедельно:

- Понедельник. **«Утро радостных встреч»** во всех возрастных группах с беседой как прошли выходные, чем ребенок был занят, какие новые впечатления получил;
- Пятница. Подведение итогов за неделю. Рассмотрение Планеты успехов. Подсчет призов.

2.7. Перспективное планирование работы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Познаю мир.

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Мы знакомимся с улицей Безопасность	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице.	Детям предлагается отгадать загадку про улицу. Выставляется картина «Улица города», дети рассматривают ее, проводится беседа по вопросам: Для чего предназначена улица? На какие части делится улица? Как называют людей, идущих по улице? Как пешеход должен идти по улице?

		Где люди могут переходить проезжую часть? Как узнать, где переход? Для чего нужна зебра? Педагог дает детям задание самостоятельно нарисовать зебру и «островок» безопасности, и просит рассказать для чего они нужны. Воспитатель заканчивает занятие строчками стихотворения «По городу, по улице...»
	Дары Коми края	Закреплять у детей представление об осени, как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы. На мольберте картинка ёжика. Педагог рассказывает, что ёжик никак не может донести свою корзинку, потому что она очень тяжелая и если дети отгадают загадки, то узнают, какие осенние дары ежик несет в своей корзинке. Дети разгадывают загадки про фрукты и овощи. Дети, которые отгадали, называют фрукт, описывают его по вкусу, запаху, цвету и рассказывают, как люди его употребляют в пищу. За правильный ответ детям дается картинка—отгадка. Далее педагог предлагает детям разделить картинки фруктов и овощей на 2 подноса. Затем педагог уточняет у детей, какие еще дары осени они знают (грибы). Далее педагог вместе с детьми рассматривает картинки разных грибов, педагог делает небольшое сообщение о грибах. В заключении проводится игра «Что нам осень подарила»
	Удивительные факты о животных	Расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о способностях животных, об интересных встречах с ними и т.п.) На занятии педагог: - просит детей объяснить разницу между домашними и дикими животными (обращает внимание на особые отношения между людьми и домашними и дикими животными); - рассказывает детям об интересных фактах и случаях, показывающих удивительные способности разных животных – и домашних, и диких; - предлагает детям вспомнить интересные случаи о диких и домашних животных (о которых они слышали, о свои питомцах) Данное занятие педагог строит на той информацией, которой располагает.
	Знаки вокруг нас	Ввести понятие «знак»; показать Педагог рассказывает детям, то такое знак и как знаки помогают нам в

Октябрь		роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	жизни. Далее педагог рассказывает об одном из знаков- жесты. (что такое, для чего нужны, что обозначаю, жесты народов мира). На примере показать детям, что обозначают некоторые жесты рук. Далее педагог рассказывает о следующем знаке – звуковые сигналы. По картинке определить о чем предупреждают сигналы машин и предметов. Далее педагог переходит к следующему знаку – стрелка для направления движения. Предложить детям по картинке определить какие направления показывают стрелки. На примере сюжетных картинок «Колобок» и «Красная Шапочка» предложить детям поработать со стрелками. Далее педагог рассказывает о следующей группе знаков – универсальные – знаки дорожного движения. Педагог рассказывает историю появления дорожных знаков, знакомит с основными дорожными знаками. Закрепляет правила дорожного движения.
	Выдающиеся спортсмены республики Коми	Дать знания о выдающихся спортсменах республики Коми, приобщать детей к здоровому образу жизни, вызвать желание заниматься спортом.	Дать знания, о том, что спорт –это здоровье. Беседа «Кто такие спортсмены?», «Какие виды спорта вы знаете?» Просмотр презентации «Спортсмены Республики Коми» Обсуждение увиденного. Каких спортсменов вы запомнили и в каком виде спорта они прославились. Что нужно делать, чтобы стать спортсменом.
	Мой город- Сыктывкар	Расширять представления о столице Республике Коми г. Сыктывкаре. Воспитывать в детях любовь к родному городу и интерес к его достопримечательностям. Столица, Коми Республика, карта, улица, проспект, проезд, маршрут,	Воспитатель вместе с детьми рассматривает альбом о Республике Коми, уточняет, как называется столица и как она переводится с Коми языка («Сыктыв»-Сысола, «кар»-город), знакомит с его старым названием «Усть-Сысольск». (Дети показывают фотографии и рассказывают о Сыктывкаре из личного опыта). Педагог знакомит с основными достопримечательностями Сыктывкара. В заключении дети изображают один из достопримечательностей

		транспорт, Правительство.	Сыктывкара.
	О тех, кто умеет летать	Расширять знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека ; углублять представление о причинах перелета птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение, желание помогать им	Воспитатель загадывает загадки о различных птицах Дети обобщают отгадки в одно слово – Птицы. Далее проводится беседа о зимующих и прелетных птицах (почему так называются, почему одни улетаю , а другие остаются зимовать, что помогает птицам зимовать) Проводится игра «Четвертый-лишний» (птицы домашние и дикие, зимующие и перелетные) Воспитатель рассказывает, что оперение птицы состоит из огромного количества перьев (рассматриваем картины). Длинные перья крыльев называются маховые. Они предназначены для полета, поэтому прочны и расположены по краям крыльев. Именно эти перья поднимают птицу вверх. Хвостовые перья называются рулевыми. Они тоже прочные и длинные и предназначены для поворота в полете. Мелкие перья – пуховые – расположены под рулевыми и маховыми перьями. Они согревают птицу. Дети рассматривают строение пера. Словесная игра: птица с красной грудкой-красногрудая, с желым-желтогрудая (черная головка,-белый бок,-длинные крылья,-большие глаза,-тонкий клюв,-длинные ноги, -черные крылья,-длинный хвост)
	Финансовая грамотность	Формирование первичных экономических понятии: монета, банкнота, расход, доход. Способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.	Воспитатель достает из сундучка книжку и начинает читать начало сказки про муху цокотуху. Что она нашла? (монету)и что на неё купила? На столах у детей разрезные картинки (продукты, мебель, техника и т.д.) Дети собирают картинки и называют, что можно купить на деньги. Воспитатель обобщает с детьми. Деньги нам нужны: - для покупки продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для покупки машин и прочих средств передвижения- для покупки одежды и обуви- А всё ли можно купить за деньги? Далее из сундучка достают копилку. Там различные деньги: монетами и

Ноябрь			банкнотами. Дети рассматривают их, сравнивают. Игра «Дополни» Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...
	Лес, луг, водоем-экосистемы	Продолжать знакомить детей с лесом, лугом, водоемом, городом. Объяснить детям понятие «лес», «луг», «водоем». Закрепить знания о растениях и животных обитающих и растущими на лугу, в лесу, и водоеме. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Педагог загадывает загадки о медведе, который живет в лесу, о шмеле, который живёт на лугу, и о рыбе, которая живет в водоеме. Воспитатель: Ребята, а что такое лес, луг, водоем?(воспитатель рассказывает о животных и растениях, присущих лесу, лугу, водоему)Дети рассматривают иллюстрации. Игра «Соотнеси животное, растение и насекомое с флорой обитания» Помощь человека животным, и как животные помогают друг другу Рассказ воспитателя об искусственном и естественном лесе
	Традиции разных народов	1.Познакомить детей с расами людей. С их народными костюмами, жилищами. 2.Показать сходства и различия людей разных рас. Обогащать представления о некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды, традициях народностей. 3.Совершенствовать умение работать в команде. 4.Развивать умение общаться и договариваться со сверстниками. 5.Воспитывать чувство толерантности, любви к каждому	Дети делятся на три команды. Приветствие Вводная часть: Сегодня мы с вами поговорим о людях которые населяют нашу планету. Посмотрите друг на друга. Чем вы похожи между собой? Чем отличаетесь? Все верно. Похожи мы строением тела, а отличаемся цветом волос, глаз, разрез глаз у всех разный, мы по-разному выражаем свои эмоции, у нас с вами у всех разный характер. Игра «Вопрос-ответ» игра «Аэропорт» Разминка: «Как здороваются люди разных стран» Дидактическая игра «Собери пазл» -Следующее задание называется «Собери пазл», но пазл не простой, а из кубиков лего. Каждой команде дается пазл с картинкой национального костюма. (русские, африканцы, японцы) Дидактическая игра «Найди картинку» (подвижная игра)

		народу нашей планеты.	
	Моя Родина – Россия – символика стр. 136	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России	Педагог, задавая вопросы детям, подводит детей к мысли, что Родина – это место, где мы родились, провели свое детство, росли, учились. Далее воспитатель говорит детям о том, что взрослые люди иногда покидают место, где родились и выросли, но всегда помнят и любят свои родные места. Следующая часть занятия посвящается России. Педагог подтверждает свои слова доступными примерами.
	Государственный флаг республики Коми	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах.	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России. 2. Уточнить у детей понятие «флаг», как государственного символа, познакомить с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни, его практическом применении
	Транспорт	Расширять знания о видах транспорта и его назначении: наземный, водный, воздушный. Продолжать обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, машинист, велосипедист, тракторист, крановщик и т.д. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Дети рассматривают картинки различного транспорта. Обобщают изображения в слово «Транспорт» и воспитатель предлагает отправиться в путешествие на автобусе, но прежде необходимо вспомнить правила поведения на автобусе. 1. Остановка «Игровая» Игра «Плавает, летает, едет» (воспитатель называет транспорт, а дети показывают условные обозначения-«Плавают, летают, едут» при помощи рук) 2. Остановка «Умная» Игра «Четвертый-лишний» 3. Остановка «Профессиональная» Игра с мячом «Кто чем управляет?» Дети возвращаются в детский сад. И Разрезные картинки «Специальный транспорт»

	Что такое улица? Безопасность на улице	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.	Подвести детей к тому, что все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения. Воспитатель показывает детям дорожные знаки и читает стихотворение «Город, в котором с тобой мы живем...». Я. Пишумов. Далее педагог рассказывает, для чего нужны дорожные знаки, как они помогают людям. Сообщение о знаках-предупреждениях, запрещающих знаках и знаках-указателях. В завершении педагог предлагает детям нарисовать те знаки, которые они запомнили, и рассказать, что они обозначают. Дорожные знаки.
Декабрь	Смена времен года. Наступила зима.	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы; устанавливать причинно-следственные связи: почему происходит смена времен года. Углубить, закрепить, упорядочить знания детей о зиме, как времени года.	Показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера. Закрепить представления о последовательности времен года и их характерных признаках, дать знания о названиях месяцев. Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима аухает...», И.Сурикова «Белый снег пушистый». Предложить детям составить рассказ о зиме.(У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах)
	Белый снег пушистый (экспериментирова ние)	Расширять знания детей о зиме, ее месяцах; продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.); формировать умение детей в ходе экспериментирования определять	1. Чтение стихотворения: Закружили метели, песни вьюга поёт. До весенней капли вся природа заснёт. Холод, песни метели и дорога пуста... И закованы реки в прочный панцирь из льда. - о каком времени года это стихотворение? 2. Д/и «Снежный ком». Подберите слова определения «Зима какая?» -сколько месяцев зимой? назовите зимние месяцы; какой месяц сейчас? какой будет? какой был? 3. Переходим к изучению снега и льда

		свойства льда и снега (белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; не тонут в воде; тают в тепле); воспитывать интерес к экспериментальной деятельности	Опыт №1. «какой на ощупь». -Опыт№2:Определение запаха. А теперь давайте проверим, есть ли запах у льда и снега Опыт №3. «Определение прозрачности». Опыт 4.Определение прочности. Опыт 5. Тонет ли лед? А снег? (Дети высказывают свои предположения) Опыт №6. «Воздействие температуры». Опыт №7. Исследование чистоты снега. Растаявший снег превратился в грязную воду, значит снег везде грязный. 4. Подведение итогов Снег мягкий, а лед -... Снег белый, а лед... Снег легкий, а лед
	Животные и растения зимой	Формировать и систематизировать знания детей о том, как животные и растения приспособились к сезонным изменениям в природе.- Воспитывать чувство любви к родной природе.	1.Рассказ воспитателя об особенностях зимних месяцев. (в декабре-снег, как белой простыней, покрыл сады, поля, леса, засыпал ямы, неровности земли, наметал сугробы, в январе- Солнце повернуло на лето, и день ото дня оно будет подниматься всё выше и дольше задерживаться в небе, а само небо становится синее, в феврале-днём начинает слегка пригревать солнце. Оттаивают с южной стороны стволы деревьев. А на крышах появляются сосульки, в оттепели снег покрывается сверху ледяной корочкой – настом, идёт борьба между зимой и весной. Воспитатель приводит детей к тому, что люди зимой приспосабливаются к холоду-одевают теплую одежду, а как же приспосабливаются животные и растения, ведь они не могут одеть на себя одежду? 2.Дети отправляются в зимний лес. Отгадывают загадки об обитателях леса. 3.Просмотр презентации «Животные и растения зимой»
	Традиции и обычаи встречи Нового года разных	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с	Воспитатель читает стихотворение В.Пашова «Гуляет русская зима» и подводит детей к тому, что у нас сейчас зима, но в некоторых странах сейчас лето. У всех стран и народов есть свои обычаи, традиции, свои праздники. Но есть и такие праздники, которые отмечают люди во всех

Январь	народов	новогодними традициями России и других стран.	странах. Педагог интересуется у детей, какой праздник скоро наступит (Новый год) и сообщает, что Новый год празднуют во всех странах. Далее дети рассматривают глобус и педагог предлагает им отправиться в новогоднее путешествие и узнать как отмечают Новый год в разных странах. Далее педагог рассказывает о российском Деде Морозе и о том, как выглядят и называются деды морозы других стран, их особенности. В заключении педагог спрашивает у детей, какие общие традиции празднования нового года они знают, подводит итог
	Каникулы		
	Птицы РК	Закрепить знания детей о птицах. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	Педагог рассказывает, что когда шла в детский сад увидела, на нашем участке лежит вот такое чудо (показ пёрышка). Дети рассматривают. Воспитатель спрашивает чье это перо? как вы узнали, что это перо птицы? А я вот сомневаюсь? А как нам узнать точно от какой птицы это перо? Ребята, а где обитают птицы? (В лесу, в городе, в озерах). Ребята, а вы хотите узнать от какой птицы это перо? Тогда мы отправляемся в лес, где можно встретить много разных птиц. (Показ презентации птиц с краткой характеристикой) После просмотра дети решают, какой птице принадлежит перо. Далее проводится игра «Один - много» Грач (грачей)
	Дикие животные разных стран	Уточнить представления детей о животных разных стран: внешний вид, характерные особенности. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы Воспитывать бережное отношение	Педагог вносит глобус или карту мира. «Сегодня мы отправимся в путешествие и познакомимся с животным миром планеты Земля» Перечисление материков Рассказ об Евразии, Африке, какие животные там обитают Музыкальная логоритмика "Жираф" (из цикла Е.Железновой) Рассказ о Северной и южной Америке, Австралии, Антарктиде Рефлексия

		к природе	
Февраль	Что из чего сделано? (дерево, стекло, металл, керамика и т.д.)	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	Педагог показывает детям предметы, из разных предметов, предлагает найти отличия одного предмета от другого. Беседа о материалах, рассматривание иллюстраций предметов из различного материала. Игра «Назови деревянные, бумажные, металлические и т.д. предметы». Проведение опытов с бумагой и тканью, деревом и металлом.
	Финансовая грамотность	Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, продуктам, и личному имуществу. Учить быть бережливым и экономным. Расширить и углубить знания детей о сфере коммунальных услуг, на наглядных примерах, объяснить необходимость их экономии.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях. Настрой детей на позитивное занятие Рассказ детей о профессиях родителей Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы – «Работа и зарплата». После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми. Физкультминутка Игра «Угадай профессию по движениям». Рефлексия
	«Что такое	Обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве	Чтение стихотворение «Что такое доброта?» И.Полюшко. Беседа о доброте, радости, счастье, заботе, внимании. Словесная игра «Что такое

Март	доброта?»	человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.	доброта?». Игра «Вежливые слова». Упражнение «добрый совет». Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
	Защитники Отечества	Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки); воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины; Воспитывать патриотические чувства к родине.	Педагог сообщает, что приближается День защитника Отечества и интересуется у детей кто же такие защитники Отечества. На мольберт вывешиваются картинки с изображением различных родов войск. Педагог знакомит детей с отдельными видами войск: пограничники, военно-морской флот, военно-воздушные войска, сухопутные войска. Для закрепления проводится игра «Кто, где служит». Далее педагог интересуется у детей, какими нужно быть, чтобы быть защитником Отечества. Дети перечисляют качества. Далее зачитываются пословицы об отваге воинов. Затем можно зачитать детям загадки об армии. Далее педагог подводит к тому. Что помимо военных действий, есть мирное время. А что же делают солдаты в мирное время? (ответы детей). Рассказ воспитателя. В заключении педагог обобщает полученные знания и подводит итог.
	Мамин день	Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день;	Педагог предлагает детям отправиться в удивительную страну профессий. Где главными героями будут их мамы. Далее занятие строится следующим образом: педагог загадывает загадку и делает небольшое сообщение о загаданной профессии, по каждой профессии проводится либо игра, либо зрительная или пальчиковая гимнастика. Далее проводится игра «Кому что нужно?». Затем педагог предлагает детям каждому рассказать о своей маме (ФИО, кем и где работает, чем занимается на работе и дома). В заключении педагог предлагает детям сделать стенгазету для любимых мам и написать какие они –наши мамы.
	Герб России и герб Республики Коми	Закрепить знание герба России и Республики Коми.Познакомить детей с разнообразными профессиями	Через гербы городов России знакомить детей с разнообразными профессиями, воспитывать чувство уважения к представителям разных профессий

	Идет красавица весна	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной	Педагог читает стих Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...» и показывает сюжетную картину с изображением ранней весны. Задает детям вопросы о том, какое время года изображено и как они догадались. Педагог предлагает детям отправиться в весенний лес. Звучит музыка Вивальди «Времена года. Весна». Далее педагог с детьми размышляют о том, что происходит с природой весной (с животными, растениями). Педагог зачитывает загадку про подснежник и мать-и-мачеху и делает небольшое сообщение о каждой цветке. В заключении педагог с детьми обобщают знания(приметы весны, изменения в растительном и животном мире с приходом весны).
Апрель	В здоровом теле здоровый дух	Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Педагог сообщает детям, что когда шла на работу встретила Чебурашку, который бежал в аптеку за лекарствами крокодилу Гене, который заболел и интересуется у детей знают ли они, что надо делать, чтобы не заболеть и предлагает детям отправиться в город Здоровья. Разбор понятия здоровье. Далее педагог показывает детям схему города Здоровья (улица Витаминная –знакомство с разными витаминами, Физкультурная – проведение подвижной игры или физминутки, улица Чистоты – закрепление правил гигиены). В заключении педагог вместе с детьми составляют правила здоровья, которые необходимо соблюдать, чтобы быть здоровыми
	Этот удивительный космос стр. 132	Рассказать детям о солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Педагог предлагает детям посмотреть на дневное небо. Дети и педагог устанавливают, в чем разница между ночным и дневным небом, что хорошо видно на небе ночью, а что – днем. Короткий рассказ – беседа педагога о Солнце. Далее педагог знакомит детей с планетами Солнечной системы по порядку, начиная с той, которая ближе всего находится к Солнцу. Воспитатель повторяет вместе с детьми названия звезды и планет; уточняет количество планет в Солнечной системы; говорит детям о том, что люди тоже относятся к семье звезды Солнце, так как они живут на одной из планет – на Земле.

Май			Схема Солнечной системы; иллюстративный материал по теме. В заключении педагог предлагает детям создать модель Солнечной системы, но не простую, а необычную.
	Экология	Расширять и систематизировать знания у детей о природе Формировать интерес к проблеме охраны природы; Познакомить детей с правилами поведения в природе. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Проблемно – игровая ситуация: - Сегодня на наш адрес пришло письмо от Кроша. (показать письмо). Давайте его прочитаем. «Здравствуйте, дорогие ребята. Вы знаете, у моего лучшего друга Ёжика скоро день рождения. И мне хочется подарить нужный и полезный подарок. Я собрал много картинок и хотел сделать альбом о природе, но запутался. Я не могу разобраться, какие картинки относятся к природе, а какие – нет. Помогите мне, пожалуйста». Беседа «Что такое природа?». Рассмотрение модели «Свойства живого организма». Микровывод: природа может быть живая (цветок и показать на него) и неживая (показать на камень). Игра «Живое – неживое» Рассмотрение картинок «Как нельзя вести себя в лесу»
	Игрушки разных народов	Расширять представление детей об игрушках, их истории и предназначении, сравнить игрушки разных народов.	Педагог предлагает детям оглядеться вокруг и сказать чего же у них в группе больше всего (игрушек). Далее педагог интересуется из чего сделаны игрушки и предлагает детям узнать, как появились игрушки и из чего их раньше делали. Сообщение из истории игрушек: первые игрушки из глины и дерева, тряпичные куклы, игрушки разных народов мира, кукла-матрешка, игрушки разных видов. Далее проводится игра «Из чего сделана игрушка?». Далее дети рассматривают игрушки разных народов, в чем их сходство и в чем отличие. В заключении педагог вместе с детьми обобщают полученные знания: какие раньше были игрушки, Какие сейчас существуют игрушки, как нужно обращаться с игрушками.
Май	Гимн России и	Познакомить детей с гимном	Чтение стихотворения «Родина»

гимн Республики Коми	России и Республики Коми.	Рассмотрение карты России Рассказ педагога о Сыктывкаре Педагог: «У любой страны есть гимн». Что такое гимн? Ответы детей. Физкультминутка Прослушивание гимна России. Вопросы для детей. Прослушивание гимна Республики Коми. Сравнение двух гимнов. Выявление отличий и сходства. Рефлексия
Моя семья	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью.	В группу приходит письмо от Дяди Федора из Простоквашино с ребусом, в котором загадано слово семья. Далее педагог с детьми рассуждают, что же такое семья. Стих «Родня» Я Аким. Далее проходит рассуждение кто же такая родня, что их объединяет, кто не является родней. На мольберт вывешиваются картинки на тему «Семья». Педагог спрашивает детей: кто изображен, чем занимаются в семье, кто главный, что объединяет всех членов семьи. Далее педагог предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот» (н-рб мама-женщина, а папа..., дедушка – старый, а внук....). Затем педагог с детьми вспоминают поговорки и пословицы о семье. Далее разговор идет о пожилых членах семьи – бабушки и дедушки. Педагог рассказывает, что раньше семьи были очень большие – в семье было по 7-10 детей и предлагает поиграть в подвижную игру « 7 сыновей». В заключении педагог читает стихотворение «У нас огромная семья...»
Растения и животные весной	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе (весна), понимать и видеть признаки и приметы весны, обобщать представления о связи живой и неживой природы весной. Закреплять знания о названиях цветов первоцветов.	Дети отправляются в путешествие в весенний лес. Весной природа просыпается. По дороге они встречаю различных животных. Воспитатель рассказывает какие изменения произошли с животными с приходом весны. (линька, заводят потомство) Проводится игра «Подскажи словечко» Тёплым днём, лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал...(лосёнок), За мамой лисицей крался... (лисёнок), За мамой ежихой катился ...(ежонок), За мамой медведицей шёл ...(медвежонок),

		За мамою белкой скакали...(бельчата), За мамой зайчихой – косые...(зайчата), Волчица вела за собою ...(волчат), Все мамы и дети напиться хотят. Физкультминутка Мишка вылез из берлоги (из положения- сидя, медленно вставать, шагать), Огляделся на пороге (повороты влево право), Потянулся он со сна (потягивание руки вверх), К нам опять пришла весна, Чтоб скорей набраться сил Головой медведь крутил (вращение головой), Наклонился взад-вперёд (наклоны вперёд-назад). Вот он по лесу идёт, Ищет Мишка корешки и трухлявые пеньки, В них съедобные личинки – Для медведя витаминки (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом на оборот), Наконец медведь наелся И на брёвнышко уселся (дети садятся). Дети приходят на полянку где растут первоцветы, отгадывание загадок о цветах первоцветах, рассматривание иллюстраций цветов.
	Правила безопасности (в быту, в природе, на дороге, личная безопасность)	Продолжать учить детей заботиться о своем организме. Безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, личная безопасность В разных местах группы поставлены мольберты, на которых прикреплены карточки с изображением опасной ситуации. Дети с воспитателем стоят в кругу, в центре группы) Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего нужны правила безопасности? (ответы детей). Воспитатель зачитывает выученные дома стихи, где описывается конкретная опасная ситуация, а дети внимательно слушают и идут искать нужную картинку. Дети проходят по группе, внимательно рассматривают картинки и находят ту, которая соответствует стихотворению. По каждой картинке идет обсуждение о том какая опасность изображена на картинке? Как поступить? За каждую правильно отгаданную картинку воспитатель дает

			детям солнышко. А сейчас давайте посмотрим, что же у нас получилось на мольбертах. У нас стало много-много солнышек. Почему их так много? В конце занятия повторите с детьми все правила безопасности.
--	--	--	---

Итого: 35

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

Образовательная деятельность: Краеведение.

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Лето в Республике Коми.	Обобщить представления детей о лете в РК, о его характерных особенностях. Лето запасает, зима поедает, медлить, подтянешь, молоком-маслом, дважды подряд. Зеркальной, водомерки, в длину, в ширину, меньше, уже, мельче, кузнечик, молоточком, наковаленка, булавки, волчок, грабельки, сабельки, скую, писклявые, припек.	Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой «Лето» Если в небе ходят грозы, Если травы расцвели, Если рано утром росы Гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной, Вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета, Вся вода в реке до дна, Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна! Уточняет у детей, а лето у нас уже было или ещё будет? Вспоминают приметы летнего времени года и рассказывают друг другу, чем же летом занимались. Показывает волшебный сундучок с картинками, рассматривают картинки. - Кто из вас знает названия летних месяцев? - Какой месяц приходит на смену июню? - Что вы знаете об июле?

		- Какие осадки выпадают летом? - Что вам приходилось наблюдать в небе после дождя? - Какие работы приходилось выполнять людям в огородах, садах, полях? Педагог кратко рассказывает о каждом летнем месяце Июнь-начало лета. Этот месяц ещё называют месяцем тишины. В это время дикие животные выводят детёнышей. Июль – макушка лета. Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называют так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе животные и птицы? Какие изменения произошли в погоде? В заключении детям предлагается нарисовать «Как я провел лето?»
	Осень в Республике Коми.	Закреплять представления об осени. Дать знания о том, что чем севернее, тем короче осень, и тем раньше наступает зима. Словарная работа: Тундра, Парма, тайга, туман, роса, заморозки, семена, овощи, ягоды, грибы, подготовка к зиме, отлет на юг, прилет с севера, подкормка.
		Педагог предлагает совершить путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку: Прошла по лугам, По лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, Упрятала их в погреба, в закрома, Сказала: За мною нагрянет зима. Приходит письмо от зайцев с просьбой помочь им решить - менять шубки или нет. Педагог предлагает совершить путешествие в осень и помочь зайчикам принять правильное решение. - Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое? (дождь, снег, туман). Выясняем, как можно узнать какая будет погода? Вся осень бывает одинаковая? Какие периоды осени вы знаете? (Ранняя, поздняя) Далее вспоминаем осенние месяцы, что происходит с природой осенью. Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы бурют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли,

Октябрь			солнце светит редко. Педагог рассказывает о пословицах и приметах позволяющих предсказать погоду. В заключении дети пишут зайцам письмо об осени, и стоит ли менять шубку.
	Домашние животные РК.	Систематизировать представления детей о домашних животных. Побуждать детей к проявлению заботы, внимания, помощи живому, обогащать нравственный опыт. Названия животных и их детенышей.	Педагог предлагает поиграть в игру «Путаница» где спрятались домашние животные. Далее загадывает детям загадки. Задает вопрос как можно одним словом назвать животных. В чем разница между домашними и дикими животными? сегодня мы с вами поговорим о домашних животных. Вы знаете, какую пользу приносят человеку домашние животные? Давайте проверим. Поиграем с вами в игру, скажите, правда ли, что... Овцы дают шерсть? (Да, а также мясо, молоко, шкуру), Кошки служат только ради забавы? (Нет, не только, они также ловят мышей и крыс) Далее рассказ воспитателя о нескольких домашних животных с новыми сведениями. После проводится игра лишнее» животное в каждой группе и объясняем свой выбор. В заключении детям предлагается составить рассказ о домашнем животном.
	Символы Республики Коми.	Познакомить детей с символами РК (флаг, герб, гимн). Воспитывать гордость и уважение к своей матери Родине. Флаг, герб, гимн, символ, РК, РФ, малая Родина, орнаменты. Сысола, белокаменный, орнамент, край-земля, отчизна, матушка-земля, Родина, ценить, беречь.	Педагог начинает занятие с вопросов: - В какой стране мы живем? Какая наша Россия? В России проживают люди разной национальности. Мы с Вами кто? (Россияне). -Как называется столица нашей Республики Коми? Какие государственные символы нашей Республики вы знаете? - На нашем флаге изображено три цвета. Каждый цвет имеет свое значение. Назови цвета флага Республики Коми. Где можно увидеть флаг? - Что такое герб? (Открыть словарь и прочитать). Рассмотреть что на нем изображено. Далее знакомимся с гимном республики (Слушаем и беседуем об услышанном) В заключении детям необходимо нарисовать флаг Республики Коми.
Октябрь	Республика Коми – часть Российской Федерации.	Расширять представления детей о том, что Республика Коми – частица России, занимающая ее	Воспитатель демонстрирует карту России, затем на ней показывает Республику Коми «Зелёным цветом окрашена наша Республика Коми. Посмотрите, какая она большая. В республике много городов, живёт и

		северную территорию. Познакомить с символами России (флаг, герб, гимн). Воспитывать гордость к Российской Федерации и Республике Коми. Глобус, карта, республика Коми, север, юг, территория, путешествие, названия городов.	работает замечательные люди. Вместе с детьми отмечаем столицу, символы и города Республики Коми.
	Столица Республики Коми.	Расширять представления о столице Республике Коми г. Сыктывкаре. Воспитывать в детях любовь к родному городу и интерес к его достопримечательностям. Столица, Коми Республика, карта, улица, проспект, проезд, маршрут, транспорт, Правительство.	Воспитатель вместе с детьми рассматривает альбом о Республике Коми, уточняет, как называется столица и как она переводится с Коми языка («Сыктив»-Сысола, «кар»-город), знакомит с его старым названием «Усть-Сысольск». (Дети показывают фотографии и рассказывают о Сыктывкаре из личного опыта). Педагог знакомит с основными достопримечательностями Сыктывкара. В заключении дети изображают один из достопримечательностей Сыктывкара.
	Дикие животные наших лесов	Расширить знания детей о диких животных и их детёнышей наших лесов, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно.	Педагог предлагает совершить воображаемое, увлекательное путешествие в лес. А в какой лес, вы поймете, прослушав отрывок из стихотворения А. С. Пушкина Вот север тучи нагоняя, Дохнул, завыл -и вот сама Идет волшебница зима! -Как вы думаете, в какой же лес мы отправимся? (ответы детей) -Мы пойдём в лес, чтобы посмотреть, как животные приготовились к встрече зимы. Как нужно вести себя в лесу? Мы кто в лесу? Как назвать одним словом животных, которые обитают в лесу? (дикие животные) -Какое сейчас время года по календарю? (поздняя осень) -Природа в этом году так распорядилась, что рано наступили холода и

Ноябрь			выпал снег. Кто из диких животных залегает в зимнюю спячку? (медведь, барсук, ёж, суслик, сурок, енот). Рассказ воспитателя об одном из животном которые впадают в спячку. Но есть животные, у которых дома нет и они всю зиму будут бегать по лесу и искать себе пропитание. Как вы думаете, почему трудно лосю зимой? Лоси делают себе запасы на зиму? (нет), они с трудом пробираются по глубокому снегу. Лось большое, тяжелое животное. Ноги у него длинные, и если глубокий снег, он проваливается в нём. В поисках корма лосю приходится раскапывать под снегом сухую траву. Он объедает тонкие веточки с деревьев и кустарников, обгладывает кору молодых деревьев. Много надо лосю для пропитания? Да много. Поэтому лесничие подкармливают этих красивых животных. Каких ещё диких животных мы можем встретить в зимнем лесу? Далее проводятся игры Хищные и травоядные животные. (Нужно обвести хищных животных красным карандашом, травоядных зеленым карандашом)
	Перелетные птицы РК	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	Педагог рассказывает, что когда шла в детский сад увидела, на нашем участке лежит вот такое чудо (показ пёрышка). Дети рассматривают. Воспитатель спрашивает чье это перо? как вы узнали, что это перо птицы? А я вот сомневаюсь? А как нам узнать точно от какой птицы это перо? Ребята, а где обитают птицы? (В лесу, в городе, в озерах). Ребята, а вы хотите узнать от какой птицы это перо? Тогда мы отправляемся в лес, где можно встретить много разных птиц. (Показ презентации перелетных птиц с краткой характеристикой) После просмотра дети решают, какой птице принадлежит перо. Далее проводится игра «Один - много» Грач (грачей).
	Орнаменты.	Учить детей «сочинять» и «читать» истории, используя коми орнамент (олень, чум, ягоды на кочках, столбы, оленевод, солнце, пирог). Орнамент, древняя письменность, знаки, обозначения.	Педагог уточняет у детей, что такое орнамент? Для чего люди используют орнамент? Какие изделия или предметы можно украшать орнаментом (дети перечисляют, предполагаемые ответы: посуду, одежду и т.п.). (Педагог показывает несколько предметов украшенных орнаментом (полотенце, шкатулку и т.п.) Педагог загадывает загадки с элементами коми орнамента далее детям показывают элементы орнамента, они угадывают его и изображают в

			движениях, например орнамент « олень» - дети двигаются как олени, подняв руки над головой, показав его рога и т.п. Практическая работа: детям необходимо изобразить на одежде (Рубаха, сарафан) Коми орнамент.
	Охрана природы в РК.	Дать представление об охране природы, создании заповедников, занесении редких животных и растений в Красную книгу. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Охрана природы, заповедник, редкое животное, Красная книга.	Педагог уточняет представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Обратиться к Красной книге, рассмотреть животных, которые туда занесены.
	Улицы Эжвинского района.	Уточнять представления детей об улицах Эжвы. Формировать элементарные знания о ПДД. Названия улиц Эжвы, дорога, перекресток, светофор, пешеход, водитель, домашний адрес, адрес детского сада.	Педагог начинает с того, что утром шла на работу и встретила мальчика, который стоял и плакал. Оказывается, он потерялся, его мама ушла, а он не знает свой домашний адрес. Разбор ситуации, что нужно делать. Воспитатель уточняет у детей домашний адрес, как называется улица на которой они живут, какие здания стоят на этой улице. Педагог показывает детям презентацию «Улицы Эжвинского района», знакомит с основными улицами и их историей (Почему они так называются). В заключении педагог предлагает нарисовать улицу на которой живет ребенок
	Карта Республики Коми.	Познакомить детей с символами – обозначениями на карте РК. Учить «читать» карту. Символы, обозначения. Невзрачный, заключает жизнь, сапфиры и аквамарины, покинув глубины, тепло хранит, ювелиры, сокровища, причислял.	Перед детьми выставляется флаг, герб и карта Республики Коми. (Контур карты. На карте отмечен город Сыктывкар, полезные ископаемые). Дети рассказывают про флаг и герб РК. Воспитатель обращает внимание на карту: «А это что такое?», «А как вы думаете, для чего людям нужны карты?» (Ответы детей) А о чем может нам рассказать наша карта? Педагог предлагает отправиться в путешествие по городам РК и посмотреть, что где добывают. В заключении педагог читает стихотворение Л. Вавиловой «Сыктывкар»
ка ор	Зима в Республике	Закреплять представления о	На доске висят иллюстрации с зимними пейзажами. Воспитатель читает

	Коми	характере северной зимы. Подводить к понятиям, что зимой самые короткие дни и длинные ночи. Длинная, морозная, долгие темные ночи, Заполярье, морозы, снегопады, метели, вьюги, оттепели.	стихотворение И. Никитина «Встреча зимы». Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации и поговорить о признаках зимы. Чем зима отличается от других времен года? Педагог подводит детей, что зимой самые короткие дни и длинные ночи. Далее педагог загадывает загадки о зимних явлениях природы и уточняют их вместе с детьми.
	Птицы РК.	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах РК, знать причины данных явлений. Снегирь, синица, сорока, воробей, галка, скворец, ласточка, дятел, журавль, сова и др.	Звучит музыка. Из-за ширмы появляется Фома. Он думает, что птицы это жуки у них тоже есть крылья и ноги. «Как думаете? Прав Фома?» Педагог показывает иллюстрации птиц, ребята их называют и учат Фому не путать их с другими животными. (Рассказывают о строении птиц, их питании и месте обитания). Далее педагог просит детей разделить птиц на две группы (зимующие и перелетные) и объяснить причину такого явления В заключении ребята рисуют Фоме птиц.
	Быт коми народа.	Побуждать к узнаванию знакомых предметов домашней утвари, обуви, одежды, игрушек коми народа. Учить сравнивать прошлое и настоящее РК. Предметы одежды, обуви, игрушек коми	Слушание мелодии о родном Коми крае. Педагог знакомит с жизнью и с бытом Коми народа с помощью презентации, наглядно показывает предметы домашней утвари, одежду, игрушки и т.д. Рассказывает о традициях прошлых и тех, что дошли до наших дней.
	Каникулы		
Январь			
	Части суток.	Обобщать и систематизировать представления о частях суток, коротких днях и длинных ночах.	В гости пришел Незнайка. Но пришел он не просто так. Он очень просит рассказать ему, почему на улице то темно, то светло. Давайте расскажем Незнайке, почему так происходит? Рассказ воспитателя о том, что земля

		Дать знания о том, что в Заполярье надолго устанавливаются полярные ночи.	вращается вокруг Солнца непрерывно и Солнечные лучи освещают ее не со всех сторон одинаково. Далее проводится опыт с глобусом и фонариком как освещается наша Земля солнцем. Подвести детей к тому, что зимой день короче, а ночь длиннее
	Полезные ископаемые РК.	Познакомить детей с природными полезными ископаемыми РК. Воспитывать интерес и уважение к труду нефтяников и шахтеров, чувство гордости за богатства своего родного края. Нефть, газ, уголь, нефтяники, шахтеры, полезные ископаемые РК.	Воспитатель вместе с детьми рассматривает стенд с книгами, которые они прочитали о полезных ископаемых. Беседа о прочитанном. Читает загадки о полезных ископаемых. Рассказ воспитателя о том, что раньше ни чего не было и пришлось все добывать из-под земли. Только не в готовом виде. Почему они называются, полезными? А почему и ископаемыми? Правильно, потому что приходится очень много земли копать, чтобы добыть то, что для нас на земле полезно. Чтобы изготовить стекло и сделать стакан, нужен специальный...(песок). А это...(полезное ископаемое). Чтобы суп был соленый, нужна (соль). А это... полезное ископаемое. Незнайка предлагает игру «Угадай и назови». на столе лежат картинки с изображением разных предметов, вы должны рядом с картинкой положить знаки ископаемых, из которых они сделаны. Дети раскладывают. А Незнайка подходит к детям и спрашивает, почему они положили определенные знаки. Воспитатель и Незнайка хвалят детей.
	Промышленность РК.	Познакомить детей с отраслями промышленности РК. Показать роль промышленности в жизни людей. Деревообрабатывающая, угледобывающая, нефтедобывающая, газодобывающая, лесозаготовительная, пищевая.	Педагог знакомит детей отраслями промышленности РК (Деревообрабатывающая, угледобывающая, нефтедобывающая, газодобывающая, лесозаготовительная, пищевая) Показать роль промышленности в жизни людей.

Февраль	Растительный мир РК.	Расширять представление о разнообразном растительном мире РК. Подводить к осознанию ценности природы для человека. Названия растений, произрастающих в РК.	Воспитатель использует вопросы для актуализации имеющихся знаний у детей Воспитатель напоминает детям, что они уже много знают о растениях. Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они помогают им лечиться от болезней.
	Сказки РК.	Расширять знания детей о героях коми сказок, их чертах характера. Воспитывать желание пересказывать содержание сказок. Сказка, герои, сюжет, начало, середина, конец.	В Группу приходит сказочница интересуется, любят ли слушать сказки? какие сказки знают дети? в какой республике мы с вами живём? А почему так называется наша республика? (живёт коми народ). У каждого народа есть свои сказки. Сегодня я познакомлю вас с коми народными сказками. Есть книги с коми сказками, написанные на коми языке, а есть и переведенные на русский язык (показ книг). В коми сказках много интересных сказочных героев. А кто может быть героем сказки? (ответы).В коми сказке есть необычные герои. Сегодня я вам расскажу сказку про сказку (Педагог читает) В заключении дети ищут на картинках героев коми сказок. Вспоминают, что они рассказывают о себе. (ищут из серии картин)
	Моя Родина.	Обогащать представления детей о родном районе, городе, республике, стране. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям своей Родины.	Педагог начинает занятие со стихотворения: Родилась я в Коми крае. Это Родина моя. Лучше края я не знаю, Всех дороже мне она! Педагог интересуется как поэту, музыканты, художники любят свою родину? О чем говорилось в стихотворении? (Показ карты) Педагог беседует с детьми о том, что такое наша малая Родина. (это мой дом, мой город, моя семья, моя мама и я, моя страна) Родина – это место, где человек родился, вырос, учился. Его мама, папа, дом родной, речка, березка, солнышко – всё это наша Родина! В заключении дети слушают песню: «Вычегда–речка» в исполнении В.Пыстиной) и изображают свою Родину.

	Жилище.	Углублять знания детей о национальном жилище коми. Поддерживать интерес к познанию новых сторон в жизни села, деревни. Стол, лавка, стул, люлька, полати, кровать, изба.	Педагог загадывает загадку, отгадав раскрывается тема занятия. В нем живет моя родня. Мне без нее не жить и дня В него стремлюсь всегда и всюду К нему дорогу не забуду Я без него дышу с трудом Мой кров, родимый теплый (дом.) Зачем человеку нужен дом? В старину дом спасал человека от диких зверей, в доме можно спрятаться от непогоды и холода, погреться у огня. Мы приходим домой чтобы отдохнуть, набраться сил, дома нас ждут родные. Педагог рассматривает избу с детьми с помощью презентации и рассказывает, из чего строили избу, из каких частей она состояла, какие были комнаты, что было самое главное в доме. В заключении дети украшают чугунок коми орнаментом. (Звучит коми мелодия)
Март	Народный календарь.	Познакомить детей с природным календарем коми и народными традициями, с вязанными с ним. Приобщать детей к активному участию в праздниках. Календарь, погода, природа, традиционные праздники, круглый год, месяцы, неделя, день.	Педагог начинает беседу о русских народных традициях. Праздники, известны со времен наших предков. А кто такие предки? Наши предки – русские люди – всегда почитали праздники, но праздновали их иначе, не как мы, современные люди. А хотите узнать как? Тогда давайте отправимся с вами на экскурсию в прошлое. Рассказ о традициях Коми и народными традициями. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу и репродукций картин художников - И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица».
	Дикие животные РК.	Способствовать расширению знаний о многообразии животного мира РК, их характерных особенностях, месте обитания, пище, защите от опасности. Лось, олень, куница, белка, бобр, рысь, песец.	На экране появляется изображение леса. Педагог предлагает путешествовать в лесу республики Коми. А как вы думаете, кого мы можем встретить в лесу? Использование план – схемы сегодняшней деятельности. Основная часть работы сопровождается мультимедийным показом слайдов. Вспоминаем, какие животные обитают в коми крае. Изучаем внешний вид животных летом, осенью, зимой. Рассказываем чем питаются и какие делают запасы

			Уточняем где обитают и как называются их жилища В заключении детям предлагается нарисовать одно животное РК.
	Искусство РК.	Воспитывать интерес к искусству РК, желание любоваться красотой и неповторимостью возданных образов. Красота, неповторимость, самобытность, образ, мастер, создавать, любоваться.	С помощью презентации педагог рассказывает, детям о декоративно-прикладном искусстве народа коми было многокрасочным и разнообразным. Коми знали обработку металла, ювелирное дело, обработку кожи, тиснение и украшение ее металлическими накладками, разнообразные виды плетения из кожи, бересты, корня, соломы, резьбу по дереву. Мастерски изготовлялась разнообразная деревянная посуда. Мастерницы края владели несколькими видами вышивки, которые использовали для украшения изделий.
	Жители Республики Коми.	Формировать представления детей о коренном народе и людях других национальностей, проживающих в республике. Знакомить со знаменитыми земляками (культура, искусство, спорт, политика). Население, коренной народ, национальность, земляки, имена.	Воспитатель под музыку «Коми Ань» в национальном наряде входит в группу. Спрашивает костюм, какого народа на ней одет? Где проживает народ Коми? Где находится наша республика? Я иду землёю Коми, А вокруг стоят леса. Край огромный, край богатый – Наша гордость и краса. Среди тайги на севере России, Вдоль древних гор Уральского хребта, На сотни вёрст от Воркуты до Летки Раскинулась Республика моя. (Куратов И.) Педагог обращается к карте, показывает границы, повторяют символы республики Коми, знакомит со знаменитыми земляками
Апрель	Спортсмены Республики Коми	уточнить представления детей о зимних и летних видах спорта; познакомить с известными спортсменами Коми Республики; воспитывать чувство гордости за спортсменов нашей республики, вызвать желание заниматься	Для начала, педагог предлагает вспомнить, какие олимпиады проводят и в какое время года? Зимой проводят Зимнюю Олимпиаду, а летом – летнюю. Давайте с вами вспомним, какие зимние виды спорта вы знаете? Далее знакомит со спортсменкой, самая титулованная лыжница Республики Коми Раиса Петровна Сметанина, которая признана одной из выдающихся спортсменок XX века. Показ презентации, фотографий. Ребята, наша республика очень гордится своими лыжниками, потому что

		спортом; лыжный спорт в республике популярен. Хочу вас познакомить с некоторыми знаменитыми лыжниками, прославившими нашу Республику. Это - Артеев Иван Николаевич, Бабилов Иван Сергеевич - мастера спорта международного класса по лыжным гонкам. - Евтюхина Надежда Петровна, Леготин Владимир Энгельсович – так же мастера спорта международного класса по лыжным гонкам. В спорте существуют семейные династии. Это когда одним видом спорта занимаются несколько членов семьи. На этом слайде вы видите представителей семьи Рочевых. Папу – Рочева Василия Павловича и сына – Рочева Василия Васильевича. Оба они заслуженные мастера спорта России по лыжным гонкам.
Путешествие по глобусу.	Расширять представления детей о мире (на основе глобуса). Учить находить на карте нашу Республику и «читать» ее природные условия. Географические объекты	Педагог загадывает загадку о глобусе. Рассказывает, что глобус это модель Земли. (Показ и рассматривание глобуса) Каких только цветов здесь нет: синий и голубой, зеленый и желтый, коричневый и белый. Сделано это не ради красоты, а для того, чтобы глобус мог нас как можно больше и понятнее рассказать о Земле. На глобусе все моря и океаны от бледно-бледно голубых до темно-синих. Суша окрашена в разные цвета, потому что на Земле есть горы и равнины В заключении детям предлагается изобразить модель Земли.
Одежда, обувь.	Развивать интерес к жизни и быту коми народа в прошлом. Показать отличия женской, мужской, детской одежды прошлого и настоящего. Предметы одежды, обуви, орнамент – голова, оленивод, утиная лапка, рога оленя, чум, ошейник барана, компас, коровьи рога.	Педагог начинает с рассказа, о том, что главной заботой каждой коми семьи была добыча пищи, изготовление одежды. Этому учили с малых лет. Одежду шили из льна и конопли, которые выращивали сами, зимнюю одежду - из меха. Обувь делали из кожи. Женщины и девочки много вязали из овечьей шерсти. Из неё же катали валенки. (Рассматривание одежды Коми народа)
Рукотворный мир.	Воспитывать интерес к предмету, созданным руками человека. Учить создать элементарные	Педагог рассказывает детям о природе (Живая, неживая природа), далее рукотворный мир- это то, что сделано руками человека. Далее детям предлагается рассмотреть картинки и определить, что относится к

		предметы декоративно-прикладного творчества коми для обогащения своих игр, в знак внимания к другим людям. Глина, береста, ткань, нитки, вязание, ткачество, берестоплетение, бисероплетение, вышивка, роспись, колорит.	природе, а что нет. Что сделано руками человека?
Май	Участие Коми в Великой Отечественной войне.	Познакомить детей с праздником Днем Победы. Воспитывать уважение к героям-землякам, воевавшим за освобождение родной земли. Солдат, командир, оружие, война, победа, знамя, герой	Педагог кратко рассказывает о начале войны, как Германские войска атаковали границы Советского Союза. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. Наравне с мужчинами-воинами, нашу землю от фашистов героически защищали старики, женщины и дети. Чтобы одолеть сильного врага, необходимо было вооружить наши войска. В Победе нашей армии помогла военная техника. Вспомнить названия военной техники. В честь этого замечательного праздника каждый год 9 мая во всех городах России проходят торжества. В столице нашей Родины - Москве на Красной площади проходит военный парад.
	Труд весной.	Поддерживать интерес к повседневным работам на полях, огородах, в садах, стремление принимать активное участие в посадке растений. Садовый инвентарь, рассада, грядка, копать, пересаживать, поливать.	Чтение стихотворения: Весна - красна! Ты к нам пришла С тёплыми лучами, с быстрыми ручьями. Первым март пришёл, белый снег сошёл, За ним апрель отворил окно и дверь. А как май придёт - всё кругом расцветёт -Дети, какое время года наступило? -После какого времени года наступила весна? -Какое время года наступит после весны? -Сколько весенних месяцев вы знаете? Назовите их по порядку. -Какой весенний месяц самый холодный (тёплый) и почему? -Какой месяц наступил? -Как вы думаете, чем занимаются люди весной в саду и в огороде? Что помогает людям в работе? (Рассмотреть садовый инвентарь)

		Чтение, ответы на вопросы, пересказ по цепочке. Весенние заботы.(по Т. Шорыгиной) Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свёклу. В саду - окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима - с запасами. Вопросы: - Что делают люди в саду? - Что делают люди в огороде? - Для чего они всё это делают?
Рыбы Республики Коми	Познакомить с особенностями строения рыб. Уточнить представления детей о признаках различия и сходства между рыбками, о характерных признаках внешнего вида и особенностях поведения. Воспитывать интерес к рыбкам и желание заботиться о них.	Рассказ педагога известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Рыбы). Кто мне расскажет поподробнее, где живут рыбы? Верно, рыбы живут в море, реках, озерах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. А как называются рыбы, которые обитают в море? Верно морские. А каких морских рыб вы знаете? (акула, кит, рыба-меч, дельфин) – выкладываю изображения. Схема размножения рыб:- Сейчас я расскажу вам, как рыбы появляются на свет и растут. Характеристика рыб (строение, внешний вид). Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.) - Ребята посмотрите на картинки (иллюстрации акулы, дельфина, карася, сома, щуки, и др.) это все рыбы их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету.А давайте попробуем найти, сходства. Далее педагог предлагает разложить речных и морских рыб на картинки где река и море В заключении детям предлагается нарисовать одну из речных рыб.
Лекарственные травы.	Познакомить детей с лекарственными травами РК. Воспитывать любознательность,	Рассказ педагога, что без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также помогают им лечиться от болезней.

		интерес к природе. Названия лекарственных растений.	Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, среди них – лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Педагог читает загадки о лекарственных растениях , показывает иллюстрацию и дает краткую характеристику. В заключении педагог предлагает поиграть в «Аптеку». Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать от чего вы собрались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь». Постарайтесь не только правильно описать словами растение, но и быть вежливыми покупателями.
--	--	--	--

Итого: 34 занятия.

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

ОО Познавательное развитие
Образовательная деятельность: Математика

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Натуральный числовой ряд	Показать детям, что числовой ряд тоже упорядочен. Работать над понятиями последующее и предыдущее число.	Следующее число, которое мы называем, на единицу больше. Большим является то число, которое стоит правее в числовом ряду. Временные отношения раньше - позже. Нарисовать свой режим дня. Игра «Пройди путь по точкам». Что получилось?
	Измерение и сохранение количества	Показать на различных примерах как изменяется количество, когда добавляют или убавляют. Развивать умение делать выводы, строить высказывания.	Когда добавляем, становится больше или меньше? Когда убавляем, увеличивается количество или уменьшается? Рассказать детям истории о бытовых ситуациях: изменилось ли количество или оно осталось неизменным?

	Отрицательное число и температура. Число 0.	Рассмотреть уличный термометр и расположение отрицательных чисел на числовой прямой. Закрепить порядок смены времен года и запомнить месяцы - их по порядку следования.	Рассмотреть примеры на уменьшение чего-либо (отрицание.). Объяснить, что это пограничник между положительными и отрицательными числами. Рассмотреть с детьми градусник. Объяснить, что летом градусник показывает тепло, т.е. градусы со знаком «плюс», зимой – градусы холода, со знаком «минус». Изготовить вместе с детьми модель градусника. Учить определять температуру по шкале градусника.
	Пространственное представление: вверху и внизу, справа и слева.	Раскрыть понятия «Верху и внизу» - не зависят от положения тела в пространстве. Развивать наблюдательность.	Вверх - это всегда направление к небу, от земли, вниз - направление к земле. Географическая карта Республики Коми. Составление узора для оформления группы. Составление пути следования в детский сад.
Октябрь	Пространственные представления: спереди и сзади, близко или далеко.	Разъяснить детям что понятие «спереди и сзади», «близко и далеко» зависят от положения тела. Учить правильно употреблять предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов.	Движение имеет направления и скорость. От движения часто остается след. Карта г. Сыктывкара: какие улицы пересекаются. Картинки: как видит эту ситуацию со своей позиции тот или иной персонаж - что он видит, а что нет? Рассматривание следов на снегу. Узнать, кому или чему они принадлежат.
	Классификация по одному признаку	Дать понятие о классификации как о разбиении множества на классы. Развивать представления классификации по названию реальных предметов.	Выбрать по названиям группу изображений предметов. Разбиение исходной группы на два подмножества: животных - на тех, кто имеет крылья и бескрылых.
	Классификация по двум признакам	Учить детей классифицировать предметы по двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком.	Классификация по двум признакам: живое-неживое; летает-не летает. С.р.и. «Что кому нужно» - подобрать орудия труда людям разных профессий.
	Число, больше/меньше чем...на...	Объяснить детям, чтобы найти число, больше/ меньше чем...на, нужно выполнить	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. С какими номерами двигаются автобусы по улицам. Отгадать загадку: первая цифра в номере автобуса на две единицы больше,

		Сложение/ вычитание	чем число 3. Вторая цифра в номере автобуса на три единицы больше, чем 1 (54). Узнать, какой номер дома у нашего детского сада. Первая цифра на пять единиц меньше, чем цифра шесть. Вторая цифра на четыре единицы меньше, чем 9.
Ноябрь	Больше, чем... на Меньше, чем...на...	Работать над понятием, что само число, обозначающее разницу, остается постоянным, независимо от ответа о том, чего меньше или чего больше.	Количественная характеристика чисел. У нас в группе кого больше (меньше) девочек или мальчиков и на сколько больше (меньше). Составление задач со словами «тяжелее- легче», «длиннее -короче», «ниже -выше».
	Геометрические аналогии. Подобия.	Попробовать с детьми найти геометрически аналогичные объекты в окружающем мире. Познакомить с подобием фигур - отличаются по размеру, но имеют одинаковую форму. Предложить найти подобия в окружающем мире.	Геометрические фигуры. Набор банок для специй. Иллюстрации.
	Числа и цифры первого десятка. Состав числа 1,2	Повторить числа первого десятка. Образование, написание чисел 1,2.	Понятия «последующие, предыдущие». Количественный и порядковый счет. Рисование цифр и соответствующих групп.
	Состав чисел первого десятка 3 и 4. Составление и решение примеров с этими числами	Познакомить с образованием чисел, составом числа.	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Прямой и обратный счет. Рисуем дом и заселяем его жителями.
Декабрь	Состав числа 5	Закрепить знания образования и состав числа 5, цифры 5.	Сравнение двух чисел, последовательность чисел по возрастанию. Запись задач с помощью карточек. Нарисовать состав числа 5.

	Состав числа 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6	Порядок следования чисел в натуральном ряду. Рисование узоров, (сколько клеточек прошли. Продолжи Узор)
	Состав числа 7	Познакомить детей с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Повторить дни недели.	Внести календарь. Работа с календарем Записать и сосчитать, сколько на участке березок и сколько осинок.. Чтение стихотворения «Муха - чистюля»
	Каникулы		
Январь			
	Состав числа 8	Познакомить детей с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2 — 7.	Сложение и вычитание; взаимосвязь целого и частей. Присчитывание и отсчитывание, используя природный материал. Нарисовать состав 8.
	Состав числа 9	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения.	Составление и запись обратных примеров. Нарисовать состав 9.
	Состав числа 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.	Нахождение неизвестного числа: «Я задумала целое число. Оно меньше 7, но больше 5. (семь примеров такого же типа) Нарисовать состав числа 10.
Февраль	Задачи	Дать представления об арифметической задаче, учить правильно формулировать ответы на вопрос задачи	Составлять выражения по рисункам на сложение в пределах 10 Учить составлять задачи по схемам Арифметические знаки, цифры. Карточки задания, схема составления задачи

	Задачи	Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменением приводят практические действия с предметами, учить давать развернутый ответ на вопрос задачи.	Составлять выражения по рисункам на вычитание в пределах 10. Учить составлять задачи по схемам. Арифметические знаки, цифры. Карточки задания, схема составления задачи
	Задачи с вопросом «Сколько стало?»	Познакомить детей со структурой задачи (состоит из 2х частей): условия и вопроса. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.	Вводить в речевую практику термины «условие и вопрос» задачи. Составить задачу про зайчиков: 6-4 Составление задач по рисункам. Использование числовой прямой (отрезка) для ответа на вопрос задачи.
	Порядковый счет	Учить детей правильно называть порядковые номера ряда.	Понимание выражений «начало отсчета», «конец ряда», «первый от начала», «последний», «средний». Расчет в шеренге. Понятие: ближе, дальше, раньше, позже. Счет пятерками: пять, десять, пятнадцать. Определение времени
Март	Арифметические действия. Работа знаков (+), (-).	Формировать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Предложить детям ситуации, в которых необходимо определить, какое действие работало в данном случае и сделать соответствующую запись – пример. Арифметические знаки
	Действие сложения.	Познакомиться с действием сложение	Учить детей записывать истории со сложными числами в виде математического выражения (например $3+5=8$). Учить читать такие выражения, предложить по выражению придумать историю про сложение, составить таблицы сложения .Таблицы сложения Арифметические знаки
	Действие вычитание.	Познакомиться с действием вычитание	Познакомить с понятием «вычитание», и что происходит при этом действии, обозначение вычитания знаком «-». Упражнять в придумывании историй на уменьшение количества. Тренировка в отсчете заданного числа.

	Итоговое занятие.	Закрепить счет до 20, действия сложения и вычитания. Упражнять в решении задач.	- счет наизусть до 20 - что происходит при действии «сложения»? - каким знаком обозначают это действие? - придумайте по рисунку историю. - запишите эту историю математическим выражением. - решите задачи, используя счетный материал. Счетный материал Числовой ряд Сюжетные картинки
Апрель	Обратимость.	Познакомить детей с понятием «обратимость». Предложить поиграть, как будто пленка пошла крутиться назад на примере сказок, на процессе приготовления еды. Потренировать детей в нахождении обратного порядка. Закрепить обратный счет от 10.	Иллюстрации к сказке «Репка» / схема приготовления пюре
	Закономерность и порядок	Развивать умение выстраивать события в логической последовательности. Развивать внимание, память.	Сложная закономерность: красный красный - синий красный - красный. Пространственное упорядочивание. Рассмотреть коми орнамент. Украсить тарелочку. Найти пропущенный рисунок в таблице
	Развитие логического мышления	Закреплять умения классифицировать по одному и двум признакам, проводить сериацию, пользоваться обобщающими словами.	По выбору педагога
	Развитие логического мышления – практическое занятие	Упражнять в умении находить закономерности и продолжать ряды	По выбору педагога

Май	Движение. Скорость.	Познакомить детей с понятием «траектория движения», «скорость». Обсудить различие между пройденным путем и перемещением.	Составить схему скоростей сравнения движения человека, велосипеда, машины, самолета, ракеты, луча.
	Измерение массы	Формировать у детей представление об измерении веса (массы) предметов с помощью различных видов весов	Обратить внимание детей, что в килограмме оказалось 9 мандарин, но только 5 яблок. По весу их одинаковое количество, а на штуки - нет. Единица измерения веса - килограмм. Экскурсия в магазин - понаблюдать как продавец взвешивает продукты: овощи и фрукты. Опыт: взвесить жидкость и сыпучие продукты, но одинаковый объем. Объем воды и песка может быть по весу разным.
	Измерение объема	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Основная единица измерения объема - литр. Измерение объемов с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки. Сделать тесто по готовой рецептуре, отмеривая необходимое количество разных продуктов.
	Измерение длины	Познакомить с миллиметром, сантиметром, метром, километром как общепринятыми единицами измерения длины.	Показать различные инструменты, которые помогают определить длину предметов или измерить расстояние. В каких единицах измеряют длину? Чем измеряют длину? Наблюдение за движением пешеходов, транспорта: скорость машины, самолета, автобуса или поезда определяют в км/ч - сколько км проезжает за 1 час.

Итого: 34занятий.

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

ОО Художественно-эстетическое развитие
Образовательная деятельность: Рисование.

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Собираем урожай	Учить детей рисовать разные по форме, разным цветам, форме фруктов и овощей.	Загадать детям загадки про овощи: лук, огурец, перец, помидор, репа, свекла. Уточнить у детей как это все назвать одним словом. Словесная игра "Овощи" (воспитатель называет овощ, а дети, какой сок из него можно приготовить. Н-р морковь-морковный). Физминутка "В огород пойдем, урожай соберем". Предложить детям каждому нарисовать на круглой тарелке овощи, какие хотят. Закрашивать овощи надо по форме, то есть повторять форму овоща, тонкой кисточкой рисовать черешки, ботву. Самостоятельная деятельность детей. анализ работ.
	Грибная поляна	Учить рисовать подберезовик, передавая характерный цвет и строение. Учить детей составлять серый цвет для ножки гриба.	Воспитатель читает стихотворение И.Соколова-Микитова "Грибы". Показать иллюстрацию леса, рассказать какие грибы можно встретить в лесу. Предложить детям нарисовать картинку, которая будет называться "Грибная поляна". Показать варианты изображения грибов. Самостоятельная работа детей. Поощрять умения детей вносить дополнения в картину. Анализ работ.
	Кошка	Учить рисовать игрушку с натуры, передавая строение и окраску. Продолжать наносить легкий контур карандашом, раскрашивать, не выходя за линию.	Воспитатель загадывает детям загадку про кошку. Внести изображение кошки. Рассмотреть изображение кошки. Кошка грустит, потому что у нее день рождения и ей очень хочется, чтобы в ней пришли гости и подарили подарки. Предложить детям помочь кошке. Но для начала развеселим кошку и сыграем в игру "Волшебный клубочек" (по кругу пока звучит музыка дети передают клубочек. как музыка останавливает у кого клубочек должен сказать приятные слова кому то из детей). Беседа с детьми о качествах кошки.. Показ алгоритмической схемы рисования домашнего животного кошки. Силуэт рисуем простым карандашом, потом, готовый рисунок кота разукрашиваем. Самостоятельная деятельность детей. Анализ детских рисунков.

	Осеннее дерево	Учить детей передавать характерные особенности осеннего дерева. Учить рисовать ствол и ветки графическим карандашом. Закрепить знания о деревьях РК	Предложить детям прогуляться в осеннем лесу. Воспитатель читает стихотворение Ф.И.Тютчева "Есть в осени первоначальной...". Беседа про осень. Предложить детям побыть художниками и нарисовать осеннее дерево. Показ рисования дерева. (ствол рисуем кончиком кисточки, макушка тоненькая. книзу ствол утолщается, от ствола отходят большие ветки, которые смотрят вверх, чем больше веток, тем дерево красивее). Показ готового дерева. Самостоятельная работа детей. Анализ детских работ.
Октябрь	Ели	Учить передавать характерные особенности взрослых и молодых деревьев. Учить рисовать ветки при помощи дуги (вниз и в сторону) и волнообразной линии (нижний край ветки). Дать знания о лесах РК.	Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в лес и загадать загадку про ель. Воспитатель предлагает послушать детям стихотворение И.Токмаковой "Ели". Обсудить стихотворение. Выставить иллюстрацию с большими и маленькими елями. Обсуждение картины. Вспомнить с детьми правила поведения в природе. Воспитатель показывает последовательность изображения. Самостоятельная деятельность детей. Анализ работ.
	Осень (по мокрому слою бумаги)	Учить детей передавать выразительный образ осеннего пейзажа. Научить рисовать новым способом: по мокрому слою бумаги. Закрепить знания о том, что Коми край богат лесами.	Звучит шум осеннего леса, пение птиц. Предложить детям путешествие в осенний лес. Перед путешествием вспомнить правила поведения в лесу. Воспитатель транслирует детям различные изображения леса. Затем на мольберт вывешивается картинка с пеньками и раздается звонок от Лесовичка, который просит найти краски леса. Воспитатель читает стихотворение Ф.И.Тютчева "Лес, точно терем расписной". Показать, как художники изображают осень в своих работах. Показать алгоритм рисования осеннего пейзажа. Смачиваем верх листа - небо и наносим голубую краску. Желтой краской - солнце. Черным фломастером или кистью рисуем стволы и ветки деревьев. Далее на мокрую бумагу наносим желтые, красные, оранжевые пятна, для рисования кроны. Рисуем тень берега, После высыхания прорисовать травку цветными карандашами. Самостоятельная деятельность детей. Малоподвижная игра "Отгадай, что за листок". Анализ детских рисунков.

Осенний букет (с помощью растительных элементов)	Познакомить детей с цветом, формой. Фактурой осенних листьев; учить создавать изображение с помощью нетрадиционной техники рисования – «отпечаток», расширять умения и навыки изображения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Представить на доске картины живописи знаменитых русских художников – «Золотая осень» И.И.Левитана, Шишкина И.И., Поленова В.Д. Рассмотреть с детьми как художники изображали осень в своих работах, какие цвета использовали. На столе разложить засушенные осенние листья, рассмотреть какой они формы, цвета. Предложить детям выполнить букеты из осенних листьев, чтобы глядя на них вспоминать об осени, но работа предстоит необычная: мы будем учиться печатать листьями. Для начала рисуем вазу (вазу можно сделать при помощи аппликативной формы) Показ приема отпечатывание: покрываем лист краской при помощи кисточки, затем окрашенной стороной кладем лист на альбомный лист и плотно прижимаем его к бумаге, стараясь не сдвигать с места(можно помочь салфеткой), затем то же повторяем с другими листьями. Затем кистью дорисовываем веточки. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Рефлексия.
Моя семья	Учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительные позы; развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям; воспитывать уважение, чуткое и бережное отношение к окружающим и членам семьи.	Загадать загадку про семью. Узнать у детей, как они понимают слово семья. Предлагает посмотреть в зеркало и подумать на кого дети похожи. Задать вопрос: зачем нам нужна семья? Рассмотреть семейные фотографии, уточнить. Почему такие фотографии называются семейными и подвести к тому, что раньше не было фотографий и чтобы запечатлеть свою семью их рисовали на холсте или бумаге. Воспитатель предлагает детям нарисовать свою семью. Показывает технику рисования человека (кружок – голова, верт.линия – шея, гориз.линия – линия плеч, линия туловища – размер двух голов, линия бедер= линии плеч, руки-наклонно до линии бедер, линии ног – длиннее туловища), дорисовывает ему одежду. Дети самостоятельно выбирают изобразительный материал и рисуют свою семью. Перед началом работы воспитатель просит детей вспомнить, всех кто живет вместе с ними – свою семью. В конце выполняется анализ рисунков, подводится итог. Оформляется выставка работ «Моя семья».

Ноябрь

Юбка для дымковской барышни	Учить рисовать узор по мотивам дымковской росписи по образцу. Продолжать учить рисовать крупные элементы узора всей кистью, мелкие – концом.	Воспитатель обращает внимание на коробку, в которой лежат дымковские игрушки. Рядом лежит письмо. а в письме загадка про дымковскую игрушку. Рассматривание дымковских игрушек (из чего они сделаны, для чего нужны). Воспитатель читает стих про барышню. Рассматривание дымковской барышни, ее юбки. Какие цвета используют мастера для рисования узора? В коробке лежат шаблоны барышень. Предложить детям разрисовать юбки барышень. На доске воспитатель вывешивает дымковские узоры. Самостоятельная деятельность детей. Анализ детских работ.
Дымковский индюк	Учить рисовать узор по мотивам дымковской росписи по двум образцам. Продолжать учить рисовать крупные элементы узора всей кистью, мелкие – концом.	Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение "Дым идет из труб столбом...". Беседа с детьми о дымковских игрушках и рассматривание альбома "Дымка" (из чего делают дымковские игрушки? какие узоры вы видите? Какие цвета использовали?). Воспитатель предлагает побыть дымковскими мастерами и сконструировать дымковскую игрушку - индюка и расписать ее. На мольберт вывесить схему последовательности рисования и росписи туловища индюка (складываем лист бумаги пополам и обводим туловище индюка и хвост, вырезаем по контуру.) Начинаем роспись индюка с хохолка и бороды. Расписываем хвост индюка узорами. Самостоятельная деятельность детей. По мере подсыхания работы собираем ее (вставляем хвост в туловище). Анализ работ.
Дымковский барашек	Учить рисовать узор по мотивам дымковской росписи по трем образцам. Продолжать учить рисовать крупные элементы узора всей кистью, мелкие – концом.	Воспитатель предлагает детям принять участие в посиделках в Дымково и рассказывает историю как "Расписал мастер двух барашков...". Рассматривание дымковских барашков. Предложить рассмотреть выкройку-шаблон "Барашек". Дети рассматривают шаблон, складывают по линиям сгиба, совмещая детали шаблона. Самостоятельная деятельность детей - роспись выкройки. Анализ детских работ.
Дымковская игрушка	Учить детей украшать силуэт игрушки (на выбор), самостоятельно подбирая элементы, цвет и композицию.	Воспитатель сообщает детям чем они сегодня будут заниматься и загадывает загадку про дымковские игрушки. Рассматривание дымковских игрушек. Спросить детей, что они могут рассказать о дымковских игрушках. Показать детям картину с видом Дымковский слободы.

		Продолжать учить рисовать крупные элементы узора всей кистью, мелкие – концом.	Сообщение воспитателя о возникновении дымковской игрушки. Воспитатель обращает внимание детей на игрушки и просит внимательно их рассмотреть и сравнить (что общего в игрушках, какие краски используют, какие узоры используются). Воспитатель предлагает разрисовать игрушки и сделать веселый праздник в дымковской деревне. Воспитатель вместе с детьми закрепляет последовательность раскрашивания игрушек и дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель предлагает детям выбрать понравившийся им шаблон (барашек, конь, барышня, уточки, индюк) и украсить их дымковскими узорами. Анализ детских работ.
Декабрь	Белая береза	Учить детей рисовать выразительный образ дерева в снегу. Учить детей рисовать ветки тонкими линиями кончиком кисти.	Воспитатель загадывает детям загадку про зиму. Беседа о зиме. Демонстрация репродукций картин Грабаря "Февральская лазурь", "Первый снег" Пластова-пейзажи. Воспитатель показывает на репродукциях строение березы (что есть у березы, какой у нее ствол.какие ветви, каким цветом ствол у березы). Красота зимней природы вдохновила и поэтов - стихотворение С.Есенина "Береза". Прежде чем рисовать березку представим ее. Психорелаксационная игра "Дерево". Самостоятельная деятельность детей. Объяснение и показ. Анализ детских работ.
	Птицы на кормушке	Учить рисовать птицу, передавая не сложные движения (сидит, клюет, летит). Учить рисовать птиц, летящих в разных направлениях. Закрепить знания о зимующих птицах.	Воспитатель начинает разговор о времени года и о птицах, что они делают в это время года, где живут, чем питаются зимующие птицы? Беседа о зимующих птицах. Воспитатель задает детям вопрос как они помогают птицам зимой? Какие птицы прилетают на кормушки?. Рассмотреть с детьми картину "Птицы на кормушках" и предложить детям придумать рассказ о том, что происходит на картине. Рассмотрение картинок с изображением птиц, обсуждение техники рисования птиц (строение тела, форма частей тела, окраска). Самостоятельная работа детей. Анализ детских работ.

Я Н	Еловые веточки (зимний венок) Лыкова стр 100	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и ее размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о новогодней елке или новогоднем празднике. Затем воспитатель показывает детям красивые поздравительные открытки, предлагает полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем. Особое внимание обратить на открытки, изображающие еловые веточки с игрушками или в снегу. Уточняет представление о том, что символизирует рождественский венок, как его делают, где и когда размещают. Подводит детей к обобщению понятия «венки». Предлагает смастерить своими руками рождественский венок для украшения группы к зимним праздникам. Предлагает обсудить варианты способов изготовления такого венка. Воспитатель предлагает каждому нарисовать еловую веточку – с шишками или новогодними игрушками. Для рисунков подготовлена бумага одинакового размера, но разного цвета. Воспитатель говорит, что из нарисованных листов они составят общую композицию – рождественский венок, для этого надо договориться, что у всех листы лежали горизонтально, веточки на листе бумаги располагались одинаково (от середины стороны или из уголка по диагонали). Затем воспитатель показывает натюрморты с еловыми ветками и предлагает детям рисовать с натуры. Дети рисуют фломастерами, цветными карандашами. В заключении индивидуальные детские работы размещаются по кругу, образуя коллективную праздничную композицию «Рождественский венок». Две-три композиции с еловыми ветками; поздравительные открытки с изображением ёлочек, еловых веток, рождественских венков. Листы бумаги белого цвета или слаботонированные; простые и цветными карандаши, фломастеры.
	КАНИКУЛЫ		

Волшебный мир ночи (по мокрому слою бумаги)	Побуждать в рисовании, выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги	Воспитатель загадывает детям загадки про ночь, звезды, месяц, беседуя о них. Затем педагог транслирует картинки о ночи-волшебнице. Воспитатель спрашивает детей понравилась ли им ночь -волшебница и запомнили ли они как рисовать предметы в темноте? Вместе с детьми можно поэкспериментировать со светом (тени предметов). Воспитатель объясняет детям алгоритм создания картины, далее дети приступают к работе. Анализ детских работ.
Волшебные снежинки Лыкова 94	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях путем симметричного наращивания элементов по кругу. Использовать в узор разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию	Воспитатель показывает детям кружева, по ходу небольшой беседы уточняет представления детей о кружевоплетении как виде народного декоративно-прикладного искусства. Белоснежные кружева напоминают морозные узоры на окне. Зачитывает стихотворение А.Бродского «Мороз». Затем предлагает нарисовать свои необычные морозные кружева – снежинки и создать из них «Зимнее окошко». Детям предлагается по желанию выбрать бумажный квадрат – синего, черного, фиолетового или другого цвета и нарисует на нем снежинку необыкновенной красоты. Рисовать тонкие кисточками белой гуашевой краской. Воспитатель объясняет, что все снежинки разные, но в основе имеют общую форму – шесть лучей, расходящихся из одной точки. Затем воспитатель показывает детям образец, как рисовать снежинку и предлагает дети придумать свой сказочный узор. Дети выбирают цвет квадрата – окошка по своему желанию и начинают рисовать снежинки. Воспитатель показывает отдельные приемы декоративного рисования на своем листе: «трилистник» (примакивание), спираль или завиток (рисование кончиком кисти), двойная спираль или «Бараньи рожки»(симметричное рисование кончиком кисти). В конце занятия дети приносят свои маленькие окошки на большое «Зимнее окно» и составляют композицию – размещают, подбирая основы по цвету, как лоскутное одеяло. Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета – темно-синего, фиолетового сиреневого, малинового, сине-зеленого, черного; гуашевые краски белого цвета. Тонкие кисточки. Кружева для рассматривания. Основа для композиции «Зимнее окошко»(большой лист бумаги, на

			котором по типу лоскутного одеяла можно будет разместить все детские работы.)
	Зима Комарова 99	Учить детей передавать в рисунке картину зимы – в лесу / поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь. Развивать образное восприятие, творчество.	. Вспомнить с детьми, что они видели во время прогулки (дома, деревья, снег). Предложить прочитать стихотворение о зиме. Уточнить форму, расположение домов; их части. Вместе с детьми наметить последовательность выполнения рисунка. Напомнить способы рисования цветными восковыми мелками. Предложить ребятам подумать и нарисовать то, что расположено около домов (деревья, кусты, машины и др.). Когда работа цветными мелками будет закончена, предложить нарисовать гуашью снег. В конце занятия при рассматривании готовых рисунков обратить внимание детей на то, как красиво сочетаются в рисунке цветные восковые мелки и белила; на удачное расположение изображений на листе. Материалы. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Февраль	Лиса (по мотивам иллюстраций Е.Чарушина)	Учить создавать художественный образ, используя доступные средства выразительности. Учить закрашивать контурный рисунок карандашом, изображая шерсть штрихами.	Воспитатель вносит в группу сундучок и вместе с детьми вспоминают потешку про лису "Знает лисонька-лиса...". Педагог знакомит детей с художником-иллюстратором детских книг Е.Чарушиным. Показ иллюстрации о Е.Чарушине и показ его работ с изображением животных. Рассмотреть игрушку лисы или образец. (какие части есть у лисы, какой формы туловище, что есть на туловище, какой формы голова, каким лиса цветом). Воспитатель достает из сундучка разные шаблоны лисы (лиса лежит, сидит, стоит). Дети выбирают понравившийся шаблон лисы. Педагог предлагает детям методом тычка нарисовать шубку лисе. Показ последовательность рисования(обрисовываем шаблон, методом тычка закрашиваем лису. тонкой кисточкой прорисовываем детали - глаза, уши, когти, нос и т.д.). Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.
	Жар-птица	Учить изображать перья. Учить украшать перо, используя элемент «глазок». Закрепить навыки работы всей кистью и концом.	Воспитатель вывешивает детям силуэт жар-птицы и просит их отгадать кто это. Вместе с детьми воспитатель вспоминает в каких сказках есть герой-Жар-птица. Выставка иллюстраций с изображением Жар-птицы. Дети рассматривают иллюстрации, а педагог рассказывает детям о ней. Воспитатель спрашивает детей. чем отличается обычная птица от Жар-птицы. Педагог показывает детям перо птицы (На что оно похоже?). Детям предлагает изобразить Жар-птицу, учитывая в своем рисунке сходства и различия между обычной птицей и сказочной. Дети прорисовывают рисунок птицы цветными карандашами затем красками прорабатывают фон. Далее фломастерами прорисовывают хохолок и узоры на хвосте. крыльях, туловище. Самостоятельная деятельность детей. Анализ детских работ.
	Папин портрет Лыкова 136	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата и дяди). Продолжать знакомство с видами и жанрами	Воспитатель читает детям стихотворение Г.Р.Лагздынь «Мой папа военный». Воспитатель проводит краткую беседу о том, где и кем работают наши папы, дяди, дедушки; какие они и предлагает нарисовать портреты гуашевыми красками. Затем педагог показывает детям выставленные на доске опорные рисунки, подсказывающие последовательность работы над портретом: 1) карандашные эскиз; 2) овал лица; 3)прическа; 4) разметка черт лица (точки или тонкие штрихи); 5) глаза; 6) губы; 7)нос; 8) детали

		изобразительного искусства – портрет.	одежды и аксессуары (галстук).Предлагает вместе подумать и обсудить, в каком порядке буде рисовать. Особое внимание педагог обращает на то, что портрет –это, как правило, изображение лица, поэтому нужно крупным планом по всему листу бумаги нарисовать овал. Уточнить, как лучше разместить лист бумаги, какого цвета кожа и как получить такой оттенок. На отдельной схеме воспитатель показывает детям пропорции лица и размещение глаз, носа. Рта, ушей. Объясняет варианты изображения мужской прически. Советует вспомнить какого цвета глаза и волосы у папы. Воспитатель сообщает, что дети по своему желанию могут нарисовать портрет любого размера на белом или цветном фоне. Дети выбирают желаемый лист и начинают рисовать. Белая или тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры. Кисточки, баночки с водой, семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы
	Солдат на посту Комарова 113	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес к российской армии.	Уточнить с детьми одежду и позу пограничника, солдата, стоящего на посту. Используя иллюстрации, определить композицию рисунка, приемы рисования простым и цветными карандашами. Обратить внимание детей на аккуратное закрашивание. Материалы. Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).

Март	Хохломская травка	Учить составлять узор из завитков – веточек, повторяющихся друг за другом вверх и вниз. Рисовать завитки легким движением, мягко нажима на кисть, травку кончиком кисти дугообразным движением.	Воспитатель предлагает детям познакомиться с одним из видов декоративно-прикладного искусства -хохломои. Педагог предлагает детям рассмотреть предметы, расписанные узором хохломской росписи и послушать легенду о хохломской росписи. Рассмотреть какие элементы для росписи используют мастера, какие цвета используют в росписи, главный элемент росписи - травка. Травку рисуем концом тонкой кисти. Обратить внимание на расположение орнамента на разной посуде: тарелка-по кругу, ваза по изогнутой линии. Перед рисованием попробовать нарисовать элемент хохломской росписи -травка пальчиками в воздухе. Затем дети начинают самостоятельную деятельность: закрашивают фон на своем листе бумаги, тонкой кисточкой прорисовывают узор-травку. Анализ детских работ.
	Хохлома на полосе	Учить составлять узор из завитков, украшая их ягодами, листьями и травкой. Закреплять умения рисовать завитки, травку.	В группе на столе стоит хохломская посуда. Воспитатель предлагает детям рассмотреть какая посуда здесь стоит. Педагог рассказывает легенду про роспись посуды. Но как именно называется эта роспись, дети узнают из загадки. Беседа о хохломе (какие цвета используются, что они обозначают, какие узоры нарисованы на посуде). Педагог вместе с детьми вспоминают ранее изученные элементы хохломской росписи "травка" и знакомит с новым узором - ягодки и листочки. Рассмотреть новые узоры на хохломских изделиях. Педагог показывает алгоритм выполнения рисунка. У каждого ребенка есть полоса бумаги с уже нарисованными образцами ягодок. Дети должны продолжить рисунок. Самостоятельная деятельность детей. Анализ выполненных работ
	Хохломское блюдо	Учить рисовать хохломской узор по краю блюда. Учить рисовать разные ягоды: вишенку или клубничку; капельки мазками.	Воспитатель загадывает детям загадку про хохлому. В группе организована выставка хохломских изделий (иллюстрации с хохломскими изделиями). Рассматривание хохломских изделий, вспомнить какие элементы узоров дети умеют рисовать. Педагог предлагает украсить по кругу тарелочки элементами хохломской росписи. Самостоятельная деятельность детей. Анализ детских работ.

	Хохломская посуда	Учить составлять узор на бумаге разной формы, определив назначение предмета, выбирать цвет, элементы и композицию. Выделять яркость узоров, нежность и легкость завитков.	Воспитатель вносит в группу посылку в которой посуда расписанная хохломской росписью, заготовки посуды и письмо, в котором торговцы с ярмарки просят помочь расписать посуду. Дети вместе с воспитателем вспоминают все, что знают про хохлому. (какие используются цвета, узоры). Дети выбирают себе понравившуюся заготовку посуды и приступают к работе. Анализ детских работ.
Апрель	Дети делают зарядку	Учить детей самостоятельно придумывать движения и передавать их в рисунке. Продолжать учить наносить легкий контур карандашом, аккуратно закрашивать контурный рисунок.	Воспитатель начинает разговор про зарядку - как необходимое утреннее действие, для чего ее нужно делать. Беседа с детьми про спортсменов. Далее воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки с нарисованными человечками и разбирают алгоритм рисования человека(дети перечисляют части тела, с чего начинаем рисовать тело человека, что потом, о чем нужно помнить чтобы изображение получилось правильным, сколько рук, сколько ног). Показ рисования фигуры человека в движении. Дети самостоятельно рисуют простыми карандашами. Анализ детских работ.
	Кукла (с натуры)	Учить рисовать куклу, передавая особенности внешнего вида. Учить наносить легкий контур карандашом, аккуратно закрашивать контурный рисунок.	Воспитатель загадывает детям загадку про куклу. Далее вместе с детьми рассматривает куклы (из каких частей она состоит, какой они формы, что есть у куклы, во что она одета, что у нее на лице). Педагог показывает последовательность рисования куклы. Дети с помощью цветных карандашей приступают к работе. В конце занятия предложить детям рассказать о своих куклах. Анализ детских работ.
	Петрушка пляшет	Учить детей добиваться выразительности образа (разнообразие движений, нарядный костюм). Продолжать наносить легкий контур карандашом, аккуратно закрашивать контурный рисунок	Педагог загадывает детям загадку про Петрушку и вносит игрушку (иллюстрацию) куклы Петрушки. Петрушка пришел в гости не один а со своими друзьями, но на них нет красивых костюмов, так как они играли и все перепачкались. Воспитатель предлагает детям помочь петрушкам и нарисовать для них красивые яркие наряды. Показ и подробное объяснение как дети будут рисовать Анализ детских работ.

Май	Солнышко, нарядись! Лыкова 152	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна). Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы.	Воспитатель читает детям отрывок из истории про Мальчика, который хотел стать художником. («Сказка о Радуге и Мальчике, который хотел стать художником»). После прочтения воспитатель просит детей нарисовать доброе солнышко – веселое. Радостное, улыбающееся – и очень красивое по цвету – красное, оранжевое, розовое, желтое, малиновое....Лучики –волнистые линии или завитки. Педагог напоминает детям, как можно получить оранжевый цвет. Дети выбирают цвет и формат фона и начинают рисовать. Каждый ребенок создает солнышко в соответствии с замыслом, самостоятельно выбирая материалы, художественные инструменты, формат основы и масштаб образа. В конце занятия проводится экспресс-выставка портретов веселого солнышка. Гуашевые краски, кисточки 2х размеров, листы бумаги белые и тонированы (разного размера), баночки с водой.
	Салют над городом в честь Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления праздника Дня Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умения готовить нужные цвета. Смешивая краски.	Подвести детей к тому, что совсем скоро состоится праздник - День Победы! Воспитатель рассказывает детям о Дне победы.и читает стихотворение "Майский праздник...". Воспитатель спрашивает детей как же отмечают День Победы и подводит к тому.что вечером бывает салют. Физминутка "Салют". Показать иллюстрации салюта. Рассмотреть из каких элементов состоит салют, на что похож салют, какого цвета салют. Самостоятельная деятельность детей. Анализ детских работ.
	Букет из вербы	Учить передавать особенности строения веток вербы (цвет, толщину и т.д.).	Воспитатель читает стихотворение "Зима недаром злится...". Беседа по стихотворению: какие времена встречаются в стихотворении? какое время года сейчас? какая весна? Показать букет из веточек вербы. Загадка о вербе. Небольшое сообщение о вербе. Рассматривание веточек вербы (какой формы сережки, как они расположены, какие ветки). Прослушивание сказки "Почему у вербы цветы пушистые". Воспитатель предлагает нарисовать веточки вербы в вазе. Показ алгоритма рисования. Самостоятельная деятельность детей. Анализ работ.

Весна на лесной поляне	Побуждать детей передавать в рисовании красоту весны. Закреплять умения правильно рисовать деревья, кустарники, цветы.	Воспитатель читает стихотворение "К нам пришла весна" Е.Каргановой. Воспитатель предлагает детям прогуляться на лесную полянку. Ребята закрывают глаза и прислушиваются как хорошо в весеннем лесу (звучит пьеса С.Майкапара "Весною"). Воспитатель рассказывает, что происходит весной, весне посвящали свою музыку композиторы, но о весне писали и художники свои картины. Рассматривание картин о весне разных художников. Предложить детям нарисовать такой же пейзаж. Показ способа рисования весеннего пейзажа с помощью тычка (цветы, облака трава рисуется тычками, все остальные элементы прорисовываются тонкой кисточкой). Самостоятельная деятельность детей. Анализ детских работ.
Зеленый май Лыкова 196	Вызвать у детей интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Воспитатель читает детям эпизод из книжки «Цветные ладошки» про Мальчика, который хотел стать художником, и создает условия для свободного экспериментирования с красками с целью получения разных цветов и оттенков. Задание и вопросы детям. Придумайте, что еще можно нарисовать ладошками. Педагог предлагает поработать на палитрах. Дети смешивают краски и смотрят, что получается : зеленый+ желтый, синий+зеленый, синий+желтый. После экспериментов с цветом педагог предлагает детям нарисовать любое животное с помощью ладошки, дорисовывая их кисточкой.

Итого: 34 занятия

Образовательная деятельность: Лепка / Аппликация

	Тема занятия	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Аппликация «Овощи на тарелке»	Учить вырезать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям. Учить сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме, дополняя их характерными деталями.	Воспитатель вносит на занятие персонажа - ежика. Ежик, говорит детям, что скоро зима, но он не успел заготовить себе овощи и просит ребят помочь ему в этом. Названия овощей ежик забыл, но знает про них загадки. Задать вопросы: Где растут овощи? Какой формы овощи? Какого они цвета? Напомнить детям как из квадрата сделать круг. Предложить им вырезать из прямоугольника овал. После этого начинаем работу. Вырезаем детали, выкладываем, наклеиваем, подрисовываем плодоножки. В конце рассмотреть работы детей и дать каждому ребенку положительную оценку. Уточнить, что было трудно, а что легко. Материал: иллюстрации с изображением овощей, заготовки цветной бумаги, клеенка, ножницы, клей, бумажная форма тарелки.
	Лепка «Грибы» Комарова 80 стр	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпки грибов, утолщение ножки	Воспитатель предлагает детям вспомнить, что нам принесло лето. Названное детьми можно дополнить; спросить, кто из ребят ходил летом с родителями в лес собирать грибы, какие грибы они видели и собирали, какие грибы знают. Вспомнить, какие грибы дети находили летом (белые, подберезовики, сыроежки и др.). Показать детям картинки с изображением грибов (или муляжи). Уточнить форму шляпок, ножек; обратить внимание детей на их характерные особенности. Спросить о различии одних и тех же частей у разных грибов. Далее уточнить вместе с детьми приемы лепки. Показать, как нужно лепить шляпку сыроежки (раскатать шар, сплющить его в диск, слегка вмять серединку диска (у молодой сыроежки шляпка выпукло-округлая). В процессе работы обращать внимание детей на действия обеими руками и пальцами. Вызывать у ребят желание добиваться получения характерной формы. По окончании занятия все работы рассмотреть, подчеркнуть разнообразие решений, передачу характерных особенностей формы шляпок и ножек

			грибов. Предложить детям выбрать наиболее интересные и изображения, отметить их выразительность. Материалы. Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, носка для лепки (на каждого ребенка).
Аппликация «Грибы» Комарова 81	Закреплять умение вырезать предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию.	Вспомнить с детьми о сборе грибов, о том, как они недавно лепили грибы. Уточнить форму шляпок, ножек (используя обследование картинок, игрушек). Спросить у детей о приемах вырезывания частей грибов (овальных форм из прямоугольников). Показать (вызвать для показа детей) прием закругления углов у прямоугольника с целью вырезывания шляпок, ножек. Показать, как, закругляя углы, можно вырезать шляпку из треугольника (мухомор). Обращать внимание на то, чтобы дети использовали правильные приемы работы ножницами и аккуратного наклеивания. Когда дети вырежут и наклеят грибы, показать им, как можно от неширокой полосы аккуратно пальчиками оторвать маленькие кусочки, полоски для изображения травки, мха. Поощрять создание нескольких изображений (больших и маленьких грибов), красивое расположение их на листе. Материалы. Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).	
Лепка «Вылепи какие хочешь овощи» Комарова, 82	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, огурца, репы и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приемы раскатывания, сглаживания пальцами,	Предложить детям назвать овощи и фрукты, которые они знают, определить их форму. По мере называния выставлять на стол или на мольберт овощи и фрукты, муляжи или картинки. Спрашивая детей, уточнить приемы лепки. Сказать, что каждый ребенок будет лепить не менее 2—3 разных овощей или фруктов для игры в магазин, их должно быть много. Материалы. Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	

		прищипывания, оттягивания.	
Октябрь	Аппликация «Дружные ребята» Лыкова, 124	Учить детей ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой), уточнить ее специфику и раскрыть символику дружба взаимопомощь.	Воспитатель читает детям стихотворение Г.Лагздынь «Детский сад». Давайте покажем нашим родителям какие мы дружные. Вырежем фигурки человечки – будто это мы – и приклеим их. Педагог уточняет способ вырезания человечков. Педагог предлагает детям сделать «Хороводы», сложив бумагу гармошкой и вырезав сразу двух или четырех человечков, которые крепко держаться за руки (берем бумажный прямоугольник или широкую полосу, сгибаем пополам (или гармошкой), рисуем одного человечка, при этом руки выводим на сгиб, чтобы человечки держались за руки. Вырезаем, стараясь не перерезать руки на сгибах). Можно вырезать мальчиков в брюках или девочек, а можно вырезать и мальчиков и девочек вместе. Далее дети выбирают цветную страничку и цветной прямоугольник, которые красиво сочетаются по цвету. Из прямоугольника получится дружные хоровод, который нужно будет приклеить на цветную страничку. Дети складывают бумажные полосы или прямоугольники гармошкой или дважды пополам, рисуют простым карандашом одного человечка и показывают контурные рисунки воспитателю. Воспитатель проверяет, чтобы были зафиксированы детали на сгибах, напоминает, что в этом месте резать нельзя. Дети вырезают самостоятельно по нарисованному контуру, разворачивая свои «хороводы» и по желанию дополняют их рисунками или аппликацией. Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы. Клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши, листы бумаги одного размера (основа композиции); цветные карандаши и фломастеры для дополнения графическими образами.
	Лепка «Осенний натюрморт» Лыкова, стр 40	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста, развивать композиционные умения – размещать несколько объектов,	Воспитатель читает детям стихотворение У.Рашид "Прекрасен наш осенний сад..."Воспитатель сообщает детям, что из собранных в саду фруктов и ягод можно составить красивые натюрморт и поясняет, что такое натюрморт. Дети рассматривают красивый натюрморт из овощей или муляжей. Воспитатель предлагает детям со всех сторон рассмотреть натюрморт.

		создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие – сверху или сбоку)	Затем предлагает детям создать необычные натюрморты -лепные. Показывает 2-3 приема лепки. Создает творческую проблемную ситуацию: показывает яблоко с румяным бочком и спрашивает, как можно слепить такое яблоко? Варианты ответов обсуждаются. В конце занятия воспитатель предлагает поставить натюрморты на одном столе и рассмотреть их. Отмечает удачные композиции.
	Аппликация из осенних листьев «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в флористических композициях.	Дети рассматривают разложенные на столе красивые осенние листочки, любуются, описывают их. Воспитатель спрашивает детей, не хотят ли они сохранить красоту листопада и как это можно сделать. Педагог подводит детей к идее создания картин из осенних листьев. Показывает варианты картин с простыми сюжетами. Объясняет особенности изготовления необычных картин: сначала нужно представить картину, затем выбрать подходящие листочки, составить картину из листьев на белом листе и только потом наклеивать их на цветной картон, начиная с крупных деталей. Дети самостоятельно выбирают материал и составляют картины по замыслу. Анализ детских работ.
	Лепка «Страна внутри меня»	По интересам детей	Воспитатель показывает детям человека и предлагает совершить небольшое путешествие во внутренний мир человека. Дети рассматривают картинки с изображением внутренних органов человека и вспоминают, как они называются и для чего они нужны. Далее воспитатель предлагает слепить органы самостоятельно. Для этого они берут пластилин разного цвета и смотря на картинку. повторяют форму органов. На шаблон человека дети выкладывают слепленные органы. Дети совместно с воспитателем вылепливают органы, начиная с головного мозга-главного органа человека. Анализ детских работ.
Ноябрь	Аппликация «Дома на нашей улице» Комарова, 94	Учить детей передавать образ городской улицы. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Уточнять представления о величине: высокий-низкий. Большой –	Вспомнить с детьми, какие дома они видели на улице. Спросить об их форме, расположении в пространстве Уточнить форму, величину и расположение частей (окна, двери, крыши, балконы). Предложить детям показать на фланелеграфе возможное расположение домов на улице. Затем предложить каждому ребенку выбрать прямоугольник для стены дома, наклеить крышу, окна, двери. Вместе с детьми найти место каждого дома в общей композиции (в верхней половине листа), предложить внести

		маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой, аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	соответствующие дополнения. Сказать детям, что на следующем занятии по аппликации они вырежут машины, которые едут по улице, и наклеят их на этой картине. Материалы. Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага, клеенка, ножницы, кисть для клея, салфетка
	Лепка «Волшебное дерево»	Учить лепить дерево. Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок.	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Предложить выбрать цвета пластилина для дерева, цвета золотой осени (желтый, бордовый, красный, оранжевый, багряный). Предложить детям вылепить свое осеннее дерево. Из тонких жгутиков коричневого цвета вылепить ствол и ветки деревьев. Из разноцветного пластилина скатать длинные жгутики, по спирали скручивать жгутик как клубочек - это будут листочки. Слегка прижать листики-спиральки к концам веточек. Из коротких желтеньких жгутиков можно сделать травку. В конце занятия предложить поиграть в подвижную игру "Листья". Анализ детских работ.
	Аппликация «Машины едут по улице» Комарова 97	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы врезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить создавать коллективную композицию.	Это Тема является продолжением работы «Дома на нашей улице». Повесить сделанную ребятами работу. Показать, как можно вырезать машины. Каждый ребенок сам склеивает изображение, затем вместе с педагогом находит ему место в общей композиции. Всем вместе рассмотреть картину, подумать, чем еще ее можно дополнить (травка, деревья, солнце и т.п.). Композицию повесить в группе. Материалы. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Комарова 96	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами.	Спросить у детей, кто из них какие игрушки любит. Рассмотреть наиболее интересные и доступные для изображения игрушки. Осудить, решить, какие можно использовать способы лепки. Поощрять интересный замысел, следить за использованием правильных, разнообразных способов создания изображений. В конце занятия полюбоваться всеми работами, выбрать наиболее интересные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Декабрь	Аппликация «звездочки танцуют» Лыкова, стр 96	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги. Сложенной дважды по диагонали	Воспитатель читает детям стихотворение В.Татаринова "Дед Мороз". Педагог показывает несколько звездочек и снежинок, вырезанных из фольги и красивой цветной бумаги. Удивляется вместе с детьми тому, что они похожи на настоящие. Спрашивает нравятся ли им звездочки-снежинки, из чего они сделаны? Сообщает, что дети сами могут вырезать звездочки-снежинки. Демонстрирует способ вырезания ложной формы из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Педагог обращает внимание на то, что край оформляется зубчиками - мелкими и крупными, длинными и короткими, острыми тупыми; показывает схему. Напоминает, какими элементами прорезного декора можно украсить снежинки. Воспитатель выставляет варианты форм - целые и половинки для наглядного ориентирования. Дети упражняются на черновых листах бумаги. Затем педагог показывает элементы прорезного декора: круги, треугольники, ёлочки, ромбики и пр. Еще раз напоминает технику симметричного вырезания сложной формы, Дети выбирают фантики, вырезают звездочки и снежинки. Все вырезанные звездочки выкладываются на белом или темно-синем листе бумаги, чтобы лучше был виден прорезной декор. По мере изготовления детьми звездочек и снежинок воспитатель предлагает подходить к "Зимнему окошку" для наклеивания. В конце занятия воспитатель предлагает детям посмотреть в импровизированное окошко и рассказать, что они видят.

Лепка «Мы поедem, мы помчимся» Лыкова, стр 108	Учить детей создавать из отдельных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движения и придавать поделке устойчивость.	Воспитатель читаем детям отрывок из стихотворения И.Никитина "Встреча зимы". Затем показывает фотографию или картину, скульптуру, изображающуюпряжку оленей. Проводит краткую, но очень эмоциональную беседу о жизни на Крайнем Севере. Подчеркивает роль оленей как первых помощников человека. Обращает внимание на то, что и люди, и олени и собаки, живущие среди вечных снегов и льдов, - очень дружные. Предлагает детям создать скульптурную композицию "Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним..."Показывает, как в этой композиции олени будут идти вслед за вожаком и везти легкие сани с людьми и грузом. Дети рассматривают изображение оленя, описывают его, чтобы передать характерные особенности: крупное туловище, тонкие ноги, ветвистые рога. Воспитатель подсказывает, что у оленя тонкие ноги, поэтому ноги можно сделать из трубочек для коктейля. А ветвистые рога можно смоделировать из пластилина или смастерить из тонких веточек. В конце занятия дети составляют коллективную композицию.
Аппликация «Ёлочка красавица» Лыкова, стр 102	Вызвать желание поздравительные открытки своими руками, закреплять способ симметричного вырезания ложной формы.	Воспитатель читает стихотворение З.Александровой "Елочка". После паузы воспитатель показывает детям промышленные новогодние открытки с изображением праздничной елки, предлагает полюбоваться ими и самим смастерить необычные поздравительные открытки в подарок родителям на Новый год. Затем воспитатель показывает, каким образом складывается бумага для открытки. Воспитатель демонстрирует способ создания панорамных деталей, доступный детям и комментирует свои действия. Уточняет, как дети поняли показ и объяснение. Советует выбрать бумагу по своему желанию и начинать мастерить открытки. В конце занятия дети показывают друг другу открытки, рассказывают, как они будут поздравлять родителей с Новым годом.
КАНИКУЛЫ		

Январь			
	Лепка «Снежный кролик» Лыкова стр. 88»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумать образ, делить материал на нужное количество частей. Создавать чувство формы. Цвета и пропорций.	Воспитатель спрашивает детей, кого или что можно слепить на улице из мягкого снега? Побуждает их к обсуждению свойств снега как пластичного материала и к выводу о том, что из него можно слепить не только снеговиков, но и фигурки разных животных. Затем зачитывает стихотворение О.Высотской "Снежный кролик". Предложить детям слепить кроликов не из снега, а из пластилина. Спрашивает, как выглядит кролик, и каким способом его лучше слепить. Уточнить и обобщить ответы детей, создать схематический рисунок или аппликацию на фланелеграфе (туловище - самая большая часть, напоминает яйцо, голова - небольшая, круглая, чуть сплюснутая, уши- длинные, на кончиках заостренные, хвостик - короткий и круглый).. Далее делим брусок пластилина на части из которых будем лепить кролика (половинка бруска- туловище, оставшуюся часть делят пополам: одна часть - голова и ушки, другая - лапки, этот кусок на 4 равные части - 4 лапки). Дети начинают лепить, напоминает о том, что необходимо сделать кролику глазки из бусинок или пуговичек., для усов подойдут соломинки, как сделать хвостик дети придумывают сами. Дети лепят, воспитатель помогает советами, поощряет поиски и находки детей, отмечает оригинальные приемы. В конце занятия воспитатель предлагает детям принести кроликов на "снежную полянку" и разместить так, чтобы кроликам было не тесно.
	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и	Стихотворение Г.Р. Лагздынь "Что случилось?" Показать детям иллюстрацию с дедом Морозом, который отправился в гости к снеговикам. И предлагает детям сделать веселых снеговиков и нарядить их в красивые шапочки и шарфики. Выставить на доске геометрические формы разного размера и предложить детям выбрать детям те, которые нужно. Уточнить как лучше вырезать круг? Как можно вырезать шарфики и шапочки?. Напомнить детям порядок изготовления аппликации. Дети самостоятельно выбирают материалы для работы и

Февраль		закругления парных углов.	приступают к работе. Шарфики и шапочки можно вырезать из разноцветных фантиков. В конце занятия оформляют выставку, читать стихотворение В.Шипуновой "Пикник снеговиков", можно придумать истории про снеговиков и Деда Мороза. Материал: геометрические формы, иллюстрации Деда Мороза, бумажные квадраты, ножницы, фантики, клей
	Лепка «Сказочные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей, превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	Звучит скрип снега. Дети размышляют кто же может прийти в гости. В помощь загадать загадку про снеговика. Рассмотреть фигурку или картинку снеговика, из каких частей он состоит, какой формы, какого размера. Что украшает снеговика? (шарфик, метелка, ведро). Воспитатель обобщает ответы детей. Показ последовательности лепки снеговиков. Самостоятельная деятельность детей. После лепки загадать загадку про Бабу Ягу, рассмотреть картинку, какие волшебные предметы она имеет. Показ метода превращения снеговика в Бабу Ягу. Самостоятельная деятельность детей по превращению снеговика в Бабу Ягу. Рефлексия.
	Лепка «Крямнямчики» Лыкова 144	Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	Воспитатель показывает большой ком заранее приготовленного теста и предлагает потрогать, отщипнуть по кусочку. Спросить, что можно делать из теста. Затем, предлагает послушать сказку-притчу В.Кротова "Крямнямчики". Воспитатель показывает детям возможные формы кондитерских изделий. Напоминает, что лепить лучше из одного куска. Дети лепят и украшают крямнямчики по-своему. Кто хочет, может воспользоваться готовыми формочками для выпечки. Некоторые способы оформления воспитатель наглядно демонстрирует. После лепки воспитатель радуется вместе с детьми тому, что им удалось слепить много крямнямчиков, чтобы хватило всем - даже сказочному повару Кусини.
	Аппликация «Банка варенья для Карлсона» Лыкова, стр 134	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или пополам	Воспитатель проводит дегустацию варенья и спрашивает, кто из детей какое варенье любит. Интересуется, кто из литературных героев любил сладкое, вкусное и душистое варенье и предлагает сделать аппликацию "Банка варенья для Карлсона". Напомнить детям рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или пополам дважды-четырежды. Далее педагог спрашивает, как дети будут вырезать банку. После ответов уточняет способ вырезания из бумаги, сложенной пополам и

			показывает разные варианты формы банок. Дети определяются со своими замыслами и сначала вырезают банку, а затем много ягодок и фруктов, чтобы наполнить ими банку. Вырезанные ягоды накладывают на банку, чтобы увидеть степень ее заполнения. Готовя "варенье", дети складывают полоски бумаги пополам, рисуют простым карандашом один элемент (ягодки, фрукты) и показывают педагогу. Ягодки дети вырезают разрозненно, перерезав сгибы.
Лепка «Кружка для папы» Лыкова 140	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета		Воспитатель читает детям рассказ Г.Р.Лагздынь "Дедушкина кружка". Затем педагог предлагает детям слепить кружки в подарок своим папам и дедушкам. Обращает внимание детей на фабричные кружки, поясняет, что у кружек высокие прямые стенки; оформление разное. Особый элемент оформления - вензель-это красиво исполненная буква - обычно первая в имени или фамилии. Далее воспитатель показывает и поясняет детям способы лепки кружки и ее оформления. Напоминает, что прежде чем придумать оформление, надо вспомнить, что любит их папа или дедушка. чтобы кружка получилась с сюрпризом. Дети лепят кружки.
Аппликация «Мо морям, по волнам» Лыкова, 174	Учить детей из бумаги создавать разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Развивать композиционные умения		В начале занятия воспитатель читает таинственным голосом отрывок из произведения А.С.Пушкина "Сказка о царе Салтане". Спрашивает, как дети понимают выражения "по морю гуляет" и "на раздутых парусах". Предлагает с помощью листов тонкой бумаги изобразить будто ветер "по морю гуляет" и раздувает паруса корабля. Затем показать детям несколько репродукций или открыток с изображением кораблей в море и предлагает детям создать картинку моря и приклеить на них кораблики, Воспитатель спрашивает детей о том, как они будут делать корму корабликов, как они изобразят "раздутые паруса". Воспитатель объясняет с наглядным показом как можно изобразить наполненные ветром паруса. Дети выбирают материалы для работы и приступают к работе. Затем дети дорисовывают на своей картине море, волны, солнце, облака. В конце занятия проводится экспресс-выставка.

Март	Аппликация «Весенний букет» (коллективная работа)	Учить детей вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка. Создавать коллективную композицию.	Внести в группу букет живых тюльпанов (иллюстрацию). Предложить детям полюбоваться цветами и представить как пахнет и выглядит весенний букет. Затем читает стихотворение Е.Благиной "Все хожу, все дума, смотрю...". Воспитатель показывает детям фон будущей композиции и предлагает создать для всех мамочек открытку "Весенний букет". Показать способ создания цветка путем сложения бумажной формы пополам с последующим закруглением снизу и вырезыванием зубчиков сверху. Обратить внимание, что при вырезании бумажную форму держать за сгиб. Предложить детям потренироваться на черновых листочках. Затем предложить им выбрать цветные формы и самостоятельно вырезать цветы-тюльпаны, а также листья и стебельки. По ходу занятия спросить детей как можно украсить цветы (прорисовать прожилки, накладная аппликация.) Дети изготавливают и украшают цветы и по мере изготовления переносят их на общий фон. Перед приклеиванием составить красивый букет. Рефлексия Материал: черновые формы, цветные формы для цветков, цветные-зеленые бумажки для изготовления стебельков и листьев, клей, ножницы. клеенка, кисть
	Лепка «На арене цирка» Лыкова 118	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнообразных объектов. Уточнить способ лепки животных – дуга с надрезанием концов. Соотносить части по величине и пропорциям.	Воспитатель читает стихотворение В.Шипуновой "Цирк". Вызвав интерес у детей, предлагает им слепить разных цирковых животных, выступающих на арене цирка. Показывает общую основу для коллективной композиции, предлагает договориться о том, кто кого будет лепить и какого размера будут фигурки. Напомнить детям способы лепки животных в движении. Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать цвет пластилина и слепить цирковых животных. Обращает внимание на дополнительные материалы - пуговицы, бусины, тесьму - и подсказывает, что это может пригодиться для костюмов артистов цирка. При желании дети лепят цирковое оборудование, необходимое для выступления (тумба, обруч). В конце занятия дети расставляют фигурки животных на "арене цирка", стараясь передать выразительные движения, будто дрессированные звери скачут, танцуют, прыгают на арене цирка.

Апрель	Аппликация «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах, совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь предавать особенности растения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатель загадывает загадку про цветок-подснежник. Беседа о подснежнике. Рассматривание образца аппликации. (Что изображено? Из каких частей состоит подснежник? Какие детали выполнены из бумаги? Какой материал еще используется в аппликации? Сколько лепестков у подснежника? Сколько листочков?). Показ выполнения аппликации. (ватные диски разрезаем пополам - сугробы, вырезаем в ватных дисках зубчики - цветок)Пальчиковая гимнастика "К ночи бутончик собрал лепестки". Самостоятельная деятельность детей. Анализ работ. Материал: ватные диски, цветной картон для фона, зеленая бумага. клей. ножницы. кисть, клеенка.
	Лепка «Весенний ковер» Лыкова 166	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, ковроделием. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	Воспитатель предлагает детям сесть на ковер и погладить его ладошками. Затем проводит краткую, но эмоциональную искусствоведческую беседу про ковры. Затем педагог предлагает детям сплести весенние коврики из жгутиков пластилина. Показывает прием лепки весеннего коврика. Воспитатель советует часть жгутиков для плетения сделать синего или голубого цвета, будто это ручейки, а другую часть - зеленого, будто это берег. На пересечении этих ручейков-бережков можно разместить желтенькие цветы мать-и-мачехи. В конце занятия воспитатель предлагает детям полюбоваться весенними ковриками друг друга и сложить их вместе в один большой весенний ковер.
	Лепка «Зайчик» Комарова 107	Закреплять умение крепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения	Вспомнить с детьми песенку, стихотворение Про зайчика. Уточнить приемы лепки зайчика. Предложить вылепить зайчиков и придумать, что они делают. Направлять внимание детей на использование правильных приемов кики. Поощрять интересный замысел. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Аппликация «Космическая ракета»	Продолжать формировать умение детей связанные с художественно-образным	Провести беседу про космос. Спросить у детей как называют человека, который совершает полет в космос, как звали человека который первым полетел в космос, на чем он полетел в космос? Загадать загадки про

	отражением в лепке предметов и явления окружающей действительности	космонавта, Землю, ракету. Рассмотреть изображение ракеты. Спросить из каких геометрических объемных тел она состоит. Физминутка: «Ракета» Раз, два – стоит ракета, Три, четыре – самолёт, Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт: Раз, два, три, четыре – руки выше, плечи шире, Раз, два, три, четыре – и на месте походили. Показать детям алгоритм изготовления ракеты в технике оригами. Затем готовую ракету наклеивают на выбранный фон и дополняют его звездами, планетами и т.д. Материал: лист цветного картона синего/фиолетового цвета, белая и цветная бумага, клей, ножницы, клеенка, кисть для клея
Лепка «Кувшинчик» Комарова 118	Учить детей составлять изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность пальцами	Сказать детям, что сегодня они будут лепить кувшинчик в подарок маме. Рассмотреть с ребятами разные кувшинчики, уточнить их форму, предложить вылепить любой кувшин на выбор. Вспомнить с детьми приемы лепки, сглаживания поверхности. Сказать, что на одном из следующих занятий они будут расписывать кувшинчик, который подарят маме. Материалы. 3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Аппликация «Ваза с ветками» Комарова 120	Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенных вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации.	Воспитатель загадывает загадку про весну. Показывает детям вазы с цветами. Обращает внимание на веточки стоящие в вазе. Рассмотреть с детьми букет. Показать образец аппликации, объяснить способ складывания бумаги для вырезания вазы и веточек. Включить музыку Чайковского "Времена года - весна". Самостоятельная деятельность детей. Рефлексия. Материал: цветная бумага, цветной картон для фона, клей, кисточки, карандаш простой, ножницы. клеенка.

Май	Лепка «Щенок» Комарова 112	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Обследовать с детьми игрушечного щенка, уточнить форму и положение частей, их величину. Вместе с детьми определить последовательность лепки. Предложить каждому ребенку подумать, в какой позе будет изображен его щенок. В процессе работы обращать внимание на использование разнообразных приемов, поощрять стремление детей добиваться большей точности изображения всех частей. По окончании работы рассмотреть с детьми всех вылепленных щенят, предложить выбрать наиболее забавных. Порадоваться вместе с детьми созданным изображениям. Материалы. Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
	Аппликация «Луговые цветы» Лыкова 198	Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	Воспитатель читает детям отрывки из стихотворения Г.Лагздынь "Запах лугов"!. Воспитатель показывает детям изображения розетковых цветов - белую ромашку, красную полевую гвоздику и синий василек. Спрашивает, в чем сходство и отличие этих цветов между собой. Воспитатель спрашивает детей, как можно вырезать такие цветы из бумаги. Обобщает и напоминает рациональный способ-вырезание розеткового цветка путем сложения бумажного квадрата дважды по диагонали. Воспитатель показывает детям разные приемы оформления края - "берега" розетковых форм. Воспитатель спрашивает детей, какого цвета полевые цветы ромашка, василек, гвоздика. Уточняет ответы и предлагает вырезать много цветов, чтобы из них можно было составить разные композиции. Дети вырезают конкретные цветы, подбирая бумажные квадратики соответствующего цвета и стараясь передать форму лепестка. Все вырезанные цветы дети переносят на свободный стол. рассматривают и с помощью воспитателя составляют красивую композицию "Наш луг". Воспитатель уточняет у детей, как нужно приклеить цветы, чтобы они выглядели как живые, и ветер шевелил их лепестки. Воспитатель наглядно демонстрирует способ.

Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова 200	Учить детей по выбору лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски.; придавая поделке устойчивость.	Воспитатель читает детям стихотворение И.Сурикова "Ярко солнце светит", показывает детям 2-3 репродукции или фотографии с изображением весеннего луга и предлагает создать свой луг - красивый, зеленый с яркими цветами и разными насекомыми. Воспитатель спрашивает, что растет и кто живет на лугу и уточняет ответы. Предлагает каждому ребенку задумать и вылепить для общего луга какие-нибудь растение и насекомое. Дети рассматривают изображения луговых растений, уточняя особенности их внешнего вида. На примере 2-3 цветов показать детям, каким образом можно передать характерные особенности растения в скульптурном образе. Показывает детям незавершенную панораму - основу будущей композиции и помещает на нее несколько вылепленных заранее растений. Воспитатель предлагает использовать проволоку, палочку или зубочистку для изготовления стебелька цветка. Воспитатель дает установку каждому ребенку лепить свои фигурки. Дети выбирают материалы, начинают лепить. По мере изготовления лепных растений и насекомых дети переносят их на общую панораму и устанавливают их. Рассматривают композицию, любуются, дополняют мелкими деталями - вылепленными камешками, травинками. кустиками.
Аппликация «Бабочки» Лыкова 204	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольника, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	Воспитатель показывает детям панораму "Наш луг" и композицию "Наш луг". Спрашивает, кто живет и что растет на лугу. Обобщает ответы детей. Воспитатель показывает изображения красивых бабочек, предлагает познакомиться. читает стихотворение А.Фета "Бабочка" и советует дополнить панорамную композицию "Наг луг" - вырезать и приклеить над цветами красивых бабочек. Воспитатель показывает детям изображения нескольких бабочек, вырезанных из однотонной бумаги, чтобы был виден силуэт. Спрашивает, в чем сходство и отличие их между собой. Воспитатель спрашивает детей, как можно вырезать таких бабочек. Показывает новый способ - вырезание силуэтов из бумажного квадрата или прямоугольника, сложенного пополам. Дети создают красивые образы бабочек из квадратиков цветной бумаги. При этом наклеивать их на фон надо лишь серединками, приподнимая крылышки, чтобы получилась объемная форма. По ходу занятия воспитатель показывает детям, как

			можно украсить бабочек - дорисовать узор фломастерами или приклеить аппликативные элементы. Силуэты бабочек дети переносят на незавершенную композицию, рассматривают, любуются. Воспитатель предлагает разместить бабочек и наклеить так, чтобы было красиво.
--	--	--	--

Итого: 34 занятия, из них лепка-17 занятий, аппликация -17 занятий.

ОО Речевое развитие
Образовательная деятельность: Развитие речи

	Тема	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 64	Развивать способность находить слова с определенным звуком: учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть.	3 брата (куклы),подарки , сок ,картинки: черный кот, новогодняя елка ,подземный ход 1.Рассказ воспитателя. 2.Игра «Замени звук» 3.Игра «Падают, падают капли» - ориентировка в пространстве. 4.Игра «Назови транспорт» - на заданный звук.
	Пересказ - Рассказ «Лесной голосок» Страница 6	Обучение последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	Набор схем для графического плана; картинки: кукушка, сова, ястреб, петух, курица, гусь, утка, воробей, ворона; медальоны с изображением птиц; иллюстрация к рассказу; мяч; аудиозапись «Голоса птиц» 1.Дети рассматривают иллюстрации совы, ястреба, кукушки, вывешенные на доске. 2. Подготовка к восприятию текста. Активизация предметного словаря и словаря признаков по теме «Птицы», развитие логического мышления. 3. Чтение адаптированного рассказа сопровождается демонстрацией сюжетной картины к рассказу. 4. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи, слуховой памяти. 5. Выделение действующих лиц рассказа. Активизация предметного

			словаря, развитие долговременной слуховой памяти. 6. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Развитие навыков словообразования. 8. Повторное чтение рассказа. Составление плана-схемы рассказа. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. 9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем. Развитие связной речи.
Составление рассказов - Диалог и монолог Страница 47	Рассказать детям о двух формах речи-монолог и диалог; упражнять в умении различать диалог и монолог		Мяч, листы бумаги, карандаши, фломастеры, музыкальный фон. Провести игру на сосредоточение внимания и коммуникабельность «Какой ты?» - Устная человеческая речь делится на два основных вида: монолог и диалог. Что же это значит? Слово монолог произошло от греческого слова МОНО – один, и поэтому этим словом люди стали называть речь одного человека; а слово диалог произошло от слова ДИА – речь или беседа двоих людей. Чтение отрывков произведений для определения вида речи.
Заучивание «Осенью» Плещеев	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания; закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать желание оказывать помощь.		Птичка-игрушка, разрезные картинки об осени (2шт., мяч, картинки-схемы для заучивания стихотворения, фонограмма: Бетховен «К Элизе», П. Чуковский «Октябрь» из цикла «Времена года», трель птицы. 1. Звучит музыка Чайковского «Времена года» Воспитатель предлагает детям посмотреть, откуда звучит музыка и вместе с детьми заходит в группу и находит волшебное зеркало. 2. Звучит тихая музыка Чайковского «Осень» и идет показ презентации «Осенние пейзажи». (Дети рассказывают, что они видят в лесу, используя слайды на экране) 3. Упражнение «Нарисуем осень» 4. Чтение стихотворения «Осень наступила». Написал его Алексей Николаевич Плещеев. (Вывешивается портрет А. Плещеева) 5. Беседа о произведении 6. При вторичном прочтении стихотворения воспитатель показывает детям слайды - мнемотаблицы по тексту стихотворения (номера слайдов указаны в скобках). (Дети слушают)

			7. Игра «Ветер». Звучит звук завывания ветра. Дети образуют круг. Расширяя круг, произносят звук «У» долго и громко. Затем дети сужают круг и произносят звук «У» долго и тихо. (Упражнение повторяется 3-5 раз.) 8. Рефлексия: «Разрезные картинки» Дети должны собрать картинку и вспомнить по ней строчку из стихотворения. Затем вместе с воспитателем дети собирают все стихотворение и проговаривают его.
Октябрь	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 83	Упражнять в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в тв. падеже; упражнять в нахождении слов со звуками(с-сь) и определении места звуков в словах.	Игрушка Незнайка, плоскостной куст, животные ,картинки, угощения, схемы-карточки, картины с изображением деревьев и кустарников - Организационный момент.Словесная игра «Назови предлоги» в гости пришел Незнайка. Он предлагает послушать предложения и назвать услышанные «маленькие слова». - Галка села На забор. - Кот забрался Под кровать. - Петя вернулся Из школы. - Лена подошла К окну. - Ворона слетела С ветки. - Дерево растёт У дороги. - Показ схемы предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Объясняют значение предлогов - Тренировочные упражнения. Незнайка пришел не один, а со своим другом котенком Мурзиком. Он, как и все котята, очень любит играть. А куда он может залезть и откуда вылезти, мы сейчас расскажем и покажем. - Речевая ситуация «Ошибки Незнайки». Незнайка заигрался, что все «Маленькие слова перепутал». Поможем ему разобраться? - Щенок вылез из скамейки. (Из-под скамейки) - А Катюша, как смогла, вылезла из стола. (Из-под стола.) - Достает Ванюша лейки из старенькой скамейки (Из-под

			скамейки) • Верно, зайчик неспроста выскочил Из куста. (Из-под куста) 5. Повторение всё о звуке С, Съ. Артикуляция, проговаривание. 6. Упражнения со звуками схемами - упр.«Скажи правильно» 7. Итог деятельности детей
Пересказ - Рассказ «Белки» Страница 12	Обучение последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Графические схемы, мяч, магнитная доска ,магниты; Картинка с изображением животных наложенных друг на друга; Схемы предлогов: НА ,С,В,.К.	1. Педагог загадывает загадку о белке 2. Чтение отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Белки» 3. Беседа о произведении 4. Игра с мячом «Какая белка?» <i>дети описывают внешний вид белки: её повадки, настроение, характер</i> 5. Повторное чтение рассказа И. Соколова-Микитова ещё раз. (По ходу чтения воспитатель выставляет схемы) 6. Дети пересказывают по цепочке. Затем один ребёнок повторяет рассказ целиком. 7. Итог деятельности детей
Составление рассказов Диалогические сказки. Страница 51	Знакомить с разновидностью сказок.	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Сладкова из сборника «Сорочьи ярмарки»; ширма и театр (герои: жар-птица, береза), иллюстрации к сказке: месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега	1. Организационный момент. Загадывание загадки о мышке.<i>(Достаем игрушку-мышонка)</i> 2. Основная часть. <i>Воспитатель читает сказку В.Бианки «Лис и мышонок»</i> 3. Беседа с детьми «Какая лиса?» 4. Повторное чтение сказки Бианки «Лис и мышонок» <i>(Инсценирует воспитатель с игрушками)</i> 5. Беседа по содержанию сказки. 6. Дидактическая игра «Спрячь мышку» 7. Инсценировка сказки парами 8. Рефлексия

	Заучивание «Дуб» Токмакова	Учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение И. Токмаковой «Дуб» с опорой на мнемотаблицу.	Материал: иллюстрации осенних пейзажей с изображением дуба по тексту стихотворения, карточки желтого цвета по количеству детей, текст стихотворения. 1. Организационный этап: <i>Приветствие, стихи на организацию внимания.</i> 2. Стихотворение-загадка про осень 3. Игра с мячом «Приметы осени» 4. Чтение стихотворения педагогом 5. Вопросы по произведению 6. Воспитатель читает строки стихотворения, поочередно указывая на фрагменты мнемотаблицы 7. Повторное чтение стихотворения педагогом, хоровое повторение. 8. 2 – 3 ребенка поочередно читают стихотворение. 9. Дидактическая игра: «Бывает осенью?» <i>Педагог задает вам вопросы, что бывает или не бывает осенью. Вместо ответа «бывает» дети громко хлопают в ладоши, вместо ответа «не бывает» - топают ногами.</i> 10. Рефлексия
Ноябрь	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 89	Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; Упражнять составлении предложений с пространственными предлогами «до, после, между»; Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; Развивать чувство ритма	Игрушки, бумага, карандаши 1. Повторение пройденного. За столом сидит доктор Айболит и принимает пациентов: заяц, жираф, лошадь, лев, крокодил, слон. - Кто стоит первым, третьим, четвертым, пятым к доктору Айболиту? Дети дают полный ответ. - Кто стоит перед жирафом? - Кто стоит после крокодила? - Кто стоит между жирафом и лошадью? 2. Игра «Какой, какая, какое?» 3. Игра «отгадай животное» Отгадайте: животное с длинными ушами. Кто это? (заяц длинноухий). Животное с длинной шеей. (длинношеей жираф). Животное с длинным хвостом (длиннохвостая лошадь)

			4. Итог занятия
Пересказ - Рассказ «Осень под водой» Страница 18	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы	Вырезанные из картона разноцветные листья деревьев, магнитная доска, кукла «художник», муз. сопровождение ,разноцветные палитры, «дождевые» капли, граф. Схемы 1. Организационный момент. Развитие слухового внимания, мышления.<i>Педагог предлагает отгадать загадку</i> 2. Подготовка к восприятию текста. Уточнение и активизация словаря. <i>(Какая сейчас осень? Какая осень была? Как вы думаете, бывает ли золотая осень под водой?)</i> 3. Чтение отрывка. Развитие слуховой памяти, внимания. 4. Беседа по содержанию отрывка. Развитие диалогической речи. Дети дают полные ответы 5. Подвижная игра «Соберем листья в корзинки». Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 6. Чтение еще одного отрывка. Беседа по содержанию отрывка. Развитие диалогической речи. 7. Игра «Краски осени» Расширение словаря признаков. 8. Повторное чтение отрывков из рассказа. Развитие долговременной памяти. 9. Выстраивание графического плана отрывков. Формирование логической цельности рассказа. 10. Пересказ рассказа парами. Развитие связной речи. 11. Итог занятия. Оценка деятельности детей.	
Составление рассказов - Монолог Страница 57	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов 1. Организационный момент. <i>Просим детей подойти к окошку и из окна понаблюдаем с детьми за погодой на улице. Задаем детям вопросы о состоянии погоды, предлагаем им вспомнить отрывки из стихотворения поэтов-классиков об осени.</i> 2. Выставляем картину «Осенний день» 3. Беседа по картине 4. Даем детям речевой образец рассказа по картине 5. Беседа об услышанном рассказе	

			6. Слушаем рассказы по картине 2-3 детей; в случае затруднения предлагаю детям помочь рассказчику, подсказываю детям слова и фразы, для выразительного описания. 7. Игру «Угадай, с какой ветки эти детки? » <i>(дети рассматривают листья с деревьев и называют это дерево)</i> 8. Итог занятия
	Заучивание «Первый снег» И.Бунин	Научить детей рассказывать стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» выразительно, опираясь на мнемодорожку.	материал: иллюстрации и картинки с изображением зимы, портрет И. Бунина, выставка книг о зиме, раскраски, мяч, магнитофон, музыка. 1. Игра с мячом «Назови ласково» <i>(дети стоят в кругу)</i> 2. Педагог загадывает загадку о зиме 3. Дети рассматривают картинку и выясняют какое время года изображено 4. Педагог читает стихотворение Ивана Бунина «Первый снег» (Показать портрет) <i>Обратить внимание детей на какие слова педагог делает ударение, т. е. говорит громче, чем другие.</i> 5. Беседа о стихотворении <i>Как называется стихотворение? О чем в нем рассказывается? Как описывает зиму автор?</i> 6. Повторное чтение стихотворения, можно повторять за педагогом 7. 2 – 3 ребенка поочередно читают стихотворение. 8. Игровое упражнение «Подбери слова» <i>В солнечный морозный день каким вам кажется снег? Как можно сказать о нем? (сверкающий, искристый, блестящий, серебристый, хрустящий, холодный). Выберите картинку, на которой изображен морозный день. (Дети показывают картинку)</i> 9. Рефлексия
Декабрь	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 95	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять в умении дифференцировать на слух звуки [ш],[ж],[щ],[ч]; Учить	мультимедийное оборудование, презентация, предметные картинки на звуки ш-ж, ч-щ фишки для звукового анализа. 1. Организационный момент. Артикуляционные упражнения «Лягушка-слоник», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка». 2. Педагог загадывает загадки о жуке, змее 3. Сравнение звуков ш-ж, ч-щ по акустико-артикуляционным

	образовывать прилагательные от сущ.; учить составлять предложения со словом «значит»; Закреплять употребление глаголов действия в настоящем ,прошедшем ,будущем времени	признакам. Характеристика. Обозначение. 4. Дифференциация звуков ш-ж на слух. Развитие фонематического восприятия. Игра «Светофор» 5. Дифференциация звуков в словах. 6. Упражнение в составлении предложений с глаголами и действия в прошедшем, настоящем и будущем времени. 7. Итог занятия.
Пересказ - Рассказ «Пушок» Страница 24	Формирование навыков пересказа большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем	Серия детских рисунков- иллюстраций к рассказу, набор схем, дидактическая игра «Кто где живет?», картинки зверей(ежа ,медведя, лисы, волка ,белки и их жилища), магнитофон для записи детских рассказов 1. Педагог загадывает загадку о еже 2. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Пушок» 3. Педагог задает вопросы о прочитанном рассказе 4. Игра «Кто, где живет» <i>Необходимо определить, где живет то или иное животное и поселить его туда. (дети получают картинки зверей и находят в группе «домик» рисунок животного)</i> 5. Повторное чтение рассказа 6. Дети пробую его пересказать 7. После дети попробуют рассказать историю о Пушке, но только не от лица автора («Я собрался кататься, я пошел в сад», а вы расскажите про него («Он собрался кататься, он пошел в сад») 8. Рефлексия
Составление рассказов - Последовательность Страница 61	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей	Демонстрационный материал: серия сюжетных картинок 1. Педагог начинает занятие с вопросов: <i>Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой писатель? Каких писателей вы знаете? Ребята, а вы хотите быть писателями?</i> 2. Педагог предлагает детям, как писателям составить сегодня рассказ <i>(Педагог в произвольном порядке располагает на мольберте картинки)</i> 3. Детям дается время рассмотреть картинки, после чего вызванный ребенок к мольберту, выставляет их по порядку

			4. Рассматривание каждой картинки по отдельности, беседа по содержанию. Работа над уточнением, активизацией и расширением словаря. 5. Игра с мячом «Цепочка» <i>Первый ребенок называет объект и его свойство, передает мяч, второй ребенок-объект с названным свойством, третий- другое свойство нового объекта. Н-р: морковь сладкая- сладким бывает сахар, сахар белый- белым</i> 6. Составление рассказа по цепочке. 7. Рефлексия
	КАНИКУЛЫ		
Январь	Пересказ - Рассказ «Барашек» Страница 30	Формирования навыков пересказа с наглядной опорой в виде графических .схем	Графические схемы, предметные картинки(волк ,заяц, баран, бекас), магнитная доска, магниты, мяч 1. Организационный момент. Развитие слухового внимания, мышления. Педагог читает загадку про барашка 2. Подготовка к восприятию текста. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Баран - (Баран, барашек, баранчик) Волк - (Волк, волчишко, волчок) 3. Чтение адаптированного текста. Целостное эмоциональное восприятие детьми. 4. Беседа по содержанию рассказа. Развитие диалогической речи. 5. Речевая подвижная игра «Волк». Импровизация движений в такт стихотворению. 6. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Упражнение «Кто лучше запомнил?» Волк услышал... (слабое блеяние барашка). Волк шагнул на лед... (щелкнул от злости зубами). 7. Упражнение «Составь загадку — описание» — Выберите из картинок тех героев, о которых говорится в рассказе. — Составьте загадку о главном герое рассказа. Дети составляют загадки

		о волке. 8. Повторное чтение рассказа. Развитие долговременной памяти. 9. Пересказ рассказа с опорой на графические схемы. Развитие связной речи. Дети пересказывают рассказ по цепочке, парами. 10. Итог занятия. Оценка деятельности детей.
Составление рассказов - Диалогическое взаимодействие Страница 63	Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно- активных детей с коммуникативно-пассивными	Иллюстрации из пособия Т. Гризик «Говорим правильно .Беседуем и рассказываем»(1-3) 1. Организационный момент. <i>Вспоминаем что такое диалог</i> 2. Вспоминаем сказку колобок 3. Дыхательная гимнастика «Раскачай шар» 4. Предлагаем детям с помощью диалогов вспомнить русскую народную сказку «Колобок» <i>Страницы книги перепутались нужно их восстановить в правильной последовательности</i> 5. Диалог между зайцем и колобком- 2 ребенка Диалог между волком и колобком- 2 ребенка Диалог между медведем и колобком- 2 ребенка Диалог между лисой и колобком - 2 ребенка <i>опираясь на схему, проверяем правильно ли мы восстановили сказку в нашей волшебной электронной книге.</i> 6. Игра: «Кто лишний?» 7. Игра: «Опиши героев сказки! Какие они?» 8. Рефлексия
Заучивание -«Зима» И.Суриков	Развитие связной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	Оборудование: иллюстрации (картинки) с пейзажами (разные по характеру, настроению, содержанию), коробка со снегом, снежинки из бумаги, небольшая тарелочка для снежинок, мольберт, маркер, магниты для крепления листа, лист А3, картинки: снег, зима, сугроб, шапка, лес, солнце, мороз, цветные карандаши, альбомные листы. 1. Игровое упражнение на развитие коммуникации «Здравствуй» 2. Загадывание загадки про снег 3. Дидактическая игра «Какой, какая»

			Дети называют какой бывает снег: мягкий, холодный, белый, хрустящий и т.д. - Дети слушают стихотворение И. Сурикова «Зима» - Беседа по содержанию - Педагог предлагает детям нарисовать слова действия для запоминания стихотворения - Повторное рассказывание стихотворения с зарисовкой глаголов на листе, установка на запоминание - Дидактическая игра «Назови ласково» (Снег-Зима –Сугроб-Шапка-Лес-Солнце-Мороз) - Педагог предлагает детям нарисовать к этому произведению рисунки - Рефлексия
Февраль	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 116	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; Упражнять в умении выделять звук из слова; Закреплять умения дифференцировать звуки [р],[л],[рь],[ль]; Закреплять в словаре обобщающие понятия; Упражнять в образовании сущ. в род. падеже мн.ч.; Развивать аналитику -синтетическую деятельность	Набор картинок, кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки со звуками, контур птицы (круги, треугольники), набор бумажных геометрических фигур на каждого(мал .круги 2 шт, бол .круги 2 шт, м .треуг 3 шт,б.теруг.2 шт) Задание «Назови ласково и придумай с этим словом предложение» - Игра «Разгадай шифровку» - Д/и «Отгадай слово». - Игра «Назови 1 словом». - Д/и «У ласточки есть, а у Раи нет». - Д/и «Узнай по контуру».
	Пересказ - Рассказ «Пингвиний пляж» Страница 35	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде граф.схем, отражающих последовательность событий	Предметные картинки (льдина, лед, снег, пингвин, рыба, фанера ,вода, гора), граф.схемы ,магнитная доска ,магниты, загадка, мяч, игрушка «пингвин» - Педагог загадывает загадку о пингвинах - Чтение рассказа «Пингвиний пляж» <i>Прочитав рассказ, педагог даёт детям некоторое время (30 секунд) обдумать то, что они услышали, потом обращает внимание детей на картину, на которой изображены пингвины.</i> - Игра «Пингвины»

		<i>Дети встают в круг друг за другом. Все вместе проговаривают, за педагогом слова (автор Г. Давыдова) и выполняют движения согласно тексту.</i> - Педагог предлагает им ответить на его вопросы по содержанию текста. - Игру «Трудные слова» В рассказе нам встретились трудные слова, давайте объясним, что они означают. Что такое фанера? (Это тонкий деревянный лист.) Что означает слово «устроили»? (Это значит, что-то сделали.) Что означает слово «пробежать»? (Это значит быстро бежать.) Что означает слово «выстроилась»? (Это значит построиться.) - Повторное чтение рассказа. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. - Составление графического плана рассказа. - Пересказ по графическому плану <i>Рассказывают 2-3 ребенка</i> - Итог. Оценка работы детей.
Составление рассказов - Описание Страница 65	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание со объектом речи	картинки с изображением различного транспорта; изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей. - Работа со словами – обобщениями. - Игра «плавает, едет, летает». - Рассказы детей «Волшебный транспорт». - Рисование «Волшебный транспорт».
Заучивание - «Есть в лесу под елкой хата» В.Воронько	Учить детей понимать смысл и содержание произведения, заучивать текст стихотворения наизусть. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально читать отрывок по памяти.	Малосюжетные картинки, текст стихотворения, таблицы для рисования строк стихотворения. - Прослушивание записи детского плача. Как можно успокоить малыша, когда он плачет, не может заснуть? (Предлагают свои варианты: пожалеть, спеть песенку, побаюкать) - Педагог загадывает загадку о медведе - Прослушивание стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хата» - Беседа по содержанию. Словарная работа. - Игра «Кто был внимательным?»

			1. У медведицы один медвежонок или несколько? 2. Где уснули медвежата? Что такое хата? 3. Кто не хочет спать? Кто такой меньшей? 4. Как его ласково называют в стихотворении? 5. Что же хочет маленький мишка? 6. Как вы понимаете слово «состряпай»? (Приготовь еду). 7. Какая у медвежат мама? 8. Что она поёт меньшому? 9. Вам понравилось стихотворение? Почему? 10. Кто заметил, каким голосом я читала, тихим, громким? 11. Услышали ли вы слова медвежонка? Как он просил? (Жалобно). 6. При повторном чтении стихотворения дети самостоятельно придумывают выразительные движения руками к каждой строчке стихотворения 7. Рассказывание детьми 8. Рефлексия
Март	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 119	Упражнять в умении дифференцировать звуки [р],[рь]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения 1 звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения	Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, мел. 1. Д/у «Назови ласково». 2. Д/у «Угадай слово». 3. Д/у «Сложи вещи». 4. Д/у «Найди слово с заданным звуком». 4. Загадывание загадки. 5. Рассказ воспитателя с зарисовкой схемы. 6. Игра «Слова». 7. Вопросы по схеме. 8. Д/и «Вспомни и назови». Закрепить названия грибов, деревьев, кустарников и трав, растущих в лесах
	Пересказ - Рассказ «Пчелки на разведках» Страница 41	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде граф.схем, отражающих последовательность событий	Графические схемы, магнитная доска, мягкие игрушки(6 пчел),мяч, картинки 1. Дети слушают стихотворение З. Александровой «Скучать некогда» 2. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Пчелки на разведках» - Внимательно слушайте рассказ

		3. Беседа по содержанию 4. Игра «Родственные слова» Пчела-пчелка, пчелочка, пчелиный, пчеловод, пчелы. 5. Педагог читает рассказ и показывает схемы 6. Педагог предлагает составить план рассказа. Все дети пересказывают рассказ по цепочке. Затем один ребенок повторяет рассказ целиком. 7. Рисование «Наполни соты медом» 8. Рефлексия
Составление рассказов Описание Страница 70	Продолжать учить выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз ,снизу вверх	игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей. 1. Рассматривание игрушек. 2. Описание 2-3 игрушек. 3. Рассказ воспитателя. 4. Рисование предметов-подарков.
Заучивание - «Ласточка» Майков	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. 1. Педагог загадывает загадки о птицах 2. Прослушивание аудиозаписи «Пение ласточки» 3. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Читаем наизусть, с использованием интонационной выразительности. 4. После прочтения задаю вопросы на проявление эмоционального отклика: Понравилось вам стихотворение? О чем оно нам рассказывает? Какое у вас появилось настроение? Почему? 5. Далее задаем вопросы на запоминание последовательности стихотворения 6. Беседа на понимание и запоминание авторских слов: Читаем отрывок из стихотворения: «Под окошком вьется с песенкой живою» Как вы понимаете фразу под окошком вьется? Как это? (Ответы детей) Если дети не знают, объясняем.

			7. Повторное чтение с установкой на запоминание. 8. Предлагаем прочитать стихотворение четверем детям. Если ребенок запинается, подсказываю тихо, но, чтобы ребенок повторял подсказку. Даем оценку каждому ребенку прочитавшему стихотворение. 9. Рефлексия
Апрель	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 121	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л],[ль];закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке	Мел, доска, 2 куклы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия Т.Гризик «Маленький помощник» 1. Д/и «Зашифрованные рисунки» 2. Д/и «Ветерок – проказник» 3. Д/и «Какой?» 4. Д/и «Что будут делать...?» 5. Работа с карандашом- штампом «Весна в лесу». Закрепить знания детей о природных явлениях весной в нашем крае. Прививать любовь к красоте русской природе в весеннее время года.
	Пересказ - Рассказ «Как медведь сам себя напугал» Страница 48	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы	Предметные картинки: ветка, медведь, белка, шишка, заяц , сорока, лоси; набор схем для графического плана 1. Подготовка к восприятию текста. Узнайте, о ком или о чем я говорю. Косолапый (медведь), трусливый (заяц), болтливая (сорока), ловкая(белка), зеленая (ветка), рогатые (лоси). <i>(Дети называют слова-предметы, изображенные на картинках, подходящие по смыслу.)</i> 2. Чтение рассказа Николая Сладкова «Как медведь сам себя напугал» <i>По мере чтения педагог указывает предметные картинки в последовательности рассказа: медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси.</i> 3. Беседа по содержанию рассказа 4. Коллективное составление предложений по опорному слову. <i>Педагог называет первое слово. Дети предлагают свои варианты предложений.</i> <i>Вошел... Хрустнула... Испугалась... Упала... Затопал... Увидела... Подняла... Решили... Пошли... Услышал... Испугался... Убежал... Так</i>

		медведь... 5. По мере составления предложений педагог вместе с детьми выстраивает графический план рассказа из схем 6. Пересказ рассказа воспитателем 7. Пересказ по графическому плану. <i>Все дети пересказывают рассказ по цепочке. Затем один ребенок повторяет рассказ целиком.</i> 8. Итог. Оценка работы детей.
Составление рассказов - Портрет сказочного друга Страница 81	Закреплять умение составлять описательные высказывания	Иллюстрации к произведению К.Чуковского «Мойдодыр»,картинки к народным сказкам, изоматериалы, листы бумаги 1. Организация детей на ковре. Социоигра «Хорошее настроение». 2. Артикуляционная сказка «Лиса и колобок» (Звуки л и ль). 3. Игровой прием – дети получили большой конверт. В конверте различные иллюстрации к русским народным сказкам. <i>Предлагаю вспомнить названия этих сказок, назвать их. Обратить внимание на то, что очень часто герои этих сказок необычные люди, животные, птицы. От реальности их отличает необычный внешний вид, поведение, события и приключения, с которыми они сталкиваются.</i> 4. Опишите героев. (Описание сопровождается показом иллюстраций) 5. Практическая работа. Звуковой анализ слова «лиса». Определить количество звуков, деление на слоги. 6. Вспоминаем сказку К.Чуковского «Мойдодыр» Беседуем Задания детям: А) Вспомнить и описать портрет мальчика в начале сказки (по иллюстрации) с использованием слов – определений (строчек) из произведения, придерживаясь определённой последовательности перечисления. Б) Вспомнить и описать, каким стал мальчик в конце сказки (по иллюстрациям). 7. Предлагаю пофантазировать и придумать (выбрать из знакомых сказок) для себя любимого сказочного друга. - Скажите с каким сказочным героем вы бы хотели подружиться.

			- Подумайте, как выглядит ваш сказочный друг (какая у него внешность, одежда и т.д.) (Рассказы детей) 8. Практическая часть. Нарисуйте портрет своего сказочного друга. 9. Рефлексия
	Заучивание -«Ночь и день» Соловьева	Уточнить знания детей о характерных признаках весны. Познакомить со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день», способствовать заучиванию стихотворения наизусть.	письмо (конверт) с солнышком-кругом и лучами от него; открытка с текстом стихотворения, картинки-схемы для заучивания стихотворения, угощение для детей. 1. Педагог показывает конверт от лесной Феи 2. Фея приготовила детям загадки о временах года 3. Беседа по каким признакам мы узнаем о приходе весны? 4. Лесная Фея предлагает выучить нам стихотворение Полины Соловьевой «Ночь и день» 5. Беседа о прочитанном стихотворении 6. Читаем стихотворение еще раз и предлагаем детям читать вместе со мной, но без голоса (тренировка артикуляционного аппарата). 7. Фея приготовила картинки, которые будут напоминать строчки этого стихотворения, и вы его лучше запомните. Еще раз читаем стихотворение и выставляем схемы-картинки по порядку. 8. Слушаем 2-3 детей 9. Рефлексия
Май	Развитие словаря, грамматический строй речи Страница 123	Учить подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками р.л ; закреплять умение образовывать прилаг. от сущ.; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Фотографии зверей и птиц 1. Организационный момент. Путешествие в зоопарк. 2. Игра со звуками. На мольберт выставляются картинки: волк, тигр, лось, жираф, осёл, ворона, антилопа, дикобраз, морж. Примерные ответы: «Маша фотографировала лося», «Саша фотографировал жирафа». И.т.д. 3. Игра «Чей хвост?» 4. Игра «Угощение» Например: « Я угощу зайчика морковкой», « Я угощу котёнка молочком». Примерный набор слов: корову (травой). Белку (орешками), воробья (хлебными крошками), голубей (пшеном), обезьяну (бананом), ослика (морковкой), Козу (капустой), Собаку (косточкой), медведя (малиной), курочку (зернышками), мышку (корочкой), ежика (грибом). И т. д.

			5. Игра « Ритмический рисунок» Нарисовать ритмический рисунок по заданным хлопкам. Воспитатель похлопывает ритмический рисунок и показывает, как его изобразить на листочке. Предлагает нескольким детям прохлопать рисунок, а одному ребёнку изобразить на мольберте. Затем приступают к заданию все. 6. Итог занятия
Пересказ - Рассказ «Поющий букет» Страница 54	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий	Графические схемы, картина ,картинка «колокольчик» (6 шт.),магнитная доска, магниты, картинки с изображением цветов; сюжетная картина, текст, загадки, игрушки (жук, корова , лошадь), магнитофонная запись, мяч	1. Организационный момент. На поляне (магнитная доска) лежат игрушечные корова, жук, лошадь. 2. Загадывание загадки о жуке 3. Включается магнитофон, прослушивание жужжание жука. 4. Чтение текста «Поющий букет» Василия Бирюкова 5. Диалог по содержанию рассказа 6. Игра с мячом: Жук какой? (большой, рогатый, блестящий, черный, жужжащий, быстрый, добрый, усатый) <i>Цветы какие? (яркие, пестрые, красивые, душистые, высокие, низкие, садовые, полевые.)</i> 7. Игра «Куда спрятались насекомые?» (с предлогом «под») 8. Игра «Найди цветы» (образование относительных прилагательных.) <i>Дети (отбирают цветы) Василек растет в поле, это полевой цветок.</i> 9. Повторное чтение (с установкой на запоминание, без пересказа) 10. Моделирование рассказа с помощью графических схем.<i>Совместно с детьми воспитатель составляет план рассказа с наглядной опорой.</i> 11. Дети рассказывают по цепочке 12. Рефлексия
Составление рассказов - Описание домов	Упражнять в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом ,изба , терем	Изоматериалы, листы бумаги по количеству детей , картинки с изображением разных домов (городской, сельский, сказочные)	Страница 84 1. Организационный момент. <i>Чтобы узнать, о чём мы будем сегодня говорить, по первым звукам названий картинок отгадайте слово (дом).</i>

			2. Игра «Назови, какой?» (выставляю картинки) Цель: образование относительных прилагательных. Дом из кирпича – (кирпичный), ... из камня – (каменный), ... из дерева – (деревянный), ... из панелей – (панельный). 3. Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Цель: усвоение антонимов. Мой дом высокий, а мой дом (низкий). Мой дом светлый, а мой дом (тёмный). Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный). Мой дом большой, а мой дом (маленький). Мой дом старый, а мой дом (новый). Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги. Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице 4. Объявление темы. У каждого есть свой дом, где тепло и уютно и всегда нам рады. Вот о таком доме мы сегодня и будем рассказывать. Беседа по вопросам. 5. Составление рассказов. Мы с вами так много говорили о доме. На какой улице он стоит, что находится рядом с вашим домом. Почему любите возвращаться в свой дом. А теперь глядя на эти схемы, расскажите о своём доме. (Дети составляют рассказы) 6. Итог занятия.
	Заучивание - «Весенняя гостья» И.Белюсов	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Картинки с изображением перелетных птиц, иллюстрации с изображением весны, аудиозаписи звуков природы и пения птиц. 1. Орг. момент: В гости к детям пришел Незнайка. Он не может отгадать загадку. Чтение загадки о весне 2. Прослушивание отрывка из пьесы П. Чайковского «Март» 3. Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Март». Игра «Весенние слова» <i>Я назову слова, брошу мяч, а вы поймите и отгадайте, о чем я говорю.</i>

			Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное – (небо). Яркое, золотое, теплое, ласковое – (солнце). Весенняя, звонкая, прозрачная, холодная – (капель). Холодный, светлый, солнечный, весенний – (день). 4. Послушайте стихотворение И.Белюсова «Весенняя гостья»(показ портрета) <i>(Выразительное чтение стихотворения воспитателем, без установки на заучивание)</i> 5. Беседа по содержанию стихотворения 6. Повторное чтение стихотворения воспитателем с установкой на запоминание 7. Чтение стихотворения детьми. (спросить 3 – 5 человек) оказывать детям помощь, если они будут затрудняться 8. Рефлексия
--	--	--	---

Итого:34 занятия.

Образовательная деятельность: Подготовка детей к обучению грамоте

	Тема	Цель	Содержание и оборудование
Сентябрь	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши. Игровое задание: назвать предметы, находящиеся в комнате. Дети выясняют, что у каждого предмета есть название, которое обозначено определенным словом; слов много и все они разные. Вывод: все, что нас окружает, можно назвать словами. Измерение слов руками: руки подняты на уровне груди, ладони соединены (вместе); слово медленно произносится, ладони рук при этом разводятся в стороны. Воспитатель показывает детям предметные картинки, дети называют, что на них изображено. Потом «измеряют» названное слово руками, например: лев - короткое слово, а черепаха -длинное. Вывод: слова бывают длинные и короткие.

	Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.	Игровое упражнение «Послушай и доскажи»: Са-са-са - в лесу бегают Со-со-со - у Вовы Усь-усь-усь - на лугу пасется Та-та-та - у нас дома Ты-ты-ты - сметану съели всю Ча-ча-ча - горит в комнате Чу-чу-чу - молоточком я Ша-шаша - мама моет То-то-то - стали мы играть в Оч-оч-оч - наступила Шу-шу-шу - я письмо Словесная игра «Подбор прилагательных». <i>Содержание игры</i> заключается в следующем: ведущий показывает муляжи овощей или фруктов, а дети называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. <i>Слова-признаки:</i> Огурец какой?.. Помидор какой?.. Яблоко какое? (<i>Красное.</i>) Нет яблока какого? (<i>Зеленого.</i>) Яблоки бывают какие? (<i>По вкусу, цвету, по размеру и т. д.</i>) 3.Игровое упражнение «Назвать только слоги». <i>Условия игры:</i> воспитатель называет слова и слоги, дети слушают, когда услышат слог, хлопают в ладоши. <i>Правила игры:</i> сначала услышанный слог отметить хлопком, потом озвучить. <i>Опорные слова и слоги:</i> да машина на стол книга дверь пол га птица за стол до часы мама бумага
--	-----------------------	--	---

	«Звук – буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.	Дидактическая игра «Пирамида». Задание: построить пирамиду из картинок. В нижний ряд поместить картины, названия которых состоят из 3 частей (<i>ма-ли-на</i>), во второй ряд - из двух частей (<i>ры-ба</i>), третий ряд - односложные слова (<i>гу-сь</i>). 2. Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении. На доске представлены схемы предложений. По картине дети составляют предложения. Анализ предложений с использованием этих схем. ____. — Гостя. ____ _____. - Скоро праздник. _____ _____. - Мама купила елку. _____ _____. - Она пушистая. _____ _____. - Мы будем елку наряжать. Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки». 1) Нахождение звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, выделение его голосом. <i>С. Я. Маршак «Жук».</i> Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему поможет. <i>С. Я. Маршак «Паровоз».</i> Паровоз пускает пар, Топку топит кочегар. 2) На столе игрушки: дети выбирают ту игрушку (<i>кукла, Буратино, Петрушка, заяц, паровоз, утенок</i>), в названии которой есть звук [п].
	«Слог»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?)	предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки: Ба-бу-бы - на дворе стоят столбы. Бу-бы-ба - из окна торчит труба. До-ду-да - гудят провода. Уж-жу-жу - молока дадим ужу. Жа-жа-жа - есть иголки у ежа. За-за-за - уходи домой коза.

			Му-му-му - молока кому? Мо-мо-мо - едим эскимо. Ри-ри-ри - двор убрали, раз, два, три. Ры-ры-ры - у меня в руках шары. Игровое упражнение «Подели слова на части» (хлопками, шагами, поднеся руку к подбородку): ма-мары-ба ма-лалу-на ра-ма ли-са му-кару-ка но-га ту-ча
Октябрь	А	Познакомить с гласной буквой «А», формировать умение находить букву в словах. Аквариум, Ананас, Аист, Арбуз, Аптека	Вот два столбика наискосок, а между ними поясок. Ты эту букву знаешь? Да. Перед тобою буква «А!»
	О	Знакомство с буквой «О» как показателем твердости согласного звука. Облако, Огурец, Орех, Осел, Олень, Очки	Сказка про букву О с использованием наглядного символа. Произношение и выделение звука О в словах. Дид.упражнение «Много - один» - образование единственного числа имен существительных. Показ написания буквы О. Посмотрите, это буква «О». Звук в карнавальной платице превращается в букву «О». Видишь, в дереве дупло, ну совсем как буква «О»
	Е-Ё	Знакомство с буквой «Е-Ё» как показателем мягкости согласного звука. Ель, Ёж, Ёрш, Енот, Ежевика	Ерема, Ерема, сидел бы ты дома. Строгал бы стружки детям на игрушки У ежа и ёлки колкие иголки.
	Практическая работа по закреплению пройденных букв	Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую	активизировать словарь детей: звук, буква, слог, слово, предложение, схема.

		активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать внимание.	
Ноябрь	У-Я	Поупражняйтесь с детьми в произношении гласных звуков у-я, а-о, рычание разными интонациями (удивление, испуг, радость) Улитка, Утюг, Удочка, Укроп Якорь, Яхта, Яйцо, Ягодка	Уж и ужи Уже в луже. Само с кулачок Красный бочок Потрогаешь гладко, Откусишь – сладко.(Яблоко)
	Ю	Знакомство с буквой «Ю» как показателем мягкости согласного. Юла, Юбка, Юрта	Пляшет крошка, Всего одна ножка. (Юла)
	И	На что похожа буква? Нахождение осей симметрии (вертикальные, горизонтальные). Иголка, Индеец, Ирис, Индюк	Игорек играл в игрушки, игрушки - погремушки
	Практическая работа по закреплению изученных букв, работа с толковым словарем	Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	активизировать словарь детей: звук, буква, слог, слово, предложение, схема.

		Воспитывать внимание.	
Декабрь	Ы	Буква «Ы» - твердый согласный звук, развивать умение образовывать форму множественного числа. Рыба, Дым, Лыжи, Бык	Мама мыла Милу мылом, Мила мыться Не любила, Маме в глаз Попало мыло
	Г-К	Знакомство с буквами «Г» и «К». Гриб, Гусь, Глобус, Конь, Коньки, Корова	Готовь сани летом, А телегу зимой Кукушка кукушонку Купила капюшон. Кукушкин кукушонок В капюшоне смешон
	Интегрированное занятие по теме «Гласные буквы»	упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произнесении. Закрепить знание о гласных звуках и буквах, умении различать их. Закрепить умение делить слоги. Продолжать учить действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове.	активизировать словарь детей: звук, буква, слог, слово, предложение, схема.
	КАНИКУЛЫ		
Январь			
	Д-Т	Составление слова «Дом» (Внесение сказки «3 поросенка») Беседа о домах, которые строят у разных народов	Дед Додон в дуду дудел, Дарью дед дудой задел

		Дом, Дерево, Дятел, Доброта, Диван, Точка Треугольник, Три, Тигр, Телефон	Топали да топали, Дотопали до тополя. До тополя дотопали Да ноги все протопали
	З-С	Словарик. Беседа о слонах и зайцах. Змея, Зонт, Зебра, Звезда, Заяц, Замок Солнце, Слива, Самолет, Собака, Стрела	Сто один брат – Все в один ряд. Вместе связаны стоят (Забор) На шесте дворец, Во дворце певец (Скворец)
	Выполнение контрольных заданий по изученным буквам.	Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать внимание.	Тетрадь с заданиями, схемы слов. Активизировать словарь детей: звук, буква, слог, слово, предложение, схема.
Февраль	Ш-Щ	Познакомить: со звуком (Ш) буквой «Ша» со звуком (Щ) буквой «Щ» Шалаш, Шляпа, Шмель, Щи, Щегол, Щит, Щука	Шапка да шубка – Вот и весь Мишутка Два щенка, Щека к щеке, Грызли щетку В уголке
	Х-Ж	Знакомство: со звуком (Ж) буквой «Ж» со звуком (Х), (Хь), буквой «Х» Жук, Жираф, Жених, Жаба,	Мнут и катают В печи запекают Потом за столом Режут ножом (Хлеб)

		Хомяк, Хлеб Халат, Хвост	Жужжит над жимолостью жук, Зеленый на жуке кожух
	Ц-Ч	Поупражнять в выделении на слух звуков Цапля, Цыпленок, Цепь, Цирк Чашка, Чемодан, Часы, Чайник	Цыган на цыпочках Подошел к цыпленку И цыкнул: «Цыц!» Идут круглые сутки Не стоят ни минутки А все на одном месте (Часы)
	Практическая работа по закреплению пройденных букв	Закрепить понятие о слове; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произнесении. Закрепить знание о гласных звуках и буквах, умении различать их. Закрепить умение делить слоги. Продолжать учить действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.	Презентация, листочки с заданием, карандаши. Методические приемы: чтение стихотворения, Д/и «Верни гласный звук», просмотр презентации.
Март	Б-Ъ	Познакомить с функциями Ъ и Ь знака Соль, Гусь, Рысь, Боль, Лось	У пеньков опять Пять опят Федя, Федя Съел медведя, Две коровы, три быка Съел хромого гусака
	Л-М	Выделение звуков (л, ль) из слов. Чтение слогов и слов на доске маам	Лейка, лейка. Воду лей-ка! Маргарита собирала Маргаритки на горе.

		мо ом му ум Лампа, Лист, Лук, Лодка, Машина, Мазь, Мир Март	Растеряла Маргарита Маргаритки во дворе
	Н-Р	На что похожа буква «Р» Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (Н) Носки, Ноты, Ножницы, Носорог, Роза, Рог, Рыба Рак, Рюкзак	Два конца, два кольца, а в середине гвоздик. (Ножницы) Роса на траве, Трава на дворе
	Практическая работа по закреплению пройденных букв	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из определённых букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать внимание.	предметные картинки, тетради в клеточку, карандаши красные и синие.
Апрель	Б-П	Работа со словариком, введение лото для детей, начинающих читать Бабочка, Банан, Бусы, Бегемот,	Батон, буханку, баранку пекарь пек спозаранку. Железные избушки Держатся друг за дружку, Одна с трубой

		Помидор, Перчатки, Пальма, Пират	Тянет всех за собой (Поезд)
	Э	Э – показатель твердости согласного Экскаватор, Эскимо, Этажерка	Я вчера про Эмму Написал поэму, А сегодня Эмма Съела всю поэму
	В-Ф	Упражнять в дифференцировании на слух глухих и звонких парных согласных Вишня, Вода, Ведро, Флаг, Фокус, Фартук	Съел Валерик вареник А Ванюшке ватрушку Днем молчит, Ночью кричит, По лесу летает, Прохожих пугает (Филин)
	Интегрированное занятие по теме «Согласные буквы»	упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произнесении. Закрепить знание о согласных звуках и буквах, умении различать их. Закрепить умение делить слоги.Продолжать учить действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове.	Игра «Разные слова». Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре может служить стихотворение М. Плещинского «Какие бывают слова»: Есть сладкое слово - <i>конфета</i> . Есть быстрое слово - <i>ракета</i> . Есть кислое слово - <i>лимон</i> . Есть слово с окошком - <i>вагон</i> . Есть слово колючее - <i>ежик</i> . Есть слово промокшее - <i>дождик</i> . Есть слово упрямое - <i>цель</i> . Есть слово зеленое - <i>ель</i> . Есть книжное слово - <i>страница</i> . Есть слово лесное - <i>синица</i> . Есть слово пушистое - <i>снег</i> . Есть слово веселое - <i>смех</i> . В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, колючим.
Май	Звук и буква	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных).Учить записывать	Игровое упражнение «Подумай, не торопись». Воспитатель дает детям задания: 1) Подберите слово, которое начинается на последний звук слова стол. (<i>Ласточка, лавка...</i>) 2) Вспомните название птицы, в котором был бы последний звук слова

	предложение обозначениями.	условными	«сыр». (<i>Воробей, грач...</i>) 3) Подберите слово, чтобы первый звук был [к], а последний — [ш]. (<i>Карандаш, камыш...</i>) 4) Придумайте собаке (или коту) кличку, чтобы она начиналась на звук [ш] ([к], [м], [т]), а последний - [к]. (<i>Кузнечик, Шарик, Шустрик, Тузик, Мурзик.</i>) 5) Найдите в комнате предметы, в названии которых присутствует второй звук [у]. (<i>Бумага, дудочка, Буратино, луковица.</i>) 6) Составьте такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука [м]. (<i>Мама моет Машу мылом.</i>) Дети составляют предложения, в которых все слова начинаются на звуки: [с], [н], [р].
Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление		Игра «Как можно назвать весну?». 1-й вариант. - Как можно назвать весну? Какая она? (<i>Буйная, цветущая, радостная, светлая, смелая, звонкая, теплая, долгожданная, дружная, ранняя, поздняя, веселая, красивая, робкая, несмелая.</i>) - Какая была весна в этом году? (<i>Ранняя, затяжная, теплая, веселая, неодетая, голая; еще не раскрасившая все в зеленый цвет.</i>) - Каким цветом можно нарисовать весну? (<i>Зеленая весна, все зеленеет, раскрывается, пробуждается.</i>) 2-й вариант. - Что делает весна? (<i>Наступает, приходит, радует, цветет, благоухает, звенит, поет, борется (с зимой), побеждает.</i>) - Сказать о весне наоборот: ранняя - поздняя, затяжная - дружная, теплая - холодная, веселая - грустная. 2.Лексическое упражнение «Составление из слов предложений». Задание 1. Дети составляют предложения из опорных слов: - светит, солнышко, радостно; - на, быстро, снег, полях, тает; - ручьи, по, веселые, дорогах, побежали; - почки, на, надулись, деревьях.

	Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление	Игра «Кто больше назовет действий». Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают. Поощряется разнообразие ответов. - Что можно сказать о снеге? Снег что делает? <i>(Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...)</i> - Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? <i>(Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...)</i> - Что можно сказать о солнце? <i>(Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...)</i> - Что делает солнце весной? <i>(Светит, освещает землю, согревает, греет, радует, блестит...)</i> - Что делает трава весной? <i>(Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю...)</i> - Что делают птицы весной? <i>(Прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов...)</i> - Что делают почки весной? <i>(Наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки - нежные, зеленые, душистые, пахучие...)</i> - Что можно делать с цветами? <i>(Сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу...)</i>
	Итоговое занятие	Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов	Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник Земли) и «лиса». Вопросы к детям: - Какой звук первый в слове «лиса»? - [л]. - Какой первый звук в слове «Луна»? - [Л]. - Какие это звуки? - Это звуки-братцы: [Л] - большой братец, [л] — маленький братец.

			Педагог еще раз обращает внимание детей на то, что произносить эти звуки мешает язычок, поэтому [л] и [Л] - согласные звуки. Большой братец [Л] - твердый согласный, маленький братец [л] - мягкий согласный. Твердый согласный звук обозначаем синей фишкой, а мягкий согласный - зеленой фишкой. 5.Игра «Назови пару». Проводится в кругу с мячом. Педагог называет твердый согласный звук, а дети в ответ -мягкую пару названного звука. Например, воспитатель называет звуки [с], [т], [в], [б], [л], [п], [г] и одновременно бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный и возвращает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети. 6.Лексическое упражнение «Лисонька — лиса». <i>Условия игры:</i> воспитатель показывает детям игрушку и задает вопросы. <i>Правила игры:</i> дети по очереди отвечают на поставленный вопрос. В игре участвуют все дети. Вопросы: - Кто это? (<i>Лиса.</i>) - Назовите по-другому это животное. (<i>Лисица, лисонька, хищница, лисичка, зверь.</i>) ~ Какие из этих слов длинные? Почему? (<i>В них много звуков Л</i>) - Какими словами можно сказать про то, какая это лиса? (<i>Хитрая, хищная, рыжая, остроносая, быстрая, ловкая, длиннохвостая...</i>) - Какими словами можно сказать про то, что делает лиса? (<i>Стоит, смотрит, ждет, ожидает, выжидает, прислушивается, вслушивается, слышит...</i>) - Назовите это животное словом, в котором слышится звук [с]. (<i>Лиса.</i>) - Вспомните слово со звуком [к]. (<i>Лисонька, лисичка.</i>) - Какие слова, похожие по звучанию, можно подобрать к слову «лисичка»? (<i>Сестричка, синичка, невеличка...</i>)
--	--	--	---

Итого: 34 занятия

ОО Физическое развитие

Образовательная деятельность: физическая культура

СЕНТЯБРЬ – физкультурные занятия на улице в форме подвижных игр и повторением основных движений.

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А Л	Равнение в шеренге по одному, в колонне. Ходьба, бег в колонне. Обучение перестроению в колонну по два на месте. «Раки» «Муравьишки» Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ без предметов (ком. № 1) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ходьба по гим-ой скамейке руки в стороны 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Ходьба по веревке приставным шагом 4. Ползание «змейкой» Веселый тренинг «Качалочка» П/и «Зайка скак, скак...» Мп/и «Мы осенние листочки»	Равнение в шеренги по одному, в колонне. Перестроение в две колонны на месте «Раки» «Муравьишки». Приставной шаг, ходьба с высоким подниманием колена. Бег с остановкой. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ без предметов (ком. № 1) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ползание по скамейке на четвереньках 2. Спрыгивание со скамейки на мат с приземлением на две ноги 3. Пролезание в обруч прямо Веселый тренинг «Качалочка» П/и «Зайка скак, скак...» Мп/и «Мы осенние листочки»	Равнение в шеренги по одному, в колонне. Повороты на право, на лево. Обучение ходьбе скрестным шагом. «Раки» «Муравьишки». Приставной шаг, ходьба с высоким подниманием колена. Бег с остановкой, бег в обратную сторону по сигналу. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ с большими мячами (ком. № 2) Основные движения С большими мячами 1. Бросок вверх, поймать 2. Бросок об пол, поймать 3. Катить руками присев 4. Бросок вверх поймать в движении Веселый тренинг «Цапля» Игровые эстафеты 1. Катить два мяча руками туда и обратно 2. Сбор, посадка овощей Мп/и «Все спортом занимаются»	Перестроение с колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба приставным шагом, скрестным, спиной вперед. Бег с остановкой, бег в обратную сторону по сигналу. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ с большими мячами (ком. № 2) Основные движения С большими мячами 1. Бросок вверх поймать в движении 2. Бросок об пол, поймать 3. Бросок вверх, поймать после отскока от пола 4. Отбивать от пола двумя руками от пола 3-5 раз Веселый тренинг «Цапля» Игровые эстафеты 1. Катить два мяча руками туда и обратно 2. Сбор, посадка овощей Мп/и «Все спортом занимаются»

И Н В Е Н Т А Р Ь	1. Гим-ая скамейка - 2 шт. 2. Обручи - 4 шт. 3. Конусы - 5 шт. 4. Веревка - 1 шт.	1. Гим-ая скамейка - 2 шт. 2. Обручи - 6 шт. 3. Маты гим-ие - 2 шт.	1. Мячи большие на всю гр. 2. Конусы - 2 шт. 3. Корзины - 2 шт. 4. Обручи - 6 шт. 5. Мячи малые - 6 шт.	1. Мячи большие на всю гр. 2. Конусы - 2 шт. 3. Корзины - 2 шт. 4. Обручи - 6 шт. 5. Мячи малые - 6 шт.
У Л И Ц А	1. Непрерывный медленный бег до 2 минут. 2. Дыхательные упражнения ОРУ (Ком. № 3) Основные движения Прыжковые упражнения а) бег с высоким подниманием бедра б) бег с захлестом голени в) шаг с подскоком Обучение прыжкам в длину с разбега П/и «Плетень» МП/и «Угадай, что делали?»		1. Непрерывный медленный бег до 2 минут. 2. Дыхательные упражнения ОРУ (Ком. № 3) Основные движения Игровые эстафеты 1. Переменить предмет 2. Прыжки на двух ногах через обручи 3. Прыжки «Пингвин» 4. Ведение мяча ногой П/и «Огуречик, огуречик...» Мп/и «Не урони мяч»	
И Н В Е Н Т А Р Ь	Прыжковая яма		1. Обручи - 8 шт. 2. Мячи большие - 2 шт. 3. Конусы - 2 шт.	

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А Л	Ходьба с высоким подниманием колен. «Раки», «Муравьишки», «Слоники». Бег в рассыпную Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ без предметов (ком.№ 4) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ходьба по узкой рейке, гим-ой скамейке прямо 2. «Классики» 3. Ползание по гим-ой скамейке на животе, подтягиваясь руками хватом сверху. 4. Ползание на четвереньках «змейкой» Веселый тренинг «Морская звезда» П/и «Лягушки» Мп/и «Море волнуется»	Ходьба с изменением темпа «Раки», «Муравьишки», «Слоники». Бег между предметами. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ без предметов (ком.№ 4) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ходьба по узкой рейке, гим-ой скамейке боком 2. Прыжки на правой левой ноге с продвижением вперед 3. Подлезание под дугу в группировке прямо Веселый тренинг «Морская звезда» П/и «Лягушки» Мп/и «Море волнуется»	Ходьба с изменением направления «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Бег с изменением направления, в рассыпную. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ с большим мячом (ком.№5) Основные движения С большими мячами 1. Подбросить вверх, поймать 2. То же с хлопком 3. Подбрасывание и ловля в движении 4. Отбивание двумя руками от пола на месте Веселый тренинг «Стойкий оловянный солдатик» П/и «Вышибалы» Мп/и «Змея»	Различные виды ходьбы. Ходьба в колонне по два, бег в колонне по два. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ с большим мячом (ком.№5) Основные движения С большими мячами 1. Подбросить вверх, поймать в движении с хлопком 2. Отбивание двумя руками от пола на месте 3. То же в движении Веселый тренинг «Стойкий оловянный солдатик» П/и «Вышибалы» Мп/и «Змея»
И Н В Е Н Т А Р Ь	1. Гим-ая скамейка - 2 шт 2. Обручи - 7 шт 3. Маты - 2 шт	1. Гим-ая скамейка - 2 шт 2. Маты - 2 шт 3. Конусы - 2 шт 4. Модули - 2 шт	1. Большие мячи на всю группу 2. Малый мяч - 1 шт	1. Большие мячи на всю группу 2. Малый мяч - 1 шт

У Л И Ц А	1. Непрерывный бег до 2 минут 2. Дыхательные упражнения ОРУ ком. № 3 Основные движения Беговые упражнения 1. С высоким подниманием бедра 2. С подниманием голени 3. С ноги на ногу 4. Шаг с подскоком П/и «Ловишки парами» Мп/и «Тихо-громко»	1. Непрерывный бег до 2 минут 2. Дыхательные упражнения ОРУ ком. № 3 Основные движения Игровые эстафеты: 1. Пролезание через обруч боком 2. Прыжки «Слалом» 3. «Классики» П/и «Космонавты» Мп/и «Тихо-громко»
	Без дополнительного инвентаря	1. Обручи большие - 2 шт 2. Обручи малые - 12 шт

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А л	Различные виды ходьбы, бега, обучение ходьбе с перекатом с пятки на носок «Раки», «Муравьишки», «Слоники». Бег в рассыпную Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ без предметов (ком. № 6) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ходьба по гим-ой скамейке с приседанием в упор присев в середине 2. Ползание по гим-ой скамейке на животе, подтягиваясь руками хватом сверху.	Закрепление ходьбы с перекатом с пятки на носок «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки» Приставной шаг Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ без предметов (ком. № 6) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ходьба по узкой рейке, гим-ой скамейке приставный шагом правым, левым боком 2. Ходьба по наклонной доске с	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Обучение ходьбе змейкой спиной вперед Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ со средним мячом (ком. № 8) Основные движения Со средними мячами 1. Обучение броску вверх и ловле двумя руками 2. Отбивание от пола и ловля двумя руками 3. Броски правой, левой рукой в	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Обучение ходьбе змейкой спиной вперед Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 1). ОРУ со средним мячом (ком. № 8) Основные движения Со средними мячами 1. Катание мяча перед собой

	3. Пролезание через обруч прямо 4. Прыжки на одной ноге Веселый тренинг «Самолет» П/и «Белочка» Мп/и «Паучок»	переходом на гим-уй скамейку 3. Пролезание через обруч правым, левым боком 4. Прыжки на двух ногах через канат с продвижением вперед Веселый тренинг «Самолет» П/и «Удочка», Мп/и «Паучок»	вертикальную цель Веселый тренинг «Цапля» Игровые эстафеты 1.Перемени предмет 2.Передай мяч сидя Строевые упражнения. Перестроение, ходьба в две колонны.	в наклоне 2. Обучение броску вверх и ловле двумя руками 3. Обучение броскам вдаль двумя руками из-за головы Веселый тренинг «Цапля» Игровые эстафеты 1.Перенеси мячи 2. Передай мяч по низу Мп/и «Змея»
И Н В Е Н Т А Р Ь	1. Гим-ая скамейка - 2 шт 2. Стойки с закр.обручами – 7 шт 3. Маты - 2 шт	1. Гим-ая скамейка - 2 шт 2. Маты - 2 шт 3. Стойки с закрепленными обручами - 2 шт 4. Канат - 1 шт 5. Наклонная доска - 2 шт	1. Средние мячи на всю группу 2. Мячи большие - 2 шт 3. Конусы - 2 шт 4. Обручи - 2 шт	1. Средние мячи на всю группу 2. Мячи большие - 2 шт 3. Конусы - 2 шт 4. Обручи - 2 шт
У Л И Ц А	1.Непрерывный бег до 2 минут 2. Дыхательные упражнения ОРУ ком. № 7 Основные движения 1. Имитация попеременной работы рук на месте 2. Имитация одновременного отталкивания рук на месте 3. Прыжки с широким шагом, руки за спиной 4. Ходьба на лыжах до 200 м Веселый тренинг «Цапля» Игровая эстафета «Кто меньше делает прыжков»		1. Непрерывный бег до 2 минут 2. Дыхательные упражнения ОРУ ком. № 7 Основные движения 1. Имитация попеременной работы рук на месте 2. Имитация одновременного отталкивания рук на месте 3. Имитация скользящего шага на месте, в движении 4. Ходьба на лыжах до 200 м скользящим шагом с широкой амплитудой работы рук Дыхательные упражнения	
	Лыжи на всю группу		Лыжи на всю группу	

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А Л	Каникулы	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Разучивание перестроения из одной колонны в три на месте. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2). ОРУ без предметов (ком. № 9) Основные движения «Полоса препятствий» 1. Ходьба по гим-ой скамейке , перешагивая через предметы 2. Прыжки по следам 3. Ползание по «пластунски» 4. Пролезание в обруч снизу Веселый тренинг «Потягивание» П/и «Бездомный заяц» Мп/и «Узнай кто позвал»	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Перестроение из одной колонны в три на месте, приставной шаг Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2). ОРУ со средним мячом (ком. № 10) Основные движения Со средними мячами 1. Бросок вверх и ловля двумя руками 2. Броски правой, левой рукой в вертикальную цель 3. Броски в горизонтальную цель двумя руками Веселый тренинг «Потягивание» Игровые эстафеты 1. Перемени предмет 2. Передай мяч сидя Строевые упражнения. Перестроение, ходьба в две колонны.	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Ходьба змейкой, спиной вперед, бег с изменением направления, поворотом на 180°. Бег в 2 колонны. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2). ОРУ со скакалкой (ком. № 11) Основные движения Обучение прыжкам через скакалку на двух ногах 1. Перевести скакалку вперед-назад (8 р.) 2. Прыжок через скакалку на двух ногах. Скакалка на месте перед носками ног (8 р) 3. Прыжки через скакалку в полной координации Веселый тренинг «Покачай малышку» П/и «Меняемся местами» Ходьба «змейкой»
И Н В Е Н Т А Р Ь		1. Гим-ая скамейка - 2 шт 2. Маты - 2 шт 3. Дорожка следов - 2 шт 4. Модули - 6 шт 5. Обручи - 6 шт	1. Средние мячи на всю группу 2. Мячи большие - 2 шт 3. Конусы - 2 шт 4. Обручи - 2 шт 5. Корзины - 2 шт	1. Скакалки на всю группу

У Л И Ц А	1. Непрерывный бег без лыж до 250 м 2. Дыхательные упражнения Основные движения Имитационные движения без лыж: 1. Попеременная работа рук на месте 2. Скользящий шаг в движении руки за спиной 3. Попеременный двухшажный л/ход с работой рук (2 р. * 8 м) Ходьба на лыжах 1. Скользящим шагом руки за спиной до 200 м 2. Скользящим шагом с широкой амплитудой работы рук до 200 м Упражнения на восстановление дыхания	1. Непрерывный бег без лыж до 300 м 2. Дыхательные упражнения Основные движения 1. Имитационные движения без лыж: 1. Попеременная работа рук на месте 2. Скользящий шаг в движении руки за спиной 3. Попеременный двухшажный л/ход с работой рук (2 р. * 8 м) Ходьба на лыжах 1. Скользящим шагом руки за спиной до 250 м 2. Скользящим шагом с широкой амплитудой работы рук до 250 м Упражнение на восстановление дыхания Пл «Не задень воротца» Упражнения на восстановление дыхания
И Н В Е Н Т А Р Ь	Лыжи на всю группу	1. Лыжи на всю группу Лыжные палки - 6 шт

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А Л	Ходьба в полном присяде, бег по заданию, прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Лягушка» Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2) ОРУ со скакалкой (ком. № 11) Основные движения Упражнения в прыжках через короткую скакалку на двух ногах 1. Прыжок через скакалку на двух ногах. а) Работа руками перевод скакалки вперед-назад (вращение) б) Скакалка на месте перед носками ног 3*5 прыжков в) Прыжки через скакалку в полной координации 5*3 прыжка Веселый тренинг «Покачай малышку» П/и «Меняемся местами» Строевые упражнения. Перестроение из одной колонны в две в движении..	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки». Перестроение из одной колонны в три в движении Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2). ОРУ с большим мячом (ком. № 12) Основные движения С большим мячом 1. Бросок вверх, поймать после отскока с хлопком 2. Отбивать от пола одной рукой на месте 3. То же в движении 4. Катить мяч перед собой в упоре присев 2*2 м Веселый тренинг «Покачай малышку» П/и «У ребят порядок строгий» М/и «Слушай хлопки»	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки», «Лягушка». Ходьба в три колонны, бег по заданию. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2). ОРУ (ком. № 13) Основные движения Полоса препятствий 1. Прыжки на двух ногах через канат вправо, влево с продвижением вперед. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая мячи. 3. Ползание по пластунски через дуги. 4. Пролезание в обруч сверху Веселый тренинг «Покачай малышку» Игровые эстафеты 1. Бег из положения упор-присев Строевые упр.: Перестроение из одной колонны в три в движении.	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки», «Лягушка». Обучение ходьбе шеренгой. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 2). ОРУ (ком. № 13) Основные движения Полоса препятствий 1. Прыжки на одной ноге по «следам» 2. Ползание по наклонной доске с переходом на гимн-ю стенку 3. Прыжки через гимнастическую скамейку (хват руками сверху, отталкиваясь ногами вправо и влево). 4. Пролезание в обруч снизу. Веселый тренинг «Покачай малышку» Игровые эстафеты 1. Бег из положения, сидя по турецки Строевые упр.: Перестроение и совершенствовании ходьбы в три колонны.
И Н В Е Н Т А Р Ь	Скакалки на всю группу	Большие мячи на всю группу	Канат Гим-ие скамейки - 2 шт Обручи - 6 шт Модули - 6 шт	«Дорожка следов» - 2 шт Гим-ие скамейки - 2 шт Обручи - 6 шт Гим-ая стенка - 4 пролета Наклонные доски - 2 шт

У Л И Ц А	1. Непрерывный бег без лыж до 300 м 2. Дыхательные упражнения Имитационные движения без лыж: 1. Попеременная работа рук на месте 2. Скользящий шаг в движении руки за спиной Основные движения на лыжах 1. Ходьба на лыжах приставным шагом вправо, влево 2. Обучение поворотам на месте, переступая вправо, влево 3. Ходьба на лыжах скользящим шагом с широкой амплитудой работы рук и ног до 400 м Упражнения на восстановление дыхания П\и «Не задень воротца»	1. Непрерывный бег без лыж до 350 м 2. Дыхательные упражнения Имитационные движения: 1. Попеременная работа рук на месте 2. Скользящий шаг в движении руки за спиной Основные движения на лыжах 1. Повороты на месте, переступая вправо, влево 2. Ходьба на лыжах скользящим шагом с широкой амплитудой работы рук и ног до 400 м Упражнение на восстановление дыхания П\и «Проезжай в воротца» Упражнения на восстановление дыхания
И Н В Е Н Т А Р Ь	Лыжи на всю группу	1. Лыжи на всю группу 2. Лыжные палки - 6 шт

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А Л	Бег по заданию, ходьба шеренгой, врассыпную, крестным шагом. «Лягушка» Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3) ОРУ со скакалкой (ком. № 11) Основные движения Упражнения выполняются по подгруппам 1 подгруппа: Упражнения в прыжках через короткую скакалку на двух ногах 3 * 5 прыжков 2 подгруппа: Упражнение с большим мячом: а) Бросок двумя руками вверх и ловля б) То же с хлопком за спиной в) Отбивание мяча правой-левойрукой на месте. Веселый тренинг «Морская звезда» Игровая эстафета: «Классики» М/п «Высоко-низко»	Бег по заданию, ходьба шеренгой, врассыпную, крестным шагом. «Лягушка». Упражнения в поворотах на право, на лево прыжком. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3). ОРУ с большим мячом (ком.№ 12) Основные движения С большим мячом 1. Бросок вверх, поймать с хлопком за спиной на месте 2. То же в движении 3. Отбивать от пола одной рукой на месте 4. То же в движении правым, левым боком 5. Вести мяч правой, левой ногой. Веселый тренинг «Морская звезда» Игровая эстафета: 1. Передвигаясь на коленях, вести мяч «змейкой» 2. Передвигаясь на четвереньках, толкать мяч головой. М/п «Высоко-низко»	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки», «Лягушка». Ходьба в две, три колонны, шеренгой, бег по заданию. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3). ОРУ (ком.№ 13) Основные движения Полоса препятствий 1. Запрыгивание на мат с разбега прямо 2. Ходьба по гимнастической скамейке (упор-присев, руки в стороны с продвижением вперед) 3. Прыжки на одной ноге по «дорожке следов» 4. Пролезание в обруч сверху, снизу. Веселый тренинг «Морская звезда» П/и «Космонавты» М/и «Сосульки»	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки», «Лягушка». Бег в рассыпную. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3). ОРУ (ком.№ 13) Основные движения Полоса препятствий 1. Прыжки в высоту с места, отталкиваясь двумя ногами 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с поворотом на 360°. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками хватом сверху. 4. Прыжки на одной ноге через канат вправо-влево, продвигаясь вперед. Веселый тренинг «Морская звезда» П/и «Веселые ребята» М/и «Холодно-жарко»
И Н В Е Н Т А	Большие мячи на пол группы Скакалки на под группы Обручи - 14 шт	Большие мячи на всю группу Конусы - 8 шт	Гим-ие скамейки - 2 шт Обручи - 6 шт Маты - 2 шт Дорожки следов - 2 шт	Гим-ие скамейки - 2 шт Модули - 3 шт Маты - 2 шт Канат - 1 шт

Р Б				
У Л И Ц А	1. Непрерывный бег без лыж до 400 м 2. Дыхательные упражнения Имитационные движения без лыж: а) на месте б) в движении Основные движения на лыжах 1. Обучение поворотам на месте, переступая вправо, влево 2. Ходьба на лыжах скользящим шагом с широкой амплитудой работы рук и ног до 400 м Упражнения на восстановление дыхания П/и «У кого меньше шагов»		1. Бег в медленном темпе 200 м ОРУ № 16 Основные движения 1. Прыжки в длину с места 5 * 5 прыжков 2. Метание мешочков с песком в даль одной рукой из-за головы П/и «Ловишки в парах» Медленный бег 200 м	
	Лыжи на всю группу		Мешочки с песком на всю группу	

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
З А Л	Бег по заданию, ходьба шеренгой, врассыпную, крестным шагом. «Лягушка» Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3) ОРУ со скакалкой (ком. № 14) Основные движения Упражнения выполняются по подгруппам 1 подгруппа: Упражнения в прыжках через короткую скакалку а) на двух ногах 3 * 5 прыжков б) прыжки с ноги на ногу на месте 2 * 5 прыжков 2 подгруппа: Упражнение со средним мячом: а) метание правой, левой рукой из-за головы в вертикальную цель б) метание двумя руками снизу в горизонтальную цель Веселый тренинг «Морская звезда» Игровая эстафета: «Сбей кеглю на гим-ой скамейке» М/и «Холодно-жарко»	Бег по заданию, ходьба шеренгой, врассыпную, крестным шагом. «Лягушка» Ходьба змейкой. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3). ОРУ с большим мячом (ком. № 12) Основные движения С большим мячом в варах 1. Бросание мяча друг другу двумя руками: а) снизу б) сверху из-за головы в) от груди с отскоком от пола 2. Перебрасывание мяча через волейбольную сетку друг другу и ловля его. а) двумя руками сверху из-за головы б) двумя руками внизу и сбоку. Веселый тренинг «Цапля» П/и «Пионербол» (упрощенные правила) М/п «Съедобное-несъедобное»	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки», «Лягушка». Ходьба, бег врассыпную, бег змейкой. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3). ОРУ (ком. № 15) Основные движения Полоса препятствий 1. Пролезание в обруч правым, левым боком 2. Прыжки на батуте (три прыжка на двух ногах, отталкивание – приземление на две ноги) 3. Прыжки через скамейку с опорой на две руки хватом сверху, отталкиваясь двумя ногами справа и слева с продвижением вперед. 4. «Классики». Веселый тренинг «Цапля» П/и «Кто быстрее» - игра-эстафета с гимнастическими палками М/и «Слушай хлопки»	Различные виды ходьбы, бега, «Раки», «Муравьишки», «Слоники», «Пауки», «Лягушка». Бег в рассыпную, змейкой. Точечный массаж, дыхательная гимнастика (ком. № 3). ОРУ (ком. № 15) Основные движения Полоса препятствий 1. Ползание по-пластунски 2. Прыжки на батуте (три прыжка на двух ногах, отталкивание – приземление на две ноги с поворотом на 90°) 3. Прыжки через канат на одной ноге с продвижением вперед. 4. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Веселый тренинг «Цапля» П/и «Кто быстрее» - игра-эстафета с гимнастическими палками М/и «Слушай хлопки»
И Н В Е Н Т А Р	Скакалки на полгруппы Мячи средние на полгруппы Корзины - 2 шт Мячи мягкие - 8 шт Скамейки гим-ие - 2 шт Кегли - 2 шт	Мячи виниловые на полгруппы Сетка волейбольная	Обручи на стойка - 2 шт Батут - 1 шт Маты гим-ие - 2 шт Скамейки гим-ие - 2 шт Обручи - 12 шт	Модули - 6 шт Батут - 1 шт Маты гим-ие - 2 шт Канат - 1 шт Гимнастические палки – 4 шт Гимнастическая стенка – 4 пролета

Б				
У Л И Ц А	1. Бег в медленном темпе 200 м 2. ОРУ № 16 Основные движения: 1. Прыжки через короткую скакалку а) на месте на двух ногах б) в движении два, три прыжка вперед с ноги на ногу 4 раза 2. Метание мешочков с песком вдаль правой, левой рукой из-за головы 3. Эстафетный бег 2 раза по 5 м с передачей малого мяча П/и «Бездомный заяц» Медленный бег 200 м		1. Бег в медленном темпе 200 м 2. ОРУ № 17 Основные движения 1. Ходьба по гимнастическому бревну 2. Прыжки в длину с места 5 прыжков 3. Эстафетный бег а) 2 раза по 5 м с передачей мяча б) 2 раза по 5 м туда спиной, обратно обычным бегом 4. Строевые упражнения: ходьба гимнастическим шагом, перестроение в две колонны в движении П/и «Ловишки в парах» Медленный бег в чередовании с ходьбой	
И Н В Е Н Т А Р Ь	Мешочки с песком на всю группу Скакалки на всю группу Мячи малые - 2 шт Конусы - 2 шт		Гимнастическое бревно Мячи малые - 2 шт Конусы - 2 шт	

Май - физкультурные занятия на улице в форме подвижных игр и повторением основных движений.

III. Организационный раздел:
3.1. Учебный план.

	Части учебного плана	Старшая группа
1.	Обязательная часть /образовательные области	
1.1.	Познавательное развитие	
	Математика	1 / 25 мин
	Познаю мир	1 / 25
1.2.	Речевое развитие	
	Развитие речи	1 / 25 мин
	Подготовка к обучению грамоте	1 / 25
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	
	Музыка	1 / 25мин
	Рисование	1 / 25 мин
	Лепка	0,5 / 12 мин
	Аппликация	0,5 / 13 мин
1.5	Физическое развитие	
	Физическая культура	3 / 75 мин
	ИТОГО:	10 / 230
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ образовательные области	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Синтез искусств	1 / 25 мин
	Познавательное развитие	
	Краеведение	1/25 мин
	ИТОГО (занятий / мин):	12 / 300 мин
	ВСЕГО (в месяц):	52 / 20 ч
	ВСЕГО (в год):	468 / 180 ч

**3.2. Расписание НОД. Организация непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Кораблик» 5-6 лет**

День недели	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Время	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	Познаю мир	9.00 - 9.25	Группа
	Физическое развитие	Физическая культура	15.30-15.55	Музыкальная гостиная
ВТОРНИК	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 - 9.25	Группа
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	9.35-10.00	Группа
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	15.30-15.55	Музыкальный зал
СРЕДА	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.25	Группа
	Физическое развитие	Физическая культура	9.35 - 10.00	Музыкальная гостиная
ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие	Математика	9.00-9.25	Группа
	Физическое развитие	Физическая культура	11.35-12.00	Улица
	Художественно – эстетическое развитие	Синтез	15.30-15.55	Музыкальный зал
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие	Краеведение	9.00 – 9. 25	Группа
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	9.35 - 10.00	Группа

3.3.Режим дня.

1	Приём детей, игры на улице	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
3	Возвращение с прогулки, дежурство детей, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
4	Завтрак	8.30 – 8.50
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность (<i>понедельник, среда</i>)	9.00 – 9.25 9.30 - 9.55
6а	Непосредственно образовательная деятельность (<i>вторник, четверг</i>)	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
6б	Непосредственно образовательная деятельность (<i>пятница</i>)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 12.00
7а	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на улице (<i>понедельник</i>)	11.35 – 12.00
8	Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
9	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10 – 12.45
10	Дневной сон.	12.45 – 15.00
11	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.35
13	Игры, самостоятельная художественная деятельность, хозяйственно – бытовой труд	15.35 – 16. 00
13а	Непосредственно образовательная деятельность (<i>среда</i>)	15.30 – 15.50
13б	Непосредственно образовательная деятельность (<i>вторник, пятница</i>)	15.30 – 15.55
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00 – 18.00
15	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.45
16	Игры детей, занятия по интересам, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

3.4. Комплексно - тематическое планирование

Месяц/Тема	Разбивка тем по неделям	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь/ Мир за окном	Азбука безопасности	01.09-02.09.	Создание плаката «Мы знаем правила» Коллаж «Дары коми края» Выставка совместного творчества «Осенний букет»
	Осень/ Дары Коми края	05.09 -09.09.	
	Кто где живет /Животные	12.09 -16.09.	
Сентябрь/ Мир вокруг нас	Знаки и символы вокруг нас	19.09-23-09.	
	Выдающиеся спортсмены Республики Коми	26.09-30.09.	
Октябрь/Золотая осень	Город Сыктывкар - архитектура	03.10 -07.10.	Макет - улицы Развлечение « Осенины» Выставка совместного творчества «Безопасность глазами детей» Совместное с родителями мероприятие «Папа может»
	О тех, кто умеет летать	10.10 -14.10.	
Октябрь/ Мир вокруг нас	Финансовая грамотность	17.10 -21.10.	
	Лес, луг, водоем- экосистемы	24.11-31.11	
Ноябрь/Народная культура и традиции	Традиции разных народов	01.11-08.11.	
Ноябрь/ Государственная символика	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	09.11-11.11	Проект «Дружат дети» Создание альбома «Государственный флаг»
	Российский флаг государственный флаг Республики Коми	14.11- 18.11.	
Ноябрь/Безопасность -ПДД	Транспорт	21.11.- 25.11	Коллаж «Такой разный транспорт!» Викторина «Я знаю правила безопасности на дороге»
	Улица	28.11-02.12.	
Декабрь/Зима белоснежная	Зима	05.12 – 09.12.	Коллаж «Что мы знаем о зиме» Викторина «Зима» Коллективная работа «Снегопад»
	Белый снег пушистый/	12.12-16.12.	

	экспериментирование		
	Животные и растения зимой	19.12 -23.12.	Реализация дизайн- проекта «Зимняя сказка» Новогодний утренник
	В гости елка к нам пришла/ обычаи разных стран	26.12.- 30.12	
Январь/ Пернатые друзья	Птицы Республики Коми	09.01-13.01	Выставка «Такие разные кормушки» Коллаж «Зимой в лесу»
Январь/ Природа зимой	Зима в лесу	16.01 – 20.01	
	Дикие животные разных стран	23.01 – 27.01.	
Февраль/ Мир вокруг нас	Что из чего сделано? (дерево, стекло, металл, керамика и т.д.)	30.01- 03.02.	Коллекция материалов Макет комнаты Коллективная работа Создание альбома «Военная техника» Подарок папе
	Финансовая грамотность	06.02- 10.02.	
Февраль/ Неделя доброты	Культура поведения	13.02-17.02.	
Февраль/ Мир вокруг нас	О Защитниках Отечества	20.02- 24.02.	
Март/ 8 марта	Мамин праздник (профессии)	27.02- 10.03.	
Март/ Государственная символика	Государственные символы России: герб; Государственный герб РК	13.03-17.03.	
Март/ Идет красавица весна	Встречаем весну	20.03-31.03.	
Апрель/ В здоровом теле здоровый дух	Мой организм	03.04-07.04.	Книга о здоровье
Апрель/ Мир вокруг нас	Космос	10.04.- 14.04.	Макет «Планеты» Фотоколлаж «Как мы ухаживаем за цветами» Коллективная работа « Собираем мусор – бережем экологию»
	Экология	17.04.- 21.04	
	Игрушки разных народов	24.04-28.04.	

Май/ Государственная символика	Государственные символы России: гимн Государственный гимн Республики Коми	02.05.-12.05.	Викторина «Государственные символы» Фотоколлаж «Мои семейные традиции» Концерт, посвященный Дню семьи Создание альбома « Растения вокруг нас» Оформление плаката «Моя безопасность»
Май/ Мир вокруг нас	Моя семья- семейные традиции	15.05.- 19.05.	
	Растения и животные весной	22.05-26.05.	
	Безопасность	29.05 -02.06.	

3.5. Планирование образовательной работы с детьми 5-6 лет в режиме дня.

понедельник	Режим	Совместная деятельность взрослых с детьми	Индив. Работа	Самостоятельн ая деятельность детей	Организация развивающей предметно- пространствен ной среды	Организац ия работы с родителям и по теме недели
	Утро	- Утро радостных встреч. (Встреча каждого ребенка и его родителя, рассказы об интересных фактах и событиях) - Дидактические игры по развитию речи (связной речи, грамматика) - Работа по реализации РПВ - Общее приветствие.				
	Прогулка	Самообслуживание.; Наблюдения за живой природой, трудовые поручения. Индивидуальные упражнения по физо - ОВД ; Беседы о безопасности жизни. «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; Подвижные игры - бег, ходьба, народные игры.		Н-р: сюжетно- ролевые игры		
	Работа п/сном	Музыкотерапия				
	Работа п/сна	Гимнастика пробуждения №, название				
	Вечер	- Чтение, разучивание – загадок, потешек; считалок, песенок, скороговорок. - Работа по развитию с/р игры. - Круг хороших воспоминаний				
вторник	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Дидактические игры по развитию речи (обогащение словаря, зкр) - «Минутка здоровья» - Общее приветствие.				
	Прогулка	Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за растениями, труд, Игры по ориентации в пространстве (времени); «Оглянись вокруг» - игры экологического содержания; Индивидуальные упражнения по физо - ОВД : подвижные игры – прыжки.		сюжетно- ролевые игры.		
	Работа п/сном	Сказкотерапия				
	Работа п/сна	Гимнастика пробуждения №, название				
	Вечер	- Ежедневное чтение познавательной литературы по теме недели. - Работа по реализации РПВ - Обучение сюжетно-ролевой игре - Исследовательская деятельность - Круг хороших воспоминаний		Рисование, игры		
среда	Утро	- Встреча каждого ребенка. -Дидактические игры по развитию речи (связной речи) - Работа по реализации РПВ -Минутки здоровья. - Общее приветствие.				
	Прогулка	Работа по самообслуживанию. Наблюдения за животными, «Оглянись вокруг» - экологическое воспитание, беседы/ситуации о нравственности. Индивидуальные упражнения по физо - ОВД (с кем) подвижные игры – бег,ходьба		сюжетно- ролевые игры.		
	Работа п/сном	«Минутка счастья»				
	Работа п/сна	Гимнастика пробуждения №, название				

	Вечер	- Ежедневное чтение - по теме недели - Организация сладкого вечера, тема, цель. - Работа по театрализованной деятельности (инсценировки потешек, стихов, сказок и т.д.) - Работа по реализации РПВ - Круг хороших воспоминаний				
четверг	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Работа по реализации РПВ - Дидактические игры по развитию речи (грамматика) - Общее приветствие.				
	Прогулка	Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за неживой природой. Индивидуальные упражнения по физ - ОВД , подвижные игры – ориентировка в пространстве. Беседы о безопасности; «Оглянись вокруг» - ознакомление с окружающим миром.		сюжетно-ролевые игры.		
	Работа перед сном	Музыкотерапия				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения №, название				
	Вечер	- Ежедневное чтение /рассказывание - Работа по реализации РПВ - Работа по обучению сюжетно-ролевой игре. - Организация работы по рассматриванию детских коробочек с секретами. - Круг хороших воспоминаний				
пятница	Утро	- Встреча каждого ребенка. - Дидактические игры по развитию речи (зкр)/игры с буквами - Работа по реализации РПВ - Общее приветствие.		Настольно-печатные игры.		
	Прогулка	Подготовка к прогулке – самообслуживание. Наблюдения за неживой природой. подвижные игры - бросание, ловля; «Оглянись вокруг» - экологическое воспитание, беседы/ситуации о нравственности. Индивидуальные упражнения по физ - ОВД		сюжетно-ролевые игры.		
	Работа перед сном	«Минутка счастья» - прослушивание аудиозаписи.				
	Работа после сна	Гимнастика пробуждения №, название				
	Вечер	- Ежедневное чтение – сказки Республики Коми/ Работа по реализации РПВ - Организация работы по ознакомлению с живописью, скульптурой, народно-прикладным искусством, рассматривание предметов на полочке красоты - Работа с календарем жизни группы. - Воробьиная дискотека. - Круг хороших воспоминаний		Игры со строительным материалом		

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Технологии
Познавательное развитие	Познаю мир 1.«Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016. <i>Дошкольный возраст: 5-6 лет и 6-8 лет, старшая и подготовительная группы – С. 78-79</i> 2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. <i>- Планирование работы по познавательному развитию детей 5-6 лет – С. 111-152,</i> 3. Гризик Т.И. Узнаю мир :развивающая книга для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2016. Математика 1. «Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016. <i>Дошкольный возраст: 5-6 лет, старшая группа – С. 83-84,</i>	Технология деятельностиного метода «Ситуация»: • Введение в ситуацию. • Актуализация знаний и умений. • Затруднение в ситуации. • «Открытие нового знания» способа действий. • Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка. • Осмысление. Технология проектной деятельности: Повышение результативности воспитательно - образовательного процесса, <i>применение к практической деятельности:</i> • Проектная деятельность: - игровые проекты. -информационно - практико – ориентированные проекты. Игровые технологии: • предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. Здоровье сберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.) Информационно-коммуникативные технологии

	2. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. - <i>Методические принципы работы</i> – С. 5-6, - <i>Гуманизация дошкольного математического образования</i> – С. 7-8, - <i>Программные цели и задачи</i> – С. 9-12, - <i>Технологии реализации программы</i> – С. 13-24, - <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> – С. 101 – 134 3. Соловьева Е.В. Моя математика :развивающая книга для детей 5-6 лет / Е.В. Соловьева. – 8-е изд. – М : Просвещение, 2016. 4. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках :пособие для детей 5-6 лет / Е.В. Соловьева. – 5-е изд. – М : Просвещение, 2016. 5. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация :пособие для детей 5-6 лет / Е.В. Соловьева. – 3-е изд. – М : Просвещение, 2012	• обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (<i>песни, сказки, </i>) и т. д.
Речевое развитие	ООП ДОУ «Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016. <i>Дошкольный возраст: 5-6 лет и 6-8 лет, старшая и подготовительная группы</i> – С. 95-98 2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей	Личностно – ориентированный подход; -это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Задачи: 1.Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ. 2.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и

	/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. - <i>Характеристика речи детей 5-6 лет.</i> – С. 5-10, - <i>Задачи речевого развития детей 5-6 лет.</i> – С. 11-12, - <i>Педагогическая диагностика речи детей 5-6 лет.</i> – С. 13-22, - <i>Подготовка к обучению письму</i> – С. 23-32, - <i>Артикуляция звуков.</i> – С. 33-34, - <i>Организация работы по речевому развитию.</i> – С. 35-42, - <i>Примерное планирование работы по речевому развитию.</i> – С. 43-126, - <i>Взаимодействие с семьей.</i> – С. 127-130, - <i>Материалы для работы.</i> – С. 131-133. 3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. 4. Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет. Пособие для воспитателей в детском саду и родителей. Рекомендовано управлением дошкольного образования МО РФ. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1996г. 5. Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016 6. Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-7 лет/ Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014 7. Соловьева Е.В. Буквы в раскрасках:	безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3.Приоритет личностных отношений. 4.Индивидуальный подход к воспитанникам. Формы организации: 1. Занятия. 2.Упражнения, игры, 4.сюжетно--ролевые игры. Игровые технологии: • Имитирование ситуаций. • настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, • игры – инсценировки, • театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр. Информационно-коммуникативные технологии • обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (<i>песни, сказки,</i>) и т. д. Здоровье сберегающие технологии: • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)
--	---	--

	пособие для детей 4-6 лет / Е.В. Соловьева. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013.	
Социально-коммуникативное развитие	ООП ДОУ 1. «Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016. <i>Дошкольный возраст: 5-6 лет, старшая группа – С. 60-66</i> 2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. _ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. <i>Формирование основ безопасного поведения у дошкольников – С. 5-7, Методы формирования основ безопасного поведения у дошкольников - С. 7-21, Методическая картотека: - загадки об источниках опасностей и мерах предосторожности при взаимодействии с ними для детей 4-8 лет – С. 21-32, - игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения (общие рекомендации) – С. 33-34, - игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения для детей 3-5 лет - С. 34 – 51, - рекомендации по организации просмотра фильмов – С. 81-84, - взаимодействие с семьей – С. 84-91.</i> 3. Карабанова О.А. Развитие игровой	Личностно – ориентированный подход. Информационно-коммуникативные технологии • обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (<i>песни, сказки, </i>) и т. д. Игровые технологии: Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. • Имитирование ситуаций. • настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, • игры – инсценировки, • театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр. Здоровье сберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)

	деятельности детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. - Сюжетно-ролевая игра как зона ближайшего развития ребенка дошкольника – С. 5-17, - Использование игровых методов и приемов при обучении продуктивной деятельности детей 2-8 лет – С. 18-31, - Использование игровых методов и приемов в интеллектуально-познавательном развитии детей 2-8 лет – С. 32-38, - Игровые методы психотерапии и коррекции в работе с детьми – С. 39-52, - Народные игры в развитии ребенка – С. 53-58. 4. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. - Особенности методических подходов к воспитанию интереса и уважения к культурам разных стран у детей – С. 5-7, - Культура – путь к сердцу народа – С. 7-13. - Планирование работы на учебный год в старшей и подготовительной группах – С. 13-68.	
Художественно-эстетическое развитие	ООП ДОУ 1. «Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016	Информационно-коммуникативные технологии • обучающие презентации, • видео ролики, • аудио (песни, сказки,) и т. д. Здоровье сберегающие технологии: • Технологии сохранения и стимулирования

	<i>Дошкольный возраст: 5-6 лет и 6-8 лет, старшая и подготовительная группы – С. 103-105</i> 2. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. <i>Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 5-6 лет – С. 91-134,</i> 3. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие для специалистов ДОО / И.Г. Галянт. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. <i>- Музыкально-творческое воспитание детей дошкольного возраста в процессе музицирования.</i> ☐ <i>Инновационные подходы к проблеме музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования. – С. 4-11.</i> ☐ <i>Содержание музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования. – С. 12-18.</i> <i>- Организация музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста в процессе музицирования. – С. 19</i> ☐ <i>Старшая группа (5-6 лет) – С. 61-90,</i> 4. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / В. М. Кошелев. – М.: Просвещение, 2001. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Метод.пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. - М. : Просвещение, 2004. 6. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об	здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)
--	--	--

	искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. / Т.Н. Доронова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2000. 7. Соловьева Е.В. Я рисую : пособие для детей 5-6 лет / Е.В. Соловьева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. 8. Сизова З.Г. Сделаю сам: альбом для детей 5-6 лет / З.Г. Сизова. – М.: Просвещение, 2011.	
Физическое развитие	ООП ДОУ 1. «Радуга». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016. <i>Дошкольный возраст: 5-6 лет и 6-8 лет, старшая и подготовительная группы – С. 95-98</i>	Здоровье сберегающие технологии: • Коррекционные технологии (сказкотерапия, технология музыкального воздействия, технология воздействия светом, ароматерапия.) • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая – оздоровительная гимнастика.) • Технологии обучения ЗОЖ (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, самомассаж, спортивный отдых).

3.7. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда способствует организации общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Жизненное пространство в группе обеспечивает возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Направление	В группах для детей 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие детей	В группе должны быть: - фотографии детей, семейные альбомы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. - кукольная мебель; - наборы «кухня»; - набор игровой посуды; В группе должны быть: - машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); - детские телефоны; - предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); - настольные игры интеллектуальные; - настольные игры дидактические; - наборы элементов костюма для профессий; - элементы для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное и	В группе должны быть :

речевое детей	развитие	- глобус (географическая карта мира) - телевизор; - часы (настенные); - календари (отрывные, настенные и др.); - коллекции минералов; - «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.); - подбор книг и открыток; - игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бы- том разных народов, с техническими достижениями человечества; - образцы предметов народного быта; - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах - художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки); - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; - фотографии детей, их семей; - предметы взрослого обихода Наглядные и дидактические пособия: - картинки с изображением отдельных букв из алфавитов разных языков (включая иероглифы); - денежные знаки: монеты разных стран (можно показать детям коллекции монет); - дорожный знак «Пешеходный переход»; - математические знаки (+, -, цифры); - знаки воинских различий (современные и образца прошлого века); - картинки с изображением флагов разных стран; - картинки с изображениями гербов разных городов; - картинки с изображением алфавитов (родного языка и одного-двух других языков); - картинки с изображением азбуки Морзе; - нотная азбука (комплект карточек); - семафорная азбука (комплект карточек); - изображения календарей в разные исторические эпохи, различные виды часов; - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры); - изображения различных животных (в том числе динозавров); - аквариум; - календари наблюдений; - кубики с нарисованными буквами; - настенная магнитная азбука; - буквенный фриз, сделанный детьми в течение года; - измерительные приборы и инструменты (сантиметр, линейки на каждого ребенка); - циркуль; - весы, безмен; - часы песочные и стрелочные; - мерные стаканчики градуированные.
------------------	----------	--

	Наглядные и дидактические материалы: - диапроектор; - набор учебных диафильмов; - пазлы; - альбомы комиксов; - подборка «плутовских сказок», в которых один из героев одерживает верх над другим за счет «хитрости», бытовой смекалки и логики; - цифровой ряд до 20; - математические часы; - «Подсчитай и ответь»; «Математическое лото»; «Собери урожай»; «Учись считать»; «Веселый счет» и т. д. Оборудование и материалы: - строительные материалы; - наборы деталей разных размеров и форм; - конструкторы; - бочонки лото, палочки; - спичечные коробки; - коробки разных размеров; - наличие образцов различных конструкций; - картинки и схемы с расчлененными и нерасчлененными образцами; - бумага разных видов. - наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения - «Четвертый лишний»; - картинки-загадки «Что изменилось»; - картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. д. - головоломки; - мозаики; - мелкий конструктор; - буквенное лото; - игра «Чудесный мешочек»; - лото для детей, начинающих читать; - буквенный конструктор и т. д. - книжная полка; - комплект портретов писателей; - место уединения.
Художественно-эстетическое развитие детей	- «гора самоцветов» (из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги или переливающейся ткани, в соответствии с цветами спектра). - «полочка красоты»; - доска творчества (рисовальная); - до 2 мольбертов; - валики с рулонами бумаги; Изобразительные материалы: гуашь; цветные карандаши; цветные восковые мелки,; - шариковые ручки, фломастеры, штампик, тычки; мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек); пластилин; - бумага разных видов; - текстильные материалы (веревочки, шнуры, ленточки, тесьма, ткань разной плотности и толщины); поролон, вата, разные нитки; природный

	материал; дополнительные материалы (пробки, палочки, бусины, пуговицы, катушки); клей. - репродукции произведений живописи; схемы (для работы с бумагой); - индивидуальные карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки; чертежи; - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.); - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны и т. д.); - музыкальные игрушки Материалы для театрализованной деятельности: разнообразные виды театров (бибабо, теневой, настольный и пр.); оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); атрибуты режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
Физическое развитие детей	- обручи; гимнастические палки; плоскостные дорожки; мячи (разные); кегли; кубики; скакалки; домики; массажные дорожки и коврики с разным покрытием. - оборудование для спортивных игр и занятий спортом; султанчики; ленточки; - доска с ребристой поверхностью.

Приложения:
Список детей группы «Кораблик»

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

Оздоровительный план работы с детьми.

Формы организации.	Продолжительность (мин.) Периодичность.
I. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	
1. Подвижные игры (во время утреннего приема детей)	Ежедневно 10 – 15 мин.
2. Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, хороводная, ритмопластика, с использованием полосы препятствий, оздоровительный бег в зале или на свежем воздухе)	Ежедневно 7-8 мин.
3. Двигательные паузы (игровые упражнения, танцевальные движения, игры малой, средней подвижности).	Ежедневно в перерывах между занятиями 2 раза по 7-8 минут.
4. Физминутки (общеразвивающие упражнения, в том числе: гимнастика для глаз, подвижные игры, танцевальные движения, игровые упражнения)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2 раза по 2-3 мин.
5. «Игровой час» (подвижные игры, сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы).	Ежедневно и на прогулке, организуется воспитателем не менее 2 – 4 раза в день по 10 – 15 мин.
6. Физкультурные упражнения на прогулке (спортивные, основные упражнения - метание, прыжки, подлезание, перелезание).	Ежедневно по подгруппам, индивидуально 10 – 15 мин.
7. Логоритмическая гимнастика (упражнения на дыхание, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10 – 12 мин.
8. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 10 – 12 мин.
9. Гимнастика пробуждения (с элементами корректирующих упражнений, самомассажем, ходьбе по дорожке здоровья с контрастными воздушными ваннами)	Ежедневно после дневного сна сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.
10. Упражнения на релаксацию	По необходимости в течение дня 5-7 мин.
12. «Тропа Здоровья» в летний период	20 – 25 мин.
13. Оздоровительный бег	В конце прогулки.
II. образовательная деятельность по физической культуре.	

14 Физкультурные занятия (традиционные, тренировочные, тематические, сюжетно-ролевые, игровые, контрольно-проверочные,)	3 раза в неделю (3 занятие на дневной прогулке) по 25 мин.
15. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10 мин.
III. Организация самостоятельной двигательной деятельности.	
16. Самостоятельная двигательная деятельность:	Ежедневно в группе. В помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.
17. Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи.	
18. Игровые тренировки по футболу.	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка
19. Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По потребностям ДООУ и родителей воспитанников
20. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада и в разработке образовательных проектов по оздоровлению детей.	По потребностям ДООУ и родителей воспитанников
21. Пешие прогулки и экскурсии	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.
22. Привлечение родителей к	В течение года.
23. Создание условий для непрерывности оздоровительных мероприятий	(разъяснительная работа с родителями.) в течение года.

24. Привлечение родителей к активному участию в процессе физического и психического развития детей. - проведение занятий совместно с родителями. -помощь родителей в пополнении развивающей среды, оборудованием для развития движений детей	Лыжные походы. в течение года.
--	-----------------------------------

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей.(по мере необходимости).
2. Проведение родительских собраний
3. Оформление информационных стендов, папок-передвижек, стенгазет, бюллетеней, экспозиций, фотовыставок. (в течение года)
 - Профилактика коронавирусной инфекции (сентябрь),
 - Возрастные особенности детей 5-6 лет (сентябрь)
 - О профилактике гриппа и ОРВИ у детей (октябрь-ноябрь),
 - Здоровый образ жизни в семье (октябрь),
 - Детский травматизм (ноябрь),
 - Безопасные прогулки зимой (ноябрь),
 - Жестокое обращение с детьми (ноябрь).
 - Воспитание юного патриота. Расскажите детям о символах России. (декабрь)
 - Правила обращения с пиротехникой (декабрь)
 - Правила дорожной безопасности: водителям и пешеходам (январь-февраль)
 - Снег, сосульки, гололед (февраль-март)
 - В здоровом теле, здоровый дух (апрель)
 - Правила нахождения у водоемов (апрель)
 - Профилактика клещевого энцефалита (май)
4. Проведение открытых дверей по проводимой работе.
5. Проведение - Дня здоровья, Клуб выходного дня
6. Проведение совместных праздников и развлечений.

Комплексы утренней гимнастики

№	Период	№ Комплекса	Цель:	Оборудование
1	Сентябрь с 01.09. по 15.09	1 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз. 2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз. 3. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2 – присесть, руки вынести вперёд; 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз. 4. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз. 5. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову. 2 - вернуться в И. п. То же левой ногой. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счёт 1-8 (или под музыкальное сопровождение).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	средние мячи
2	Сентябрь с 16.09 по 30.09	1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое. Упражнения с большим мячом 2. «Мяч вверх» И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	большие мячи

		исходное положение (6–8 раз). 3. «Прокати мяч» И. п. – широкая стойка, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз). 4. «Мяч к носку» И. п. – стойка на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз). 5. «Приседания» И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз). 6. «Подбрось – поймай» И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное. 7. «Прыжки» И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.		
3	Октябрь с 01.10. по 15.10	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с гимнастической палкой 2. «Палку на плечи» И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх; и. п. (6–8 раз). 3. «Наклонись» И. п. – стойка ноги врозь, палка за спиной внизу. 1 – наклон вперед, палку вверх; 2 – вернуться в и. п. палку вниз; (5–6 раз). 4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палка за спиной под локоточками. 1 – 2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. «Повернись» И. п. – сидя, скрестив ноги, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в и.п. (6–8 р) 6. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – и.п. Выполняется на счет 1–8, повт. 2–3 р 7. «Потянись» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в и.п. (6–7 раз).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	гимнастические палки

4	Октябрь С 16.10. по 31.10	1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с большим мячом. 1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч вверх - вернуться в И. п. Повторить 6-7 раз. 2.. И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед собой. 1-4 - прокатить мяч вокруг себя вправо; 5—8— влево (б раз). 3. И. п. - стоя, ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1-2 – присесть, мяч вперёд. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз. 4. И. п. - стоя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямые . 2 – поворот вправо (влево). 3 – выпрямиться, мяч вверх. 4 - вернуться в И. п. Повторить 4-5 раз. 5 . И. п. - сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1 – 2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его. 3 – 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз. 6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх. 3 – 4 - вернуться в И. п. Повторить 6-8 раз.	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	большие мячи
5	Ноябрь с 01.11. по 15.11	1 часть. Ходьба. Ходьба на носках Ходьба в полуприседе Ходьба скрестным шагом Бег с высоким подниманием колен Бег с захлестыванием голени. 2ч. упражнения с мешочком .1. «Передай мешочек в другую руку» .И. п.: ноги слегка расставить, руки с мешочком за спиной; руки в сторону, мяч в правой (левой) руке; и. п., переложить мяч .2.«Посмотри на право, посмотри налево».И. п.: ноги слегка расставить, мешочек на голове, руки за спиной; Повернуться направо, рук в стороны; то же налево 3. «Передай мешочек под коленом». И. п.: о. с, мешочек в правой руке; правое (левое) колено вверх, переложить мешочек под ногой в левую (правую) руку; и. п. 4. Наклоны вперед. И. п.: сидя; ноги врозь; поднять правую руку вверх, наклониться, положить мешочек между ногами; и. п.; поднять левую руку, наклониться, взять мешочек левой рукой; и. п.	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	набивные мешочки

		5. «Факир».И. п.: сидя, ноги скрестно, мешочек на голове;встать, не уронив мешочка; и. п. 6. «Передай мешочек в другую руку». И. п.: ноги слегка расставить, руки с мешочком за спиной;руки в сторону, мешочек в правой (левой) руке, переложить мешочек.		
6	Ноябрь с 18.11 по 30.11	часть.1. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с малым мячом. 1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку. 3 – руки в стороны. 4 - руки вниз. Повторить 6 раз. 2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – 2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз. 3.. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2—наклон вперед-вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой 3—4 - выпрямиться, затем из левой в правую руку (6—8 раз) 4.И. п. - стоя, ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его. 2 - - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз. 5. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 – 4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища. Повторить 6 раз. 6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой на месте (3—4 раза).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	малые мячи

7	Декабрь с 01.12. по 16.12	1 часть. Ходьба в колонне по одному на пятках руки за спиной в полуприседе руки на поясе. Бег. Дыхательные И.П. - ноги врозь, руки за спиной. упражнения. Построение в 3 колонны. Упражнения с гантелями «Потягивание» И.П. - основная стойка; 1-2 - Руки через стороны вверх, посмотреть на руки / вдох / 3-4 - И.П. Темп медленный. Повторить 7 раз. «Поднимание согнутой ноги». 1 - поднять левую ногу, согнутую в колене, гантели соединить над коленом; 2 - И.П. 3-4 - то же правой ногой. Повторить 6 раз. «Наклоны вперед». 1 - наклоны вперед к левой ноге, гантели соединяем за левой, ногой; 2 - И.П. 3-4 - то же к правой ноге. Повторить 8 раз. «Силичи». И.П. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - руки энергично к плечам, руки в стороны; 2 - И.П. Повторить 8 раз. «Повороты в стороны с разведением рук в стороны». И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - поворот вправо, руки в стороны; 2 - И.П. 3-4 - то же влево.	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	гантели
---	-------------------------------------	---	---	---------

		Повторить 7 раз. «Прыжки». И.П. - ноги вместе, руки внизу; 1 - ноги врозь, руки вверх; 2 - И.П. Выполнить 12 прыжков ноги в стороны, вместе, походит на месте и вновь повторить прыжки. Перестроение в одну колонну. Ходьба друг за другом.		
8	Декабрь с 17.12 по 31.12	1 часть. Ходьба по кругу взявшись за руки. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. 1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз). 3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз). 4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (8 раз). 5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз). 6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	флажки

		стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8 (3 раза).		
9	Январь с 09. 01 по 17.01	1 часть. Ходьба в колонне по два, на сигнал «Поворот!» — дети поворачиваются и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании. 2 часть.. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1— поднять обруч вперед; 2— вверх, вертикально; 3— вперед; 4— вернуться в исходное положение, (5—6 раз). 2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1— поворот туловищ вправо, руки прямые; 2— вернуться в исходное положение То же влево (6 раз). 3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью. 1-поднять обруч вверх; 2-наклон вправо, руки прямые; 3-обруч прямо вперед; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз). 4. И. п.: основная стойка в обруче, руки на поясе, обруч на полу. 1 — присесть, взять обруч с боков; 2 выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3— присесть, положить обруч; 4— выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью 1—2—наклониться, коснуться ободом пола между носками ног; 3-4— вернуться в исходное положение (6—7 раз). 6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3—4 раза).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	обручи
10	Январь с 20.01. по 31.01	1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную. Упражнения с комочками	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной	комочки

		2. «Переложить комочек» И. п. – стойка узкой дорожкой мяч внизу в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять комочек вверх, переложить над головой в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 3. «Повороты» И. п. – стоя на коленях, руки на пояс, комочек в правой руке. 1- Поворот вправо, правую руку отвести вправо; 2- и.п., переложить комочек в левую руку. 3-4 то же влево. (Повт. 3–4 раза в каждую сторону). 4. «Присядь, покажи комочек» И. п. – стойка ноги на ширине ступни, комочек в согнутых руках у груди. 1 – присесть, руки вперед – развернуть ладони, показать комочек; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 5. «Комочек под коленом» И. п. – широкая стойка ноги врозь, руки в стороны, комочек в правой. 1 – наклониться, к правой ноге, переложить комочек под коленом; 2 – и.п.; 3 – то же к левой ноге; 4 – исходное положение (5–6 раз). 6. «Комочек на колено» И. п. – лежа на спине, комочек за головой, руки прямые. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 – и.п. (5–6 раз). 7. «Прыжки» комочек на полу, прыжки на двух ногах вокруг комочка, в чередовании с ходьбой.	жизнедеятельности.	
11	Февраль С 3.02 по 14.02	1. часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе ; ходьба в колонне по одному и в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. 1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— палку вперед, правую ногу назад на носок; 2— вернуться в и. п. То же левой ногой (6 раз). 2. И. п.: основная стойка, палка сверху, руки прямые. 1— присесть, палку вперед; 2— вернуться в и. п. (6—7 раз). 3. И. п.: стоя ноги врозь, палка внизу. 1-2-поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3-4 вернуться в и. п. То же влево (5—6 раз).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	гимнастический палки

		4. И. п.: сидя ноги врозь, палка на коленях. 1-палку вверх; 2 -наклониться к правой ноге, коснуться носка; 3- выпрямиться, палку вверх; 4- вернуться в и. п. То же к левой ноге (5—6 раз). 5. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1- поднять правую прямую ногу, коснуться палкой голени ноги; 2-вернуться в и.п. То же левой ногой (5—6 раз). 6. И. п. лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1-2 прогнуться, палку вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6р). 7. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— прыжком ноги врозь, палку вверх; 2— вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и снова прыжки (2—3 раза).		
12	Февраль с 17.02. по 28.02	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с колючим мячом. 1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку; 3—4— опустить руки вниз, вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5—7 раз). 2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2— поднять правую согнутую ногу, переложить под ней мяч в левую руку; 3—4— вернуться в исходное положение. Так же переложить мяч в правую руку (6 раз). 3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1— присесть, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2— вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	колючие мячи

		1—3- прокатить мяч вправо от себя (по прямой); 4—взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. То же влево (3-4 раза). 5. И. п.: сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2— поднять прямые ноги вверх, скатить мяч, поймать; 3—4---- вернуться в исходное положение. Выполняется в среднем темпе (5—6 раз). 6. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч и поймать (2—3 раза). 7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге с поворотом вправо и влево на счет воспитателя 1—8 (3—5 раз).		
13	Март с 02.03. по 16.03	1 часть. Ходьба. Ходьба на носках. Ходьба в полуприседе. Ходьба скрестным шагом. Бег с высоким подниманием колен. Бег с захлестыванием голени 2часть.Упражнения с мешочком. 1. «Передай мешочек в другую руку». И. п.: ноги слегка расставить, руки с мешочком за спиной; руки в сторону, мяч в правой (левой) руке; и. п., переложить мяч. 2.«Посмотри на право, посмотри налево». И. п.: ноги слегка расставить, мешочек на голове, руки за спиной; Повернуться направо, рук в стороны; то же налево 3. «Передай мешочек под коленом». И. п.: о. с, мешочек в правой руке; правое(левое) колено вверх, переложить мешочек под ногой в левую (правую) руку; и. п. 4. Наклоны вперед.И. п.: сидя; ноги врозь; поднять правую руку вверх, наклониться, положить мешочек между ногами; и. п.; поднять левую руку, наклониться, взять мешочек левой рукой; 5. «Факир». И. п.: сидя, ноги скрестно, мешочек на голове; встать, не уронив мешочка; и. п .6. «Передай мешочек в другую руку». И. п.: ноги слегка расставить, руки с	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	набивные мешочки

		мешочком за спиной; руки в сторону, мешочек в правой (левой), переложить мешочек.		
14	Март с 17.03 по 31.03	1 часть .Ходьба в колонне по одному на пятках руки за спиной в полуприседе, руки на поясе. Бег. Дыхательные упражнения. Построение в 3 колонны. Упражнения с гантелями. «Потягивание» И.П. - основная стойка; 1-2 - Руки через стороны вверх, посмотреть на руки / вдох /. 3-4 - И.П. Темп медленный. Повторить 7 раз. «Поднимание согнутой ноги». 1 - поднять левую ногу, согнутую в колене, гантели соединить над коленом; 2 - И.П. 3-4 - то же правой ногой. Повторить 6 раз. «Наклоны вперед». И.П. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклоны вперед к левой ноге, гантели соединяем за левой, ногой; 2 - И.П. 3-4 - то же к правой ноге. Повторить 8 раз. «Силичи». И.П. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - руки энергично к плечам, руки в стороны; 2 - И.П. Повторить 8 раз. «Повороты в стороны с разведением рук в стороны». И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - поворот вправо, руки в стороны;. 2 - И.П.	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	гантели

		3-4 - то же влево. Повторить 7 раз. «Прыжки». И.П. - ноги вместе, руки внизу; 1 - ноги врозь, руки вверх; 2 - И.П. Выполнить 12 прыжков ноги в стороны, вместе, походить на месте и вновь повторить прыжки. Перестроение в одну колонну. Ходьба друг за другом.		
15	Апрель с 01.04. по 15.04	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. И. п.: ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 обруч вперед; 2— обруч назад; 3— обруч вперед; 4— переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (4—5 раз). 2. И. п.: основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2— присесть, обруч вынести вперед; 3—4— вернуться в исходное положение (5—6 раз). 3. И. п.: ноги врозь, обруч внизу. 1— поднять обруч вверх; 2— наклониться вправо, руки прямые; 3— прямо, обруч вверх; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (6—7 раз). 4. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1—2— наклониться, коснуться ободом носка правой ноги; 3—4 - вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (8 раз). 5. И. п.: обруч на полу, основная стойка, руки на поясе. Прыжки вокруг обруча на счет 1—8, на счет 9— прыгнуть в обруч (3—4 раза). 6. И. п.: основная стойка, обруч хватом сверху обеими руками. 1 - сделать шаг в обруч (вертикальный) правой ногой; 2 — левой ногой; 3 — шаг назад правой ногой; 4 — шаг назад левой ногой (4—5 раз).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	обручи

16	Апрель с 16.04 по 30.04	1 часть. Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подниманием колен, выпадами. Бег. Дыхательные упражнения. Построение в 3 колонны. Упражнения с колючими мячами. «Подбрось и поймай мяч двумя руками». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу в обеих руках. 1 – 2 - подбросить мяч вверх и поймать двумя руками. Повторить 6 раз. «Прокати мяч вокруг себя». И. п.: ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 - наклониться вперед, 2 - прокатить мяч вокруг правой ноги, 3 - затем вокруг левой, 4 - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. «Повороты с мячом». И. п.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью. 1 - повернуться вправо, отвести правую руку с мячом в сторону, 2 - вернуться в исходное положение, то же выполнить влево. Повторить 6 раз. «Подняться на носки». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. 1 - подняться на носки, мяч вытянуть вперед, 2 - вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Поймать мяч». И.п.: ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 – 4 - бросить мяч об пол и поймать. Повторить 6 раз. «Прыжки вокруг мяча». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 12 прыжков на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить те же	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	колючие мячи
----	-------------------------------	--	---	--------------

		прыжки.		
17	Май с 01.05. по 15.05	1 часть. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. 1. И. п.: присед, мяч в руках внизу. 1—2 — встать, мяч поднять вверх, правую ногу отвести назад на носок, потянуться; 3—4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз). 2. И. п.: ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — мяч вперед; 2 — поворот туловища вправо, руки прямые; 3 — прямо, мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону. При поворотах туловища ноги не сдвигать (6—8 раз). 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. 1—3 — наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; — вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 — мяч поднять вверх; 2 — наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону (6—8 раз). 5. И. п.: сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2 — поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3—4 — исходное положение (6—7 раз). 6. И. п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1—2 — прогнуться, мяч вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз). 7. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо и влево. Повторить 3—4 раза.	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	большие мячи

18	Май с 18.05. по 29.05	1 часть Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в другую руку; 3—4 - вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5—7 раз). 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1— руки вперед; 2— поворот туловища вправо с отведением руки с мячом вправо; 3— руки вперед, переложить мяч в левую руку; 4— вернуться в исходное положение (6—8 раз). 3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2 - присесть, руки вперед, переложить мяч в другую руку; 3—4 - вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п.: стоя на коленях, мяч в правой руке. 1—4— прокатить мяч вправо вокруг себя, поворачиваясь и следя за ним; 5—8— то же влево (6 раз). 5. И. п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1—2— поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка правой ноги; 3—4— вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (5—6 раз). 6. И. п.: основная стойка, мяч в левой руке. Прыжки на двух ногах, на правой и левой (попеременно), под счет воспитателя 1—12. Повторить 2—3 раза. 7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1— руки в стороны, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2— вернуться в исходное положение (5—6 раз).	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	малые мячи
----	-----------------------------	--	---	------------

Комплексы закаливающих мероприятий после сна.

Месяц	Период	Корректирующие движения	Цель:	Художественное слово	Оборудование
Сентябрь	1 неделя. с 02.09. по 06.09.	Упражнения в кроватках. «Надеваем обувь» «Собираем рюкзак» Разогрев стопы «Зайчишки прыгают». Основные движения. «Цапля машет крыльями» 4.Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, (Движения, соответствующие тексту) Подышали ловко (Дышат носом) Погудели громко(у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.	-Детские кровати. -Дорожка «здоровья»
Сентябрь	2 неделя.	Упражнения в кроватках. «Надеваем обувь» «Собираем рюкзак» Разогрев стопы «Зайчишки прыгают». Основные движения. «Цапля машет крыльями» 4.Дорожка «Здоровья»	- Формирование и совершенствование основных видов движения. -Укрепление здоровья детей.	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли	

				Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.	
Сентябрь	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушки» «Горка» «Лодочка» «Волна» Основные движения. «Мячик» Дыхательные упражнения. «Каланча» «Журавль» «Заводные машинки» «Журавль». «Здравствуй, солнышко!». 4.Дорожка «Здоровья»	Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Просыпайся, глазок! Просыпайся, другой! Поздороваться Солнышко вышло с тобой! Посмотри, как оно улыбается! Новый день, новый день начинается! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся?	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Сентябрь	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушки» «Горка» «Лодочка» «Волна» Основные движения.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных	Мы к водичке подойдём Глазки моем, щёчки трём Окончательно проснулись, Весело всем	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		«Мячик» Дыхательные упражнения. «Каланча» «Журавль» «Заводные машинки» «Журавль». «Здравствуй, солнышко!». 4. Дорожка «Здоровья»	заболеваний через проведение закаливающих процедур	улыбнулись.	
Октябрь	1 неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушки» Основные упражнения «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» Дыхательные упражнения. «Гуси». «Гуси-лебеди летят». Вырасту большой». «Дышим животом».	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		«Грибок». 4.Дорожка «Здоровья»			
Октябрь	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушки» Основные упражнения «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» Дыхательные упражнения. «Гуси». «Гуси-лебеди летят». Вырасту большой». «Дышим животом». «Грибок». 4.Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	С каждым годом, с каждым днем, с каждым часом мы растем. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Октябрь	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Здоровые глазки» Основные упражнения Согласно текста Дыхательные	Укрепление зрения	Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Мы их вытирали.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		упражнения. «Варим кашу». «Лотос». «Луговые цветы». Дорожка «Здоровья»		Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. От дождя убежим. Под кусточком посидим	
Октябрь	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Здоровые глазки» Основные упражнения Согласно текста Дыхательные упражнения «Каша кипит» или «Варим кашу». «Лотос». «Луговые цветы». Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Потягуни- потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся - потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растём, растём, растём!	Детские кровати. -Дорожка «здоровья»
Ноябрь	1 неделя.	Упражнения в кроватках. Потянутся руками Носочки на себя Носки в сторону «Пешеход» «Молоточки» Упражнения стоя Перекаты с пятки на носок Дыхательные упражнения «Насос».	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся- смейся веселей, будешь-будешь здоровей.	Детские кровати. -Дорожка «здоровья»

		«Обними плечи». «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». «Малый маятник» Дорожки Здоровья			
Ноябрь	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. Потянутся руками Носочки на себя Носки в сторону «Пешеход» «Молоточки» Упражнения стоя Перекаты с пятки на носок Дыхательные упражнения «Насос». «Обними плечи». «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». «Маятник» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будь шь весел и здоров!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Ноябрь	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушки» Массаж - Больших пальцев ног -Пальцев рук «Погладим ручки» Упражнение стоя «Подними колени» Дыхательные упражнения.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Раз и два и все в порядке, не выходит –не беда! Тот, кто делает зарядку, не болеет никогда!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		«Лыжник». «Поезд». «Мельница». «Партизаны». Дорожки Здоровья			
Ноябрь	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушки» Массаж - Больших пальцев ног -Пальцев рук «Погладим ручки» Упражнение стоя «Подними колени» Дыхательные упражнения. «Лыжник». «Паровоз» «Мельница». «Партизаны». Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Всё у нас хорошо, Все у нас в порядке, потому что каждый день делаем зарядку!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Декабрь	1 неделя.	Упражнения в кроватках. <u>Лежа на спине</u> «Напряжение» «Скрестить руки» <u>Лежа на животе</u> «Лодочка» «Прогнуться» Дыхательные упражнения. «Петушок» «Повороты головы». «Погончики».	Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Пусть летят снежинки к нам в окошко белые. Нам совсем не холодно, Мы зарядку делаем!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		Дорожки Здоровья			
Декабрь	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. <u>Лежа на спине</u> «Напряжение» «Скрестить руки» <u>Лежа на животе</u> «Лодочка» «Прогнуться» Дыхательные упражнения. «Петушок» «Повороты головы». «Погончики». Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	«ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ? СПАСИБО ЗАРЯДКЕ...»	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Декабрь	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. «Велосипед» «Повороты туловища» «Локти вместе» «Руки вверх» Упражнения стоя «Правильная осанка» Дыхательные упражнения. «Тихоход». «Трубач». «Ушки». «Цветок распускается».	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		Дорожки Здоровья			
Декабрь	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. «Велосипед» «Повороты туловища» «Локти вместе» «Руки вверх» Упражнения стоя «Правильная осанка» Дыхательные упражнения. «Тихоход». «Трубач». «Ушки». «Цветок распускается». Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, он не станет ни по чем настоящим силачем!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Январь	1 неделя.	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни	
Январь	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Полёт самолёта» «Где крыло самолёта» «Я мотор завожу И внимательно гляжу.» Основные упражнения «Взлёт»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение	С каждым годом, с каждым днем, с каждым часом мы растем. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		Упражнения для глаз «Жмурки» «Моргание» Дыхательные упражнения. «Свеча». «Снежинки». «Регулировщик». «Рубка дров» Дорожки Здоровья	закаливающих процедур		
Январь	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. Гимнастика для глаз «Жмурки» «Массаж век» «Йога для глаз» Дыхательные упражнения. «Лыжник». «Насос». «Обними плечи». «Повороты головы». Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Сделать нас сильней на много упражнения помогут.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Январь	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. Гимнастика для глаз «Жмурки» «Массаж век» «Йога для глаз» Дыхательные упражнения. «Лыжник». «Насос». «Обними плечи».	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будь весел и здоров!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		«Повороты головы». Дорожки Здоровья			
Февраль	1 неделя.	Упражнения в кроватках. «Ноги выше» «Бревнышко» «Лодочка» «Шлагбаум» «Божья коровка». Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!» «Свеча» «Снежинки» «Сердитый ежик». Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	По кроватям прыгать лихо. Полежите лучше тихо. Чтобы перья не летели, Как февральские метели. Полежите, помолчите И подъема подождите.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Февраль	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Ноги выше» «Бревнышко» «Лодочка» «Шлагбаум» «Божья коровка». Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!» «Свеча» «Снежинки» «Сердитый ежик». Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Не надобояться, чтобудут смеяться, зарядку свою не бросай никогда, лишь тот, кто неплачет, добьетсяудачи - ничтоне дается легкобез труда!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Февраль	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются» «Ротик просыпается» «Ручки просыпаются» «Ножки просыпанной» «Вот мы и проснулись». Дыхательные упражнения «Аист». «Воздушные шары» «Ворона» «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» «Ежик» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Пусть летят снежинки к нам в окошко белые. Нам совсем не холодно, Мы зарядку сделаем!	Детские кроватки. - Дорожка «здоровья»
Февраль	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. Дорожки Здоровья Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются» «Ротик просыпается» «Ручки просыпаются» «Ножки просыпанной» «Вот мы и проснулись». Дыхательные упражнения «Аист». «Воздушные шары» «Ворона» «Вот сосна высокая стоит и ветвями	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Чтоб расти закаляться, Будем спортом заниматься!	Детские кроватки. - Дорожка «здоровья»

		шевелит» «Ежик» Дорожки Здоровья			
Март	1 неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушечки» «Проснулись» «Клубочек» «Пальчики» «Умоемся» Дыхательные упражнения «Тихоход» «Трубач» «Ушки» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся - потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растём, растём, растём!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Март	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушечки» «Проснулись» «Клубочек» «Пальчики» «Умоемся» Дыхательные упражнения «Тихоход» «Трубач» «Ушки» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Всё у нас хорошо, Все у нас в порядке, потому что каждый день делаем зарядку!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Март	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания	Не надо бояться, что будут смеяться, зарядку свою не	Детские кроватки. -Дорожка

		«Головка проснулась» «Ручки проснулись» «Ножки проснулись» «Ножки совсем проснулись» Дыхательные упражнения «Цветок распускается» «Сердитый ежик» «Свеча» Дорожки Здоровья	организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	бросай никогда, лишь тот, кто не плачет, добьется удачи - ничто не дается легко без труда!	«здоровья»
Март	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются» «Головка проснулась» «Ручки проснулись» «Ножки проснулись» «Ножки совсем проснулись» Дыхательные упражнения «Цветок распускается» «Сердитый ежик» «Свеча» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	В здоровом теле – здоровый дух.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Апрель	1 неделя.	Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются» «Ротик просыпается» «Ручки просыпаются» «Ножки просыпайтесь» «Вот мы и проснулись» Дыхательные упражнения.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Раз и два и все в порядке, не выходит –не беда! Тот, кто делает зарядку, не болеет никогда!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		«Тихоход» «Трубач» «Ушки» «Цветок распускается» Дорожки Здоровья			
Апрель	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются» «Ротик просыпается» «Ручки просыпаются» «Ножки просыпайтесь» «Вот мы и проснулись» Дыхательные упражнения. «Тихоход» «Трубач» «Ушки» «Цветок распускается» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Апрель	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Потягушечки» «Проснулись» «Клубочек» «Пальчики» «Умоемся» Дыхательные упражнения «Гуси» «Гуси-лебеди летят» «Вырасту большой» «Дышим животом» «Грибок» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Чтоб расти и закаляться, Будем спортом	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Апрель	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. Дорожки Здоровья Упражнения в кроватках. «Потягушечки» «Проснулись» «Клубочек» «Пальчики» «Умоемся» Дыхательные упражнения «Гуси» «Гуси-лебеди летят» «Вырасту большой» «Дышим животом» «Грибок» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Сделать нас сильней на много упражнения помогут.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Май	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Жук» «Полёт жука» «На носу жук» Основные движения «Волчок» «Жук на ладошке» «Руки вверх» Дыхательные упражнения «Имитировать полет жука» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будь шь весел и здоров!	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Май	3-я неделя.	Упражнения в кроватках.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для	Приучай себя к порядку, делай	Детские кроватки.

		«Глазки просыпаются» «Головка проснулась» «Ручки проснулись» «Ножки проснулись» «Ножки совсем проснулись» Дыхательные упражнения «Аист» «Воздушные шары» «Ворона» «Ежик» Дорожки Здоровья	систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.	-Дорожка «здоровья»
Май	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. «Глазки просыпаются» «Головка проснулась» «Ручки проснулись» «Ножки проснулись» «Ножки совсем проснулись» Дыхательные упражнения «Аист» «Воздушные шары» «Ворона» «Ежик» Дорожки Здоровья	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Мы к водичке подойдём Глазки моем, щёчки трём Окончательно проснулись, Весело всем улынулись.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Май	5-я неделя.	Упражнения в кроватках. Дорожки Здоровья		Сделать нас сильней на много упражнения помогут.	Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Взаимодействие с родителями: социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями.

Социальный паспорт группы № 12 «Кораблик»

Всего семей	Родители до 30 лет	1 ребёнок	3 и более	Неполные	Родитель опекун	Родитель инвалид	родитель безработный	Родители учащиеся	Семьи, где имеются сожители матерей (гражданский брак):	Неблагополучные	Категория семьи	Домохозяйк	Образование			Родители			
													Высшее	Ср. спец.	Среднее	Работники ЛПК	Бюджетные орг.	Другое	

									Количество семей	Склонные к злоупотреблению спиртными напитками, ПАВами, бывшие осужденные, склонные к агрессивному поведению, безработные и оказывающие отрицательно е влияние на ребёнка		Многодетные	Малолетние	Семьи, имеющие 2-х детей, посещающих ДОУ одновременно							
15	5	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	9	20	0	9	9	11

План взаимодействия с родителями на год

№	Мероприятия	Месяц дата	Ответственный	Отметка о выполнении
----------	--------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------------

1.	1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и родителями, вернувшимися из летних отпусков (анкетирование родителей с целью выявления готовности ребенка к детскому саду). 2. Социологическое исследование по выявлению социального статуса, микроклимата семьи, уровня благополучности родителей. Заполнение социального паспорта. 3. Выявление потребностей родителей в образовательных услугах	сентябрь	администрация воспитатели психолог	
2.	Родительское собрание №1	октябрь	воспитатели	
3.	Родительское собрание №2	январь	воспитатели	
4.	Родительское собрание №3	май	воспитатели	
5.	Анкетирование родителей по темам: - Анкетирование по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	сентябрь	воспитатели	
6.	Консультации т папки передвижки для родителей по темам: - Профилактика коронавирусной инфекции (сентябрь), - Возрастные особенности детей 5-6 лет (сентябрь) - О профилактике гриппа и ОРВИ у детей (октябрь-ноябрь), - Здоровый образ жизни в семье (октябрь), - Детский травматизм (ноябрь), - Безопасные прогулки зимой (ноябрь), - Жестокое обращение с детьми (ноябрь). - Воспитание юного патриота. Расскажите детям о символах России. (декабрь) - Правила обращения с пиротехникой (декабрь) - Правила дорожной безопасности: водителям и пешеходам (январь-февраль) - Снег, сосульки, гололед (февраль-март) - В здоровом теле, здоровый дух (апрель) - Правила нахождения у водоемов (апрель) - Профилактика клещевого энцефалита (май)		воспитатели	

7.	Проведение акций: «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышечка добра», «День благотворительности»	В течение года	воспитатели	
8.	Обмен опытом:		воспитатели родители	
9.	«Неделя открытых дверей» для родителей:	Согласно годового плана работы	воспитатели	
10.	Поощрение родителей по итогам года: вручение грамот и благодарственных писем, направление писем на предприятие:	В течение года	воспитатели	